

学校代码: 11078



学 号: 2112208113

广州大学

硕士学位论文

题目: 小学劳动课程因地制宜实施的现状与对策研究

学 生 类 型: ☐ 学术学位硕士
☒ 专业学位硕士

学 位 论 文 作 者: 凌 峯

导师姓名及职称: 姚冬琳 副教授

学 院: 教育学院

学 科 专 业: 小学教育

论 文 提 交 日 期: 2024 年 5 月

学校代码: 11078

学 号:

广州大学硕士学位论文

小学劳动课程因地制宜实施现状与对策
研究

Research on the Current Situation and
Countermeasures of Implementing Localized
Labor Education Courses in Primary Schools

学 科 专 业 : 小学教育

研 究 方 向 :

论 文 答 辩 日 期 : 2024.5.22

指导教师 (签名) :

答辩委员会主席 (签名) :

答辩委员会委员 (签名) :

摘要

2022 年颁布的义务教育新课程方案，使劳动课程意义更加丰富深远，推动了劳动课程理论与实践研究进一步发展。当前小学劳动课程普遍面临内容趋同、形式单一的严峻挑战。然而因地制宜作为劳动课程实施的原则，为破解“一刀切”问题提供了新思路。研究以因地制宜思想为理论基础建构分析框架，通过 DiVoMiner®对 12092 条互联网小学劳动课程实施案例进行内容分析，形成一个小学劳动课程因地制宜实施的案例库（约 49.1%）。分析结果发现我国小学劳动课程因地制宜实施的现状并不乐观，具体表现为以下三个方面：首先在顺应区位自然条件方面，小学劳动课程实施缺少对水文特征、地形、土壤特性等自然条件的关注。其次在区域经济产业关联方面，黄河中游地区、长江中游地区小学劳动课程实施与区域经济产业关联相对不明显。然后在地方文化融入方面，除江苏、广东、山东、浙江外的多数省份小学劳动课程实施在地方非遗文化融合方面尚显不足，此外，民族区域的小学劳动课程实施亦普遍缺乏民族文化的融合。由此反映，我国小学劳动课程实施在整合与利用地方自然、经济、文化资源方面是存在局限的。为进一步深化研究，通过案例分析从多维度揭示小学劳动课程因地制宜实施现实样态，总结实践经验以供地方学校借鉴。最后，为促进地方小学劳动课程因地制宜实施，提出以下三方面对策：一是主动顺应区位自然条件，盘活自然资源，加强与区位自然环境融通；二是凸显区域经济产业，加强校企联合，推动与区域产业互联；三是深挖地方文化的劳育元素，融合民族文化，促进与地方文化互嵌。将有力推动小学劳动课程的地方化、特色化发展，并丰富我国劳动课程实施理论。

关键词：小学劳动课程实施；因地制宜；自然条件；地方文化；经济产业

ABSTRACT

The new curriculum program for compulsory education promulgated in 2022 has made the significance of the labor curriculum richer and more far-reaching, and promoted the further development of labor curriculum theory and practice research. At present, elementary school labor courses generally face the serious challenge of content convergence and single form. However, as the principle of implementing the labor curriculum according to local conditions, it provides a new way of thinking to solve the problem of “one size fits all”. The study constructs an analytical framework based on the idea of localization, and conducts a content analysis of 12,092 cases of elementary school labor curriculum implementation on the Internet through DiVoMiner®, forming a database of cases of localized implementation of elementary school labor curricula (about 49.1%). The results of the analysis found that the status quo of the implementation of elementary school labor curriculum in China in accordance with local conditions is not optimistic, which is manifested in the following three aspects: firstly, in terms of complying with the natural conditions of the region, the implementation of elementary school labor curriculum lacks attention to the hydrological characteristics, topography, soil characteristics and other natural conditions. Secondly, in terms of regional economic and industrial links, the implementation of elementary school labor curriculum in the middle reaches of the Yellow River and the middle reaches of the Yangtze River is relatively insignificant in terms of regional economic and industrial links. Then, in terms of local culture integration, most provinces except Jiangsu, Guangdong, Shandong and Zhejiang are still insufficient in the integration of local non-heritage culture in the implementation of elementary school labor curriculum, in addition, the implementation of elementary school labor curriculum in ethnic regions also generally lacks the integration of ethnic culture. This reflects that there are limitations in the integration and utilization of local natural, economic and cultural resources in the implementation of elementary school work curriculum in China. In order to further deepen the study, case studies were conducted to reveal the realities of elementary school labor curriculum implementation from a multidimensional perspective, and to summarize the practical experiences for the reference of local schools. Finally, in order to promote the implementation of local elementary school labor curriculum, the following three countermeasures are proposed: first, take the initiative to adapt to the natural conditions of the region, revitalize the natural resources, and strengthen the integration with the natural environment of the region; second, highlight the regional economy and industry, strengthen the school-enterprise alliance, and promote the interconnection with the regional industry; and third,

dig deep into the local culture of the elements of labor education and integration of the national culture, to promote the mutual embeddedness with the local culture. It will strongly promote the localization and characteristic development of elementary school labor curriculum and enrich the theory of labor curriculum implementation in China.

Keywords: Implementation of primary school labor courses; adapting measures to local conditions; natural conditions; local culture; economic industry

目 录

第一章 绪论.....	1
一、研究背景.....	1
(一)现实需求:劳动课程实施“一刀切”问题亟待解决.....	1
(二)政策指引:贯彻因地制宜原则.....	1
(三)学理思索:劳动课程实施理论有待丰富.....	3
二、概念界定.....	3
(一)劳动教育.....	4
(二)课程实施.....	4
(三)小学劳动课程实施.....	5
(四)因地制宜.....	6
三、文献综述.....	7
(一)在地化教育相关研究.....	7
(二)小学劳动课程相关研究.....	9
(三)劳动课程因地制宜实施相关研究.....	15
(四)研究述评.....	19
第二章 理论基础与价值框架.....	21
一、理论基础.....	21
(一)在地化教育理论.....	21
(二)因地制宜思想.....	24
二、小学劳动课程因地制宜实施的价值遵循.....	25
(一)顺应区位自然条件.....	26
(二)关联区域经济产业.....	28
(三)融入地方文化.....	30
第三章 研究设计与实施.....	32
一、研究问题与目标.....	32
(一)研究问题.....	32
(二)研究目标.....	32
二、研究的意义与内容.....	32
(一)研究意义.....	32
(二)研究内容.....	33
三、研究方法.....	34
(一)内容分析法.....	34
(二)案例分析法.....	34
四、研究思路.....	35

五、研究过程.....	36
(一)案例样本收集与筛选	36
(二)“因地制宜”之分析类目制定	38
(三)案例处理与分析	42
第四章 小学劳动课程因地制宜实施现状及分析	45
一、小学劳动课程实施案例总体概况	45
(一)省份分布	45
(二)年份分布	46
(三)少数民族分布	46
(四)形式与内容构成	47
二、小学劳动课程因地制宜实施案例统计结果	48
三、小学劳动课程因地制宜实施存在问题及成因分析	49
(一)区位自然条件缺位	49
(二)与区域主要产业关联不明显	49
(三)地方非遗文化的融入不足	52
(四)忽视民族文化的融合	54
四、小学劳动课程因地制宜实施案例分析	55
(一)顺应区位自然条件的小学劳动课程实施	55
(二)关联区域经济产业的小学劳动课程实施	59
(三)融合地方文化的小学劳动课程实施	64
第五章 小学劳动课程因地制宜实施的对策	68
一、加强小学劳动课程实施与区位自然环境融通	68
(一)顺应区位自然条件	68
(二)盘活自然资源	70
二、推动小学劳动课程实施与区域经济产业互联	71
(一)凸显经济区域主要产业	72
(二)加强校企联合	76
三、促进小学劳动课程实施与地方文化互嵌	78
(一)深挖地方文化的劳育元素	78
(二)融合民族文化	80
总结与展望.....	83
一、总结.....	83
二、展望.....	84
参考文献.....	85
附录.....	90

第一章 绪论

一、研究背景

（一）现实需求：劳动课程实施“一刀切”问题亟待解决

调查研究表明，当前中小学的劳动课程主要为校园小农田种植劳动和日常卫生值日劳动，劳动课程“一刀切”问题明显。正如学者指出，小学劳动课程的实施陷入形式单一，内容窄化，与丰富多元的社会脱节的困境^[1]。这种状况不利于学生的全面发展，一定程度影响着劳动课程的质量和深度，使其难以充分发挥综合育人价值。为有效解决此类问题，学校须围绕学生，根据自身定位与发展情况，依托地方的自然资源、经济条件、地方文化特色选择与之相适应的劳动课程。劳动课程目标的核心要义是培养他们的劳动价值观、社会责任感，加强学生与真实劳动人民生活的联系，如果内容过于窄化，就难以涵盖多样的社会劳动实践活动，削弱了劳动课程在培养学生社会适应能力方面的作用。因此，小学劳动课程挖掘“具身性”的情境，将劳动课程与当地自然、社会产生关联，劳动课程实践要走入真实劳动场域，以解决当地社会问题，从而提高学生适应和改变社会的能力^[2]。

自人类社会诞生起，社会便扮演了学校的角色，为所有人提供教育和学习的场所。陶行知先生对此观点也有着深刻的见解。为了充分利用自然与社会的丰富资源，劳动课程不应被孤立。学校课程实践活动的场所可以广泛拓展，包括家庭、社区、农业生产基地、工业生产场所，甚至是博物馆、文创单位以及网络空间等。因此，学校应致丰富劳动课程的活动形式与内容，延展劳动课程活动空间，同时积极探索与当地产业紧密相关的劳动课程项目，以提升学生的劳动素养。

（二）政策指引：贯彻因地制宜原则

近 10 年来，劳动教育政策相继出台，政策多次强调，地方政府部门和具体学校劳动教育的落实应遵循因地制宜原则，劳动教育政策中有关因地制宜原则的精神内涵逐渐丰富。第一，2015 年少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》中因地制宜原则强调，由地方统筹资源，重视劳动教育实施保障，农村地区与城市地区有所不同，强调社会支持力量，重视基地建设，建立工业生产、农业生产、财经贸易、商业服务等各

[1] 孙荧荧.新时代小学劳动教育实施途径探究[J].教育观察,2020,9(07):88-89+95.

[2] 候红梅,顾建军.我国小学生劳动教育课程的时代意蕴与建构[J].课程·教材·教法, 2020, 40 (02): 4-11.

行业劳动教育实践基地^[1]。第二，2020年3月《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（下称《意见》）一文中的“因地制宜”倡导各地部门或学校劳动教育资源利用不能脱离地区现有的自然、经济、文化等方面条件，避免各地区学校盲目趋同，造成资源的浪费^[2]。第三，因地制宜原则强调以政府部门为主体统筹规划与配置，重点关注挖掘地方现有条件以保障劳动实践场所。2020年7月《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，强调现有劳动实践场所的利用，建立区域共享机制^[3]。例如，学农实践基地包括农田、山林、草场等；学工实践基地如区域合作的厂矿企业；生活实践基地涵盖城乡社区、养老院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位以及社会机构、公共场所等服务性劳动基地。第四，因地制宜原则进一步深入到学校劳动课程领域，重视劳动课程规划、实施阶段，劳动课程内容的选择、劳动项目的开发都应该因地制宜。正如2022劳动课程标准指出，农业生产劳动顺应区位时令特点；工业生产劳动和现代服务业劳动依托区域产业特色；传统工艺项目选择基于地方传统、地域文化、民族特性^[4]。在劳动课程政策的宏观引领下，地方和学校在中微观层面被赋予了广阔的空间，以构建具有地方和学校特色的中小学劳动课程，这一举措不仅彰显了劳动课程对地区差异的充分尊重与灵活适应，也促进了劳动教育的深入发展^[5]。政府支持标准化实施国家劳动课程，同时鼓励学校结合区域资源和办学特色开发特色化劳动课程^[6]。

通过以上对因地制宜以及相关政策的梳理，可见因地制宜在劳动教育或劳动课程实施中作为一项重要原则意义重大，为破解小学劳动课程实施“一刀切”问题提供新思路。因地制宜事关劳动课程体系的建设、地方劳动课程实施体系的完善、学校校本课程的建设、教师劳动课程创造性实施层面等，按照政策的时间顺序，不难发现，因

[1] 教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见.[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html, 2015-07-24.

[2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[3] 教育部.关于《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知.[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kjcgh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-09.

[4] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[5] 关成刚,王樱霏.如何发展中小学劳动教育课程:历史的梳理与反思[J].天津市教科院学报,2021,33(05):37-42+70.

[6] 周洪宇,齐彦磊.新时代劳动教育的内涵特点、核心要义与路径指向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(02):124-133.

地制宜原则与劳动课程愈发紧密，从宏观层面课程规划逐步深入微观层面学校劳动课程实施。

《意见》中明确指出，劳动课程的实施应遵循因地制宜的基本原则，在课程实施上，应根据具体情况选择适合的方式，如适宜工业发展的地区可侧重于工业劳动，适宜农业发展的地区则可侧重于农业劳动，以此确保劳动课程的多样性和针对性，避免统一模式导致的不适应性。各地学校需要“因地制宜”作为行动准则，就其所在区域的自然条件优势、经济产业结构、地方文化特色等方面积极开展与之相适应的劳动课程。

（三）学理思索：劳动课程实施理论有待丰富

在新时代背景下，劳动课程的实施应当深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述精神，全面落实国家劳动教育政策要求，致力于提升劳动课程的教育质量，并逐步完善契合中国国情的劳动教育理论体系。当前，我国小学劳动课程研究正处于一个崭新的发展阶段，已然成为学校教育理论研究与实践探索中的焦点。

然而，当前学校劳动课程实施理论在体系构建上尚显零散，缺乏统一、系统的理论框架和完善的理论体系。这导致劳动教师在课程规划与实施过程中缺乏明确的理论指引，难以形成稳定的教学风格和模式。劳动课程实施理论的丰富与深化对于推动劳动课程的常态化发展与创新至关重要。教师可以通过借鉴国内外先进的教学理念和教学方法，并将其融入劳动课程教学中。

尽管部分小学已积极尝试并积累了劳动课程“因地制宜”实施的经验，但大部分地区的学校劳动课程仍面临内容“趋同”、形式单一的问题。经过深入分析，这主要归因于我国劳动课程实施理论尚不成熟与完善，缺乏科学的理论指导；同时，学校现有的劳动课程实施案例缺乏系统性的收集与整合，导致实践经验难以上升到理论层面。

综上所述，对学校劳动课程实践的深入研究具有重要的理论意义和实际价值。这不仅有助于推动学校劳动课程的地方化和多样化发展，更能为劳动课程实施理论向科学化方向迈进提供坚实的支撑和保障。

二、概念界定

核心概念的准确把握是开展科学研究的逻辑起点，研究以因地制宜思想为视角，探讨小学劳动课程因地制宜实施现状与对策。因此有必要对“劳动教育”“课程实施”“小学劳动课程实施”和“因地制宜”四个核心概念进行界定。

（一）劳动教育

劳动是人类特有的活动，是人类区别于动物的本质特征，是人类社会赖以生存和发展的基础^[1]。马克思在阐释劳动一词时认为劳动创造历史、改变世界，也创造了人本身。劳动是教育性的劳动，教育是劳动性的教育。《教育大辞典》的论述表明劳动教育指的是劳动、生产、技术和劳动素养等方面的教育，目的在于培养学生形成正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生具备基本的工农业生产知识和技能^[2]。

《辞海》对“劳动教育”的定义为德育的关键构成部分，其根本宗旨在于借助教育实践活动，激发学生对劳动的热爱和对劳动人民的尊重，珍视劳动成果，塑造正确的劳动观念与态度，并在日常生活中积极培养优良的劳动习惯与劳动技能^[3]。学者也从目标的角度定义劳动教育，即在养成正确的劳动观念、形成劳动习惯的过程中进一步塑造学生的劳动价值观^[4]。

可见劳动教育的定义主要从目标、内容及其形式两个方面界定，从目标上，本文将“劳动教育”定义为以提升学生劳动素养（劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动价值观）为目标，符合学生年龄阶段身心发展规律和特点的，学校以直接或间接的形式组织开展的、具有教育性的劳动实践活动。内容与形式上，劳动教育的劳动形式体力劳动与脑力劳动、传统劳动与现代劳动的有机结合，劳动教育内容涵盖日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三大类别，劳动教育内容秉持发展的内容观，与时俱进，劳动教育范围比较广泛，涉及学校、家庭、社会三个层面。

（二）课程实施

课程实施是课程论和教学论研究领域的重要课题。课程实施的定义主要有以下两种代表性观点。第一，课程实施是将课程计划付诸实践的过程^[5]，具体而言是根据预先制定的课程计划，通过一系列教学活动、教学策略和评价手段，将课程内容有效地传递给学习者，并实现课程目标的过程。而“课程计划”涉及设定课程变革的理想状态以及制定实现这些理想的详细规划，亦包括特定课程方案的具体执行步骤。课程实施

[1] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2002:146.

[2] 教育大辞典(下)[Z].上海:上海教育出版社,1998:326.

[3] 夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:383-384

[4] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02):82-84.

[5] 张华.论课程实施的涵义与基本取向[J].外国教育资料,1999(02):28-33.

旨在达成既定的课程目标，重点在于关注课程计划在实际执行过程中的具体情况以及各类影响因素^[1]。第二，课程实施就是教学。在处理课程与教学关系的问题上，在“大课程”论的视角下课程实施的过程，本质上就是教学的过程，而教学则是课程实施的主要途径和核心活动，二者相互依存，紧密联系^[2]。课程实施是指按照课程计划和教学目标，通过各种教学活动，将课程内容转化为学生的实际知识和能力的过程。课程实施作为教学过程，意味着课程的规划和设计需要在教学实践中得以落实。教学的过程，就是教师根据课程目标，通过选择合适的教学内容、方法和手段，引导学生主动参与、积极思考、实践探索的过程。本文关于课程实施的定义沿用第二种观点，即课程实施就是教学，课程实施过程就是教学过程。

（三）小学劳动课程实施

小学劳动课程实施界定，不可避免要回答“课程是什么”问题。课程即学习者的经验或活动，“在学校的教师指导下学习者学习活动的综合”或“儿童拥有的全部经验组成”^[3]。这类课程突出“学习者”的关注，包含预设与创造、过程和结果、预期目标与内容体系，是一个动态复杂的综合体。这里劳动课程界定为学习经验，这既包括学生劳动实践活动经验形成的过程，也包含学生劳动经验习得的结果，是结果与过程的有机统一。由此，小学劳动课程旨在培养小学生劳动素养而选择劳动经验体系，以及一系列指导学生开展的劳动实践活动过程。

根据课程实施与小学劳动课程界定，再结合研究目标与研究内容，小学劳动课程实施定义为：旨在提升小学生劳动素养，在小学承担劳动教育教学任务的老师，基于课程标准，为实现劳动课程目标，选择适合的劳动课程教学内容、方法和手段，引导学生主动参与劳动实践活动、积极动手实践的过程。也就是学校教师实施劳动课程方案，通过组织劳动教育实践活动，将劳动课程内容转化为小学生的劳动观念、劳动技能、劳动价值观的过程。

[1] 施良方. 课程理论——课程的基础原理与问题 [M]. 北京：教育科学出版社,1996,128.

[2] 李臣之.课程实施:意义与本质[J]. 课程·教材·教法,2001(09):13-17.

[3] Caswell H L, Campbell D S. Curriculum Development[M]. New York: American Book Company, 1985: 69.

（四）因地制宜

《万条成语词典》强调，应依据各地的实际状况和条件，制定符合实际需要的策略和方案。其中“制”指的是规定与制定，而“宜”则意味着恰当和适宜。类似地，

《中华成语全典》也提出，应根据具体情况来制定适当的措施。这些策略的制定，需要紧密结合实际情况因地制宜，避免片面追求整齐划一或贪大求全，确保方案的有效性和可行性。

因地制宜指的是在追求特定目标时，根据各地区的独特环境特性，选择恰当的措施和方法，在农业、经济和医学等多个领域广泛应用。在因地制宜的实践中“地”的含义起初主要指以地理区位特征为主的地理环境，随后才逐渐拓展到涵盖基于自然地域环境所形成的经济、文化和民族等多元化社会因素交互的复杂体。此外，因地制宜也是劳动课程实施的基本原则之一。具体而言，它要求各地区学校在规划劳动课程时，适当结合学校所在区域的自然、经济、文化等现实条件，挖掘并利用周边环境的可用资源。强调劳动课程实施内容、形式、场域应根据地方实际条件灵活调整措施与方法，以工业为主则侧重工业生产劳动，以农业为主则强调农业生产劳动，从而实现劳动教育的多元化和实效性。

以上分析归纳，本文赋予劳动课程因地制宜实施的新内涵指：为提高劳动教育实效，各地学校劳动课程能根据所在地的区位自然条件、区域经济产业优势、地方文化特点，采取符合地方学校实际的劳动课程实施的形式、内容、方式方法及场域。尤其在直接的资源条件较为稀缺时，重视间接、潜在地方在场的资源的开发与利用，指向一种开放的区域劳动课程资源观。

三、文献综述

研究聚焦于“在地化教育”“小学劳动课程”以及“劳动课程因地制宜实施”这三个核心主题，旨在通过对其综合论述，为后续研究提供坚实的理论支撑和明确的研究方向。

（一）在地化教育相关研究

在全球化的背景下，西方的教育理念中诞生了“在地化教育”这一概念，它着重强调了地方的教育特性以及地方与学校之间的紧密联系^[1]。为了更全面地理解在地化教育，我们需要从学理和实践两个维度进行深入梳理和研究。

1. 在地化教育学理研究

根据在地化教育概念生成与发展逻辑从以下两个发展进行梳理。第一阶段：理论奠定。在地化教育起源于20世纪90年代中期的美国乡村学校教育改革，其思想渊源可追溯至十八世纪卢梭所倡导的自然主义教育。人所受之教育无外乎三种，或是受之于自然，或是受之于人，或是受之于事物^[2]。在地化教育强调教育顺应自然规律。这个时期，在地化教育的观点散乱在著作中，主要围绕学校与社会生活关系，观点不成体系。第二阶段：科学化发展。20世纪六七十年代，基于学校教育脱离现实生活问题的批判，约翰·杜威主张正规教育与社区应紧密相连，并强调了本地物质和社会环境对学生亲身体验的重要性，包括园艺、烹饪、木工、裁缝等传统手工艺在内的实践经验^[3]。随着西方工业化问题的凸显，自然环保运动逐渐兴起，自然教育和环境教育的兴起为在地化教育注入了新的活力，进一步扩展了其应用范围。在这一时期，以理查德·洛夫（Richard Louv）为代表的自然教育倡导者们，开始关注青少年所面临的“自然缺乏失调症”（nature-deficit disorder），并坚信“接触自然与健康环境是儿童的权利”^[4]。在这种背景下，人们开始重新审视自然环境在教育中的意义。在地化教育还强调以地方为基础的自然环境对教育的重要性，并认为教育关注所在地区的生活环境健康与可持

[1] 王红. 乡村教育在地化研究[D]. 东北师范大学, 2020.

[2] [法]让-雅克·卢梭著，李兴业，熊剑秋译. 爱弥儿：论教育(上)[M]. 北京：人民教育出版社，2017:8.8

[3] Elfer, Charles Joseph. Place-based Education: A Review of Historical Precedents in Theory and Practice[D]. The University of Georgia, 2011.

[4] Liberman, Gerard A. Education and the Environment: Creating Standard-based Programs in Schools and Districts[M]. Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2013.

续性。教育家鲍尔斯（C. A. Bowers）也较早地提出了“在地化教育”的理念，他倡导学校教育应密切关注地方经济、社会文化和生态状况。此后，美国农村教育改革，为在地化教育提供了实践的背景。教学内容逐渐与本地社会文化现实脱节，进一步加剧了农村社区经济的衰退^[1]。因此，在地化教育被用来推动农村学校与农村社区和环境的互惠共建，学校与社区积极合作，将本地打造成为一个适宜学习、工作和生活的地方。在地化教育倡导基于当地实际情况的学习，包括地方特有的历史、环境、文化、经济、文学、艺术等。当地社区为学习提供了真实的情境，学生的课业也紧密围绕社区的需求和利益，社区成员在教学各个方面提供资源，并充当合作伙伴。^[2]这一阶段的地化教育内涵外延逐渐丰富，认为教育与地方的互动，地方的内涵及外延逐渐多元，从最初的地方自然环境逐步到社区、经济、文化等。

2.在地化教育实践研究

在地化教育的实践研究早期主要在环境保护、农村教育发展方面。总体而言，在地化教育的实践研究分两个方面阐述：第一，地方性知识融入课程体系路径研究。国外学者已通过实际行动深入研究了本土知识与地方化教育的有机结合。他们运用行动研究法，详细分析了具体学校中的本土知识与地方化教育的交融点，并进一步验证了该校教师运用地方化教学法对学生与其所处地方、社区以及文化联系建立的重要影响^[3]。与此同时，国内学者也强调了地方性知识的复合性，它不仅涵盖了知识的价值立场，还包括了知识的具体形态等多个层面^[4]。在在地化教育理念和视角下，地方课程不仅拥有独立地位，还承载着不可替代的独特价值。这样的认知，对于我们全面理解和评价地方性知识在课程体系中的作用具有重要意义^[5]。此外，在地化教育的实践研究关注学校教育在地化实施的相关议题进行深入研究。有些学者聚焦于乡村地区学校实施在地化教育的探讨，他们建议应根据乡村社会的具体发展状况和乡村学校的特定需求，

[1] Annenberg Rural Challenge. Annenberg Rural Challenge: An Introduction and Invitation [R]. Granby, CO: Annenberg Rural Challenge, 1995: 23, 26.

[2] Smith, Gregory, David Sobel. Place -and Community-based Education in Schools[M]. London:Routledge, 2010.

[3] Kezabu K L. Intersections of Indigenous Knowledge and place-based education: possibilities for new visions of sustainability education in Uganda[J]. Australian Journal of Environmental Education, 2022 (38): 192-194.

[4] 么加利. “地方性知识”分析——地方课程开发中知识选择的思考[J]. 教育学报, 2012, 8 (04): 34-41.

[5] 成尚荣. 地方性知识视域中的地方课程开发[J]. 课程·教材·教法, 2007 (09): 3-8.

构建适应地方环境的教育团队，全面整合地方教育资源，深度融合地方课程内容，并努力提升地方情境体验^[1]。在分析乡土课程的价值取向和在地化教育的核心理念后，我国学者从课程观念与目标设定、学校领导者的管理能力、课程内容创新设计等角度，为农村学校在地化课程建设提供了实践指导^[2]。值得注意的是，在地化教育不仅适用于农村地区，不少国外学者也对城市环境下在地化教育的推行进行了深入研究。通过文献梳理，在地化教育研究关注了学校教育、课程实施等，但是并没有聚焦到具体课程。

（二）小学劳动课程相关研究

1. 小学劳动课程研究趋势分析

以中国知网（CNKI）和 CSSCI 期刊作为数据来源，针对义务教育阶段劳动教育相关（劳动教育课程领域相关）的文章，首先以“劳动课程”或以“劳动教育课程”为主题对期刊论文逐一筛选。其次以“小学劳动课程”为主题对硕博论文进行筛选，进一步完善补充。最后再通过人工审核删除不相关文献，保证了文献的质量和数量。最终确定有效文献 275 篇，作为本文的研究样本。

利用文献分析计量软件 CiteSpace，以关键词（Key Word）为节点类型进行网络分析，生成了小学劳动课程研究的关键词共现图谱（如图 1-1 所示）。图谱中节点总数为 $N=275$ ，连线总数为 $E=782$ ，揭示了小学劳动课程领域文献中关键词的丰富性和关联性。图谱中节点的大小和颜色的深浅分别反映了关键词在文献研究中的重要程度和频次。其中，“课程实施”、“课程体系”、“实施现状”和“课程建设”等关键词节点较大且颜色较深，表明这些关键词是小学劳动课程领域的重要研究热点，对于理解该领域的研究进展和趋势具有重要意义。

[1] 陈时见,刘雨田,乡村学校在地化教育的价值与路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20（05）:75-80.

[2] 丁学森,郭志辉,夏博书,农村学校在地化课程建设的问题、价值与实践选择[J].中国电化教育,2022（05）:59-65+74.

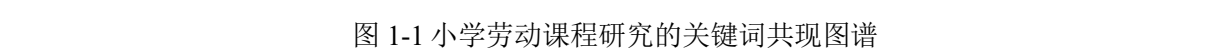


图 1-2 突显词示意图所示,从突显强度来看,“新时代”和“课程实施”等关键词的突显强度大于 2,这表明它们是小学劳动课程实施的核心要素,对该领域的未来发展具有深远影响。这些关键词所代表的议题,是小学劳动课程研究和实践需要重点关注的方面。此外,从关键词的持续性显著程度来看,“小学”和“对策”等核心词汇自其诞生以来一直延续至近期,这充分显示了这些关键词在该领域学术文献中的强大影响力及持续的研究价值。这些关键词所代表的研究领域,长期以来一直是小学劳动课程领域的关注重点,并将在未来的研究中继续成为深入探讨的重要议题。最后,从突显的时序性来看,虽然“劳动课程”和“课程实施”等关键词出现的时间较晚,但它们反映了最新的前沿议题。随着我国劳动课程标准在 2022 年的正式颁布,这些关键词的突显,预示着新时代小学劳动课程面临着巨大的发展机遇。因此,未来的研究应更加关注这些新兴议题,以推动小学劳动课程的创新与发展。

Top 13 Keywords with the Strongest Citation Bursts

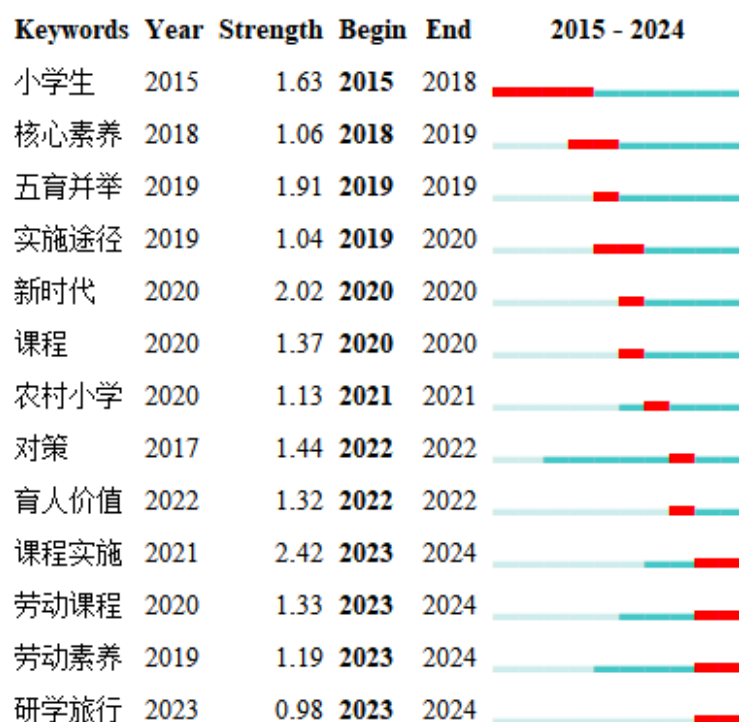


图 1-2 小学劳动课程研究突显词示意图

2. 小学劳动课程实施问题与对策

(1) 小学劳动课程实施问题研究

主要从劳动课程保障、劳动课程实施过程中出现的问题进行阐述。劳动课程实施出现的问题可概括为劳动课程边缘化、形式内容单一、劳动课程实施资源不足、劳动课程实践场域弱化等四个方面。

第一，劳动课程边缘化、形同虚设。檀传宝教授指出，许多学校将劳动教育课程视为一种装饰性的存在，未能按照教育大纲的要求进行实质性的开设[1]。部分学校甚至完全忽视劳动课程，使其仅停留在课程表上，而并未真正落实到教学实践中。这一现象得到了深入一线课堂的调查研究的证实，如庞茗萱等人对天津市小学生劳动课程的调查数据显示，有 11 所学校未开设劳动教育课程，占总调查数的 27.5%[2]。这种局面的形成，既受到传统应试教育观念的影响，也与教师、家长对劳动教育的认识不足

[1] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.

[2] 庞茗萱,高维,程亚楠.天津市小学生劳动教育现状调查研究[J].上海教育科研,2017(08):46-50.

有关。在某些情况下，劳动课程甚至被其他课程所替代，甚至被用作惩罚学生的手段^[1]。此外，部分学校出于对学生安全问题的担忧，选择避免开设劳动课程，以免承担可能出现的安全事故责任。值得注意的是，一些小学虽然开展了日常值日活动，如校园捡垃圾等，但这些活动往往被视为劳动教育的替代品，而非正式的劳动课程^[2]。对此，某地区的学校劳动课程调查显示，50.12%的学校反映一周有一节劳动课，19.84%的学校反映一周有两节劳动课，而仅有11.53%的学校反映一周有三节及以上的劳动课^[3]。这一数据进一步揭示了劳动课程在学校教育体系中的边缘化地位，亟待引起我们的关注和反思。

第二，目前劳动课程的实施形式和内容显得较为单调，缺乏在新时代背景下具有创新性的劳动元素。据某些研究者的调查显示，小学生的社会实践主要围绕环保、关爱老人以及社会公益活动，而科普类相关活动则显得较为薄弱。这反映出劳动课程的内容过于简单，且课程实施形式相对单一，没有实现劳动与教育的有机融合^[4]。本研究以某市小学生为对象进行了深入调查，发现小学生在参与劳动教育时，主要以参观体验的形式为主。在活动内容方面，主要聚焦于基础的生产生活劳动，如日常生活技能的学习与实践。然而，对于更高级的科技创作、职业岗位体验，以及公共服务、现代服务业等类别劳动活动的组织明显不足^[5]。这一现象揭示了当前劳动教育在内容深度和广度上仍有待拓展，特别是在培养学生实践能力和创新精神方面，需要更多的关注和投入。还有学者指出不能将课程教学内容仅限于劳动知识或劳动技能的一般学习。这种片面的教学方法不仅无法真正培养出学生的实践能力和创新精神，反而可能让他们陷入机械的操作模仿与复制的境地^[6]。因此，我们需要对劳动课程进行深入的改革和创新，以更好地满足新时代背景下学生的全面发展需求。

第三，劳动课程实施资源不足。经过研究者的深入调研，发现中小学劳动课程在

[1] 陈洁.我国劳动教育的价值缺失与重塑之路研究[J].教学与管理,2020,(15):8-10.

[2] 何云峰,宗爱东.中小学劳动教育的现状、问题及对策[J].青年学报,2019,(01):6-11.

[3] 范涌峰.新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J].教育发展研究,2020,40(24):28-35.

[4] 孙庆娜.新时代小学劳动教育存在的问题及对策研究[D].喀什大学,2021.

[5] 邵志豪,解庆福.新时代劳动教育实施的现状、问题解析及应对策略——基于吉林省大中小学问卷调查的综合分析[J].东北师大学报(哲学社会科学)

[6] 王红,向艳.指向劳动素养的劳动课程实施及案例分析[J].中国教育学刊,2022,(02):77-82.

资源配备方面存在明显短板，这主要体现在校内外的实践基地数量不足，以及校外劳动实践的机会有限^[1]。学校劳动课程资源的匮乏与整合不力，导致缺乏专业的劳动教育师资队伍和校内外劳动教育实践基地，劳动课程的时间和空间也未得到合理规划与利用。目前，多数农村学校在规划劳动课程时，反映设备短缺、场地不足等问题，学校普遍感到劳动课程资源更为紧缺，这些问题在一定程度上与劳动课程内容选择的技术尺度有关。

第四，劳动课程实践场域被弱化、淡化和形式化。劳动场地、设施及环境是劳动课程得以实施的基础性资源。遗憾的是，目前学校在劳动实践活动方面场地支持不足。有学者深入分析，正因为劳动教育在家庭和社会层面受到了一定程度的忽视和淡化，导致劳动课程在学校场域内的实施空间受到了限制^[2]。经学者深入调研后发现，当前多数学校在劳动课程的实施过程中，主要将教室作为劳动实践的场所，这在一定程度上限制了学生参与劳动课程的空间选择权。此外，场地、设施和材料的不足已成为影响劳动课程实施的关键。具体而言，劳动实践活动的场地支持明显不足，大部分学校仍依赖于教室和校园作为劳动课程的实施场地。同时，学校内部普遍缺乏专门的劳动实践教室，而校外的劳动实践基地数量亦显不足，且缺乏统一的建设标准^[3]。这些问题均对劳动课程的顺利实施构成了障碍。近年来有研究者发现，劳动课程实施的场域却出现了“规训化”、“去自然化”和“去身体化”的问题^[4]。“去身体化”问题即劳动课程往往被看作是一种智力活动，而忽略了学生的身体参与和情感体验。“去自然化”倾向。在当前的学校教育中，劳动课程忽略了大自然这个广阔而充满挑战的实践场所。这种去自然化的倾向导致学生缺乏与自然的接触和互动，难以形成对自然的敬畏之心和保护意识。

此外，已经有部分学者调查研究对劳动课程实施存在的问题作了系统的概述。如对国内六省中小学进行了调查，劳动课程在超过半数的学校中得到了实施。然而，由于缺乏系统的课程规划，日常生活劳动在劳动课程中占据了主导地位，其次是工业生产劳作，而服务性劳动的比重相对较低^[5]。同时，该研究还发现，劳动课程的内容、主

[1] 范涌峰.新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J].教育发展研究,2020,40(24):28-35.

[2] 杨丽翠.文化共生视域下乡村学校劳动课程资源的开发[J].教学与管理,2023,(12):83-86.

[3] 马毅飞.新时代劳动教育课程改革的政策理路、现实困境与实践进路[J].课程·教材·教法,2023,43(05):20-25.

[4] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018,(10):22-28.

[5] 王飞,徐继存.大中小学劳动教育实施现状的调查研究[J].课程·教材·教法,2020,40(02):12-19.

题和形式存在相对单一的问题，缺乏创新性和多样性。此外，还有研究者指出，劳动课程在实施过程中缺乏创造性的问题，课程运行机制不完善，教师指导能力有限^[1]。同时，要加强校外劳动教育基地的建设，以提供更加丰富和多样化的劳动课程资源。另一项对某市小学劳动教育现状的调查显示，虽然约四分之三的学校开设了相关课程，但实施过程存在形式化的问题，评价体系也尚不完善。这导致学生在劳动认识和行为之间存在不一致的现象，同时市区与郊区之间的劳动教育资源也存在较大的差距。此外，学校、家庭和社会之间尚未形成有效的教育合力，这也限制了劳动课程在培养学生综合素质方面的作用^[2]。还有研究者指出，课程设置的连贯性不足、实施方式之间缺乏必要的整合、课程资源的匮乏以及基地建设在政策保障方面的缺失，均成为了制约劳动课程有效实施的关键因素^[3]。

（2）小学劳动课程实施的对策

有学者针对当前小学劳动课程内容单一、窄化的问题，研究者们提出，应当“多维度构建小学生劳动教育课程”^[4]。劳动教育课程的内容应与社会发展紧密相连，涵盖社会基础、社会文化、社会科技等各个方面。课程内容应当融入学生的日常生活中，为他们提供更多亲身体验和实践操作的机会，以促进他们的全面发展。此外，有学者强调了学段之间劳动教育课程的衔接问题，提倡加强课程的一体化建设，确保小学、中学和大学各阶段的劳动教育课程能够相互衔接，形成一个纵横交错的劳动教育课程体系^[5]。针对当前存在的问题，提出了提高教师素质、根据地区优势开发课程资源、改善教学方式和评价机制，以及增进社会支持等对策^[6]。还有研究指出了中小学劳动教育课程存在的诸多不足，并提出了加强学生劳动表现评定、优化劳动课程教学形式、落实劳动课程实施细则且定期监督这三点对策^[7]。

[1] 方凌雁.劳动教育的现状、问题和建议——2019年浙江省中小学劳动教育调研报告[J].人民教育,2020(01):15-19.

[2] 庞茗萱,高维,程亚楠.天津市小学生劳动教育现状调查研究[J].上海教育科研,2017(08):46-50.

[3] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.

[4] 侯红梅,顾建军.我国小学劳动教育课程的时代意蕴与建构[J].课程·教材·教法,2020,40(02):4-11.

[5] 李刚,吕立杰.大概念视域下我国大中小学劳动教育课程一体化建设的思考[J].教育科学,2020,36(05):19-26.

[6] 张雪.小学劳动与技术教育课程实施现状及对策的研究[D].辽宁师范大学,2012.

[7] 何云峰,宗爱东.中小学劳动教育的现状、问题及对策[J].教育伦理研究,2020(00):255-263.

国外劳动课程的实施方式，无疑为我国劳动课程的推进提供了宝贵的借鉴与启示。特别是在俄罗斯，其《工艺学》课程的实施过程，展现了一种值得我们深入学习和探索的教育模式。在这一模式的运作中，学生被鼓励积极参与具有实际意义的社会职业实践，这不仅能够加深他们对劳动价值的理解，还能有效提升他们的职业技能。与此同时，家庭和社会资源的充分利用也被视为至关重要的环节。通过整合学校、家庭和社会资源，实现三者之间的深度融合与高效协同，我们可以为学生创造更为丰富、更为全面的学习与实践环境^[1]。在对比中，德国劳动教育课程的实施形式展现出了更为多元且丰富的特色。其不仅包含了社会实践、企业实习等传统校外实践形式，更拓展了手工工厂实习等更为专业的实践路径。值得注意的是，随着德国工业 4.0 的迅猛推进，其教育部门在已有的劳动课程实施经验之上，结合当代社会的鲜明特征，精心设置课程主题，并有效整合各类课程资源。更为值得一提的是，德国还积极创建了校内外劳动教育实践基地，以提供一个更为真实、全面的劳动教育环境^[2]。库尔迈耶（Kuhlmeier）在探讨劳动课程的实施策略时，特别强调了“项目式教学方法”的重要性。他认为，通过项目式教学方法，不仅可以有效地将理论知识与实践操作相结合，还能培养学生的团队合作和问题解决能力，从而更好地满足现代劳动力市场的需求^[3]。

国外劳动课程的实施形式呈现多样化特点，这些形式不仅强调了劳动的实践价值，还注重方法的创新。同时，劳动课程与其他社会资源的有效整合也是其关注点之一。

（三）劳动课程因地制宜实施相关研究

我国各地区经济发展状况和产业结构存在显著差异，对劳动教育的要求和资源支持也相应不同，劳动教育课程的设计与实施，应充分凸显地域特色，推动课程的地方化和校本化改造。鉴于劳动课程因地制宜实施作为研究主题的文献数量较少，因此，这部分将从国内外劳动课程因地制宜实施内涵相关理论与实践研究进行梳理。

1. 国内劳动课程因地制宜实施研究

有关劳动课程因地制宜实施实践研究的文献梳理，主要聚焦宏观和微观两个层面。

[1] 宋丽荣,姜君.俄罗斯劳动教育课程改革——《工艺学》的改革举措及特点[J].基础教育课程,2020(3):74-80.

[2] 任平,贺阳.连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示[J].外国中小学教育,2019(8):28-36.

[3] Kuhlmeier, W.: Leading text method. In: Pahl, J., P./Uhe, E.: Terms from A to Z for practice and Theory in operation and school[M]. Verlag Kallmeyer Selze, 1998..

宏观层面上有劳动课程体系建构与建设，包含区域化、地方化、校本化的课程建设，或课程体系架构方面的建设。微观层面，劳动课程因地制宜实施侧重在教师层面的劳动课程设计与实施层面方面，包括课程资源开发，劳动课程实施形式与内容选择，课程运作方式。

第一，新时代劳动课程的建设和地方劳动课程框架体系的建构需要遵循因地制宜。新时代劳动课程因地制宜的构建，其目标设定和内容选择应具有区域適切性和时代性^[1]。为促进劳动课程的落实，地方和学校应致力建构因地制宜、系统全面的劳动课程体系和架构^[2]。淮南市立足当地自然、经济、文化等条件，以“规定动作+自选动作”式课程模式挖掘资源，开发劳动教育课程体系^[3]。各学校依据自身实际条件，结合地域特点，灵活创新地构建了与区域经济发展紧密契合的劳动教育课程体系。这一体系旨在通过劳动教育，促进学生对区域经济发展的认识与理解，提升其实践能力与综合素质，实现教育与地方经济的良性互动与共同发展^[4]。此外，学校应为劳动课程建设提供一系列物质基础支持，开发形式丰富多样的劳动课程资源及劳动课程内容，秉持因地制宜的原则去完善并丰富的劳动课程体系，劳动课程的开发可以因地制宜，打造具有地方特色的劳动课^[5]。

第二，不同区域的学校劳动课程建设需要因地制宜。经部分学者研究对比，农村与城市学校在劳动课程的实施上应因地制宜。一些条件优越的城市学校已成功将“无土栽培”融入劳动课程，或充分利用周边博物馆、工厂资源开展相关劳动课程。相比之下，条件有限的乡村学校则巧妙地依托农村“天然农场”的独特优势，开展富有特色的劳动课程。这些举措均体现了对地方资源的充分利用和对教育环境的深刻理解^[6]。正视我国城乡劳动课程资源优势差异，根据城乡区域学校实际，适当调整教学内容，依托当地资源和条件，因地制宜、就地取材，确保劳动教育在正确理性的轨道上全面推进。仍有少数研究者将目光投向了民族地区，他们认为民族区域学校应根据当地实

[1] 蔡其勇,向诗丽,谢霁月等.新时代劳动教育课程的价值与建构[J].当代教育科学,2020,(09):42-46+76.

[2] 王勇.新时代加强中小学生劳动教育的建议[J].宁夏教育,2022,(11):23-25.

[3] 梁筱晶,蔡维波.淮南市:稼穡知劳动美教育润泥土香[J].教育文汇,2022,(05):17-19.

[4] 牛银平.活动课程理论视域下的小学劳动教育课程建设与实施路径探索[J].西北成人教育学院学报,2022(04):103-107

[5] 田鑫.农村小学劳动教育实施现状与对策研究[D].赣南师范大学,2023.

[6] 范涌峰.新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J].教育发展研究,2020,40(24):28-35.

际情况,开发具有民族特色和属性的劳动课程。在西藏地区进行的一项调研中,我们发现绝大多数教师支持结合当地文化特色,开展与民族文化紧密相关的劳动课程^[1]。此外,有学者还研究了劳动课程区域化建设,提出应制定劳动课程开发指南,彰显区域特色和亮点^[2]。这表明劳动教育课程的实施需要学校和区域共同协作,因地制宜,精准施策。浙江省杭州市富阳区充分利用其地域特色,进行了系统的课程设计,推出了农事劳动系列课程。这充分展示了劳动教育课程需要根据地区特点进行本土化和区域个性化定制化的重要性^[3]。遵循国家课程标准,一些地区紧密结合当地的生活、文化、环境和生产特点,创造性地开展了劳动教育实践活动,构建了富有地方特色的劳动课程,为新时代的劳动教育注入了新的活力^[4]。

第三,学校层面因地制宜推进劳动课程校本化建设。结合地区经济产业特点、学校培养目标和学生需求,动态开发劳动教育实践基地,丰富内容和形式^[5],利用地域自然经济条件、学校文化和特色,设计符合实际情况的劳动课程^[6]。鉴于各地课程资源差异和学校劳动教育基础不同,学校需因地制宜确定符合学生年龄和当地资源能力的劳动课程目标^[7]。根据现有的研究调查,部分学校已利用校内、地方和区域资源开展劳动教育,让学生参与真实劳动活动,加深对家乡和当地经济产业的认识^[8]。学者倡导劳动课程内容与地域产业特色、地方文化融合,如利用粤港澳大湾区地理和广府文化优势,挖掘与学校特色相关的劳动课程内容^[9]。

第四,劳动课程资源开发与利用遵循因地制宜原则。学校应开阔课程资源开发观,根据地理位置开发合适的劳动课程。例如位于经济开发区的学校可与企业合作开发科

[1] 王宁.拉萨市小学劳动教育现状调查研究[D].西藏民族大学,2020.

[2] [魏莹.新时代区域推进中小学劳动教育课程建设的策略[J].基础教育参考,2020,(11):21-23.

[3] 余惟妮.基于“校园文创”的劳动教育校本课程开发与实施[J].新课程导学,2022,(23):38-41.

[4] 曲铁华,张妍.中国共产党劳动教育课程政策百年:历程、特点和展望[J].中国教育科学(中英文),2021,4(05):39-48.

[5] 郭敏,刘新生.新时代劳动教育课程化的现实诉求与实践路径[J].中国德育,2021,(05):5-9.

[6] 刘霞,庞涌洪.中小学劳动教育实施坚持四化[J].中国教育学报,2021,No.337(05):105.

[7] 牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程·教材·教法,2020,40(05):11-15.

[8] 董仲文.构建劳动教育体系,开创劳动育人新局——基于湖南省中小学劳动教育调研的思考[J].基础教育课程,2021(10):4-10.

[9] 窦美婷.中等职业学校劳动教育课程优化策略研究[D].长江大学,2023.

技含量高的劳动课程，而农业区、林业区的学校则教授学生现代农林劳动知识^[1]。学者从原因分析的角度，应试教育影响大，学校和老师未充分利用周边劳动课程资源^[2]。因此，在劳动教育课程资源的开发与利用中，教师应发挥不同场域的特色优势，了解地域性、民族性和文化特性的资源类型与分布，为选取劳动教育课程资源提供保障。与此类似，有学者认为“因地制宜”是劳动课程资源开发与利用的关键，忽视地方特色导致资源单一^[3]。研究者深入某个地区学校内部展开调查，学校挖掘并充分利用了当地资源以充实劳动课程内容，如，挖掘学校所在区域的地域油茶文化，开设相关劳动教育课程，让学生参与油茶种植、采摘、制作等过程，体悟劳动之美。同时，利用乡村的自然场域资源，如农田、菜园、果园等，以及城市的企业、矿厂等实践基地资源，为高质量的劳动课程资源开发与利用提供持续动力^[4]。

2.国外劳动课程因地制宜实施研究

日本和美国在劳动课程因地制宜实施方面的经验值得借鉴。在日本，劳动课程主要包括公益劳动和简单生产劳动课程^[5]，详细内容见表 1-1。日本劳动课程的开展与当地社会生活紧密相连，有助于满足学生对当地社会生产生活所需知识技能的形成。在生产劳动方面，日本注重因地制宜，这一点在东京书籍 2019 年新编小学社会科教科书《新社会》中得到了体现。学生通过参与“超市见学”、“农家见学”和“工厂见学”等社会实践活动，了解商店商品摆放、整理、采购、出售方法，观摩食品简单加工、包装、存储过程，以及了解当地特产生生产过程。

同样，在美国的综合中学，劳动教育活动形式也丰富多样，常见的有家政、手工、烹饪、木工、园艺等。位于山地、丘陵州的学区还设有石工课程^[6]。这些课程旨在培养学生的实践能力和劳动技能，使他们更好地适应未来社会的需求。

[1] 牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程·教材·教法,2020,40(05):11-15.

[2] 全桓宇.小学劳动教育课程实施现状及对策研究[D].长江大学,2023.

[3] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018(10):22-28.

[4] 彭晓辉,曾雪,欧阳修俊.劳动教育课程资源的开发与利用[J].教育观察,2021,10(43):44-46+85.

[5] 李春秋.中国小学教学百科全书·品德卷 [M].沈阳: 沈阳出版社, 1993: 98, 99.

[6] 谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018(21):77-80.

日本和美国的劳动课程有其独特之处。首先，它们的教育内容与形式强调因地制宜和因时制宜。其次，这些劳动课程都与实际操作相结合，注重“做中学”的方式，而非仅依赖书本在教室中传授，这与中国语境下的因地制宜有相似之处。

表 1-1 日本小学劳动课程形式与内容

形式	具体内容
公益劳动	1. 环境美化行动：海滩、公园、森林等地域清洁 2. 老人关怀：定期照料社区老人，组织探访福利院老人等
简单生产劳动 (产业学习)	1. 农业学习：结合地域特征学习农作物、肉类产品的产地分布，现代农业技术的应用 2. 水产学习，分析区域气候与洋流特征，研究水产品地域分布；水产品保鲜与运输技术 3. 工业学习：了解工业生产基本常识，分析汽车、钢铁、石油工业生产地域分布，以及化石燃油的进口、工业产品的进出口概况

（四）研究述评

近年来，劳动教育课程已经引起了学者们的广泛关注。特别是自 2022 年教育部等部门发布《义务教育课程标准（22 年版）》后，关于“劳动课程”和“劳动课程实施”的研究热度持续升温，并取得了丰富多样的研究成果。

从学术研究的视角出发，对小学阶段劳动课程的探讨已逐渐摒弃了传统的单一视角，而是开始从多个维度和跨学科的角度去全面剖析劳动课程的相关问题，展现出了日益丰富的研究视角。这些研究涵盖了核心素养的考量、五育融合的理念以及新时代的背景等多个方面。然而，当前劳动课程的实施仍缺乏从多个理论、学科和维度进行的深入剖析，这在一定程度上导致了劳动课程的理论框架相对薄弱。同时，劳动课程的实施还需充分考虑到地区差异这一关键因素，这一点在政策文件中得到了明确的体现和指导。因此，研究将以因地制宜为理念原则，深入探讨小学劳动课程的实施策略，旨在缓解不同地区学校在劳动课程实施中可能出现的“一刀切”问题，确保课程实施能够紧密结合地域特色，更具针对性和实效性。

在研究方法的演进历程中，部分研究已突破传统思辨与文献法的桎梏，转向实证研究的探索，实现了定性与定量研究的结合，研究方法较为综合。然而，劳动课程的研究，当前仍侧重于理论思辨，实证研究的比重偏低。然而，多数理论思辨研究尝试

推演与预测，但其创新性尚显不足。实证研究则零星见于个别期刊或硕士论文，主要借助问卷法调查劳动课程现状，并辅以个案研究，而其他实证方法的应用则相对有限。鉴于此，研究采用内容分析法和案例法，对全国范围内小学劳动课程实施案例报道进行统计分析、总结归纳，以期深入探讨小学劳动课程与地方自然、经济、文化之间的適切性问题。

在研究主题上，研究紧跟时代步伐，主题不断丰富。在理论维度上，我们深入剖析了劳动教育的本质、价值及其意义，涉及本体论和价值论的深层次探讨。与此同时，密切关注时代的演进，积极挖掘劳动课程所展现的新时代特征，这些理论研究的持续发展与深化，为应对劳动课程的现实问题提供了明晰的方向和策略指导。在实践维度上，我们重点关注劳动课程实施过程中现实困境及解决策略。研究起始于实践逻辑，致力于探索如何更有效地将劳动课程落到实处，实现其教育价值。尤其关注地方化、校本化劳动课程体系的建构，劳动课程的建设细节，以及劳动课程实施的具体策略与途径，以期推动劳动课程的深入发展与实践应用。然而，当前关于小学劳动教育课程实施的现状与对策研究，研究对象多为局部地区的中小学，明显缺乏整体性和系统性。因此，研究将从整体与系统的角度出发，以全国范围内的小学劳动课程实施案例报道为研究对象，以揭示小学劳动课程实施的现状与问题。

综上所述，研究致力于弥补当前研究领域的不足，以全国范围内小学劳动课程实施案例为研究对象，采用严谨的实证研究方法，包括内容分析法和个案研究法，深入探究小学劳动课程实施与地方自然、经济、文化之间的内在联系。本研究旨在分析小学劳动课程实施与地方实际情况的适应性问题，揭示当前小学劳动课程因地制宜实施的现状及存在的问题，并提出相应的对策和建议。通过本研究，期望能够进一步丰富和完善我国小学劳动课程实施的理论体系，并为各区域小学劳动课程因地制宜实施提供有益的参考和借鉴。

第二章 理论基础与价值框架

一、理论基础

（一）在地化教育理论

研究将在地化教育理论作为理论基础之一。“在地化教育旨在从学生居住的附近和熟悉的地方开始教学和学习”^[1]，在地化教育强调教育应紧密结合本地环境、社区特色、农场资源以及自然生态，旨在通过这些具体而实在的地方性教育资源，使学生能够更直观地理解和尊重所在区域的自然、社会经济与文化的发展，这与劳动课程因地制宜实施有效契合。

1. 在地化教育“地方”的内涵及地方的教育性

在地化教育“地方”的内容扩展。首先，“地方”内涵远超越的地理位置概念，承载着本地丰富自然生态环境、社区传统、农耕文化和人文历史。我国学者认为在地化教育是“以学生的生活圈或所处的经济、社会文化、自然、生态等环境为基础，以培养学生的探究精神、责任品质和身份观念等核心素养为目的，以建构自我与他人、人类与环境的有机联系并过上和谐美好新生活为宗旨，在全部课程中探索教育教学内容同地方教育资源和儿童社会经验的连接、课堂教学与当地社区的连接，通过学生在真实情境亲身体验和创造探究，达至教育教学现代化的过程”。由此可见，在地化教育鼓励学校在教育实践中融入社区资源，充分利用本土文化、自然环境和经济特点，让学生在熟悉的环境中学习成长。在地化教育理论下产生“在地化教学”为领域，即一种基于一方水土的、新的生态教育方式，这对课程开发与课程实施有着重要影响。

地方的教育性发生于学校教育、课程与地方社会的良性互动。在地化教育理论强调地方的教育性及地方与学校之间的联结^[2]，是一种“基于地方的学校行动”，一方面，该理念指导下的教师通过充分挖掘和利用本土资源，有助于培养学生的社会性发展，另一方面，在地化教育培养的人才有助于推动地方生态环境保护、地方经济的繁荣和本土文化传承。在地化教育还强调社区对学校所具有的贡献作用，指明社区居民有义务参与学校教育过程，并且机构和工作场所也都可能成为学生在地化学习的场所。

[1] Gruenewald D A, Koppelman N, Elam A. Our Place In History: Inspiring Place-based Social History in Schools and Communities[J]. Journal of Museum Education, 2007, 32(3): 231-240.

[2] 王红. 乡村教育在地化研究[D]. 东北师范大学, 2020.

劳动课程具有很强实践属性，天然与地方社会实践活动有着密切的联系，因此，劳动课程实施应关注区位自然环境、区域经济产业、地方文化，发挥地方的劳动教育价值，根植于地方情境的学校劳动课程实施才能发挥其综合育人价值。

2.在地化教育：教育关注本土生态环境

在地化教育理论最早可以追溯于卢梭的自然教育，生态环境危机也是在地化教育产生的背景。在地化教育倡导者格雷戈里·史密斯强调，强调学校所在地区的生态环境健康和可持续是教育的当务之急^[1]。此外，现代生活方式的变迁导致人们与自然的疏离，进而引发了所谓的“自然缺失综合症”，这种症状表现为人们对自然的无知和对环境保护的漠视。生态环境危机的加剧，让人们开始深刻反思人类活动对自然界的干扰与破坏，从而激发了对于环境友好型教育模式的探索。学校应该充分利用所在地区的生态环境资源，开展户外教学活动，让学生在自然环境中感受大自然的魅力，培养他们的环保意识和可持续发展观念。同时，学校也应该关注当地生态环境的可持续发展，通过教育和实践活动，推动社区的生态环境改善和保护。在地化教育顺应地方自然环境，自然环境还可以为学生提供丰富的实践场所，让他们在亲身体验中保护自然、基于可持续发展理念改造自然。

3.在地化教育：关注生产生活、地方文化在内的社区环境

美国乡村学校与社区信托组织（The Rural School and Community Trust）认为“在地化教育植根于当地独特历史、环境、文化、经济、文学和艺术的学习。社区提供学习环境，学生学习关注社区需求和利益，社区成员在学校教学和学生学习的多方面充当资源和合作伙伴”。在地化教育倡导将正规教育与社区环境相结合，强调学生亲身体验本地物质与社会环境的重要性。杜威认为，学校不应仅仅是传授与遥远未来可能生活相关的抽象知识的地方，而应成为“学生的生活栖息地（habitat）”。这意味着“使得每个学校都成为一个雏形的社会生活，以反映大社会生活的各种类型的作业进行活动”^[2]。地区生产与物质条件紧密关联，蕴含教育需关注地社区生产生活，以及包括地区特定经济生产水平与特点。在当今全球化的时代，教育已经不仅仅局限于传

[1] Smith, Gregory, David Sobel. Place -andCommunity-based Education in Schools[M]. London:Routledge, 2010.

[2] Elfer, Charles Joseph. Place-based Education:A Review of Historical Precedents in Theory andPractice[D]. The University of Georgia, 2011.

统的课堂教学，而是越来越多地关注与当地社区和环境的紧密结合。学校要充分挖掘地方的教育性，而社区成员可以积极参与学校的教学工作，同时也为课程提供必要的资源和支持。当地社区为学习提供了情境；学生的课业聚焦社区的需要和利益，社区成员在教学的各个方面提供资源，充当合作伙伴^[1]。

在地化教育依托社区经济文化。杜威强调传统手工艺的学习，如园艺、烹饪、木工、裁缝等。这些手工艺不仅具有实用价值，还能帮助学生了解当地的历史文化和传统习俗。通过学习这些手工艺，学生不仅能够掌握一项技能，还能够更深入地了解当地社区的生活方式和价值观，也就是社区文化。西方的社区与地方具有相似的内涵，作为地方文化承载的实体传统工艺技艺，作为小学劳动课程的重要内容之一，这样，学生不仅能够学习到与本地环境紧密相关的知识和技能，还能更好地理解 and 尊重地方文化，还能传承与发扬地方文化。在地化教育是关注地方经济。学校课程与当地企业合作，让学生了解当地产业的发展趋势和就业机会，反之反映地区经济生活、地方文化的劳动课程也培养促进地区经济文化发展的人才，由此实现地方课程与地方发展的良性互动。

经过以上梳理，以在地化教育理论下的课程实施须关注地方生态环境、地区经济特点和地方文化，课程作为教育的载体，课程实施更应该结合地方实际。劳动课程具有很强的自然实践与社会实践的双重属性，在地化教育为劳动课程因地制宜实施提供了学理基础，也就是地方劳动课程实施，学校应该结合地方的区位条件、自然环境、区域经济主要产业和地方文化特色来设计和组织与之相适应的劳动课程。正因为在地化教育“地方”承载了在地生态环境、社区、农耕、地方文化等不同侧面的意义。所有这些都构成了真实的教育资源。因为每一个地方的整体性和独特性，为可持续导向的教学提供了极佳的劳动教育课程情景和内容，这都会直接或间接对劳动课程的设计和实施产生影响。因此，学校在规划劳动课程时，需充分体现地方在场的劳动课程。在地化教育强调利用社区内的机构和工作场所作为劳动课程学习场所。中小学劳动课程实施可以充分利用这些地方性劳动课程资源，为学生创造真实的劳动学习环境。例如，可以组织学生参观当地的工厂、农场等，了解不同行业的劳动特点和要求；或者邀请企业家、工人等走进课堂，与学生分享他们的劳动经验和故事。

[1] 汪明杰.在地化教学:教育生态化转型的支点[J].世界教育信息,2018,31(12):13-16+24.

（二）因地制宜思想

因地制宜最早用于描述如何根据地形环境、气候条件等因素来制定合适的措施。该词源自汉代赵晔所著《吴越春秋·阖闾内传》，书中提到：“夫筑城郭，立仓库，因地制宜，岂有天气之数以威邻国者乎？”因地制宜思想强调人类活动受制于自然法则，探寻顺应自然规律的方式方法。因地制宜思想“地”的阐释多元化视角，需全面考虑区位自然条件和地域经济文化差异的社会条件这一复杂交织体。因地制宜思想在地化教育理念也共同之处，强调地方性教育资源，每一个地方都有其独特的历史脉络和文化底蕴，这些都是无法复制和替代的宝贵教育资源。

1. 顺应自然是因地制宜思想的基本内涵。因地制宜思想源自于中国环境文化观，老子从生态哲学的视角出发，将万物的起源归结为“道”，而庄子则进一步深化了这一思想，积极倡导“无违自然”、“天人合一”和“道法自然”的生态价值观。这些理念均持有反对以个体主观意愿和私利欲望来扰乱自然法则的立场，它们强调积极顺应自然环境的重要性，提倡与自然和谐共生的智慧。另一方面，《管子》一书亦强调，因地制宜的原则不仅在于顺应天地之道，更需恪守“顺应自然”与“天人合一”之理念。换言之，人类个体的社会行为必须与自然界的阴阳时序保持和谐一致的发展态势，以确保人类与自然界的共生共荣^[1]。在道教和佛教的教义中，亦着重强调顺应自然的重要性。这一思想不仅体现了古人对自然规律的深刻认识，也为现代社会提供了宝贵的启示，即在发展过程中应充分尊重自然，实现人与自然的和谐共生。劳动教育具有自然属性，劳动实践活动，调整人与自然的物质变化，因而劳动课程的实施应顺应地方的自然条件。

2. 因地制宜思想同样强调地方的经济状况、文化特点的差异。著名学者吴传钧曾指出，将“因地制宜”仅局限于根据土地或自然环境制定策略的理解是过于狭隘和片面的。他进一步强调，在特定的社会经济文化背景下，地域人文差异，包括技术熟练度、劳动力分布、主要产业、民族文化构成等因素，对人们的活动策略产生了深远的影响^[2]。地方劳动课程的根植于特定的社会经济文化背景下，地方的经济产业形态以及在地方自然、经济之上的文化特点是劳动课程需要内在包含的物质及精神资源，地方经济实际、地方文化特色的地方开展以成就劳动课程。

[1]张全明.论《管子》“因地制宜”的环境理论及其特点[J].管子学刊.2010（4）:11-16.

[2] 吴传钧.因地制宜发挥优势逐步发展我国农业生产的地域专业化[J].地理学报.1981:349-357.

3. 因地制宜思想也突出根据地方实际采取不同的策略方法。因地制宜的哲学基础源于马克思主义哲学中的矛盾特殊性原理。这一原理深刻揭示了事物发展的内在规律，强调了事物之间因地域、环境、条件等因素的差异而呈现出不同的特点和规律。因此，因地制宜的哲学思考不仅是对矛盾特殊性原理的具体应用，更是对事物本质和发展规律的深入认识和理解。首先，矛盾特殊性原理告诉我们，任何事物都有其独特的本质和发展规律。这意味着我们不能简单地将一种模式、一种方法、一种经验套用到所有事物上，而应根据不同事物的特点和实际情况，采取不同的方法和策略。在不同地域、不同环境下，事物的发展条件和需求也会有所不同。因此，我们需要根据当地的特点和需求，灵活地调整策略、优化方法，以适应环境、促进发展。

综上所述，因地制宜是一个复杂而全面的过程，其中“地”的内涵丰富，需要综合考虑自然、社会、经济和文化等多方面的因素。只有这样，劳动课程实施才能真正做到因地制宜，让每一个地区都能发挥出其独特的优势和潜力。在劳动课程的实施中，我们也应该秉持这一理念，确保地方课程能够真正与当地自然条件、区域经济产业、地方文化特色相契合，为学生的全面发展提供有力支持。而且，欧洲多国重视劳动课程物质建设，尽管劳动课程的实施需要一定的物质条件作为支撑，但众多学校，不论是城市学校还是乡村学校，均普遍反映劳动课程物质条件不足，面临直接资源和物质条件不足的困境。然而，值得注意的是，学校和劳动课程的设计者完全可以通过利用所在地区的自然条件、关联区域产业以及融入地方文化等方式，将这些潜在自然资源转化为实际的劳动课程资源，从而缓解物质条件不足所带来的压力。

二、小学劳动课程因地制宜实施的价值遵循

在新时代的背景下，我们迎来了一个全面注重劳动教育的新阶段。劳动不仅仅是一种谋生的手段，更是一种生活的态度，一种社会价值的体现。因此，新时代背景下，和谐劳动课程应运而生，该课程以自然、社会和生活三大领域的劳动为主要内容，旨在全面促进学生的和谐发展^[1]。因此，在开发劳动课程时，我们应该从学生的生活领域出发，将劳动活动与学科知识、自然情景、社会生产、地方文化生活紧密结合起来。这样不仅能够丰富课程内容，还能够让学生在实际操作中掌握知识，提高技能^[2]。

[1] 张勇,徐文彬.论新时代和谐劳动课程的内涵、意义与建构[J].中国教育科学(中英文),2020,3(06):58-65.

[2] 王林源.新时代小学劳动教育课程资源开发路向[J].基础教育论坛,2021,(06):1-3.

在地化教育与因地制宜思想均强调在劳动课程规划和实施工作时，要充分考虑到当地的自然条件和地域差异的社会条件。这种理念认为，每个地区都有其独特的环境、资源和挑战，因此，最佳的工作方案往往需要根据具体的情况进行定制。通过深入了解并适应这些差异，我们可以更加有效地解决问题，促进地方的可持续发展。首先，我们需要认识到自然条件的重要性。地理位置、气候、地形等因素都会对当地的劳动课程实施方式和效果产生影响，其次是地域间的经济产业、地方文化、民族因素等。

《意见》中指出，劳动教育要根据各地区和学校的实际情况，结合当地在自然、经济、文化等各方面的条件，充分挖掘可利用的资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育^[1]。

小学劳动课程因地制宜实施涵盖以下三个方面。一是顺应自然环境。例如地理位置、气候、地形等因素都会对当地的劳动课程实施方式和效果产生影响。二是区域经济产业。区域经济主要产业形态及其可利用的物质生产条件为劳动课程提供物质基础，为推动区域经济发展培养人才。三是融入地方文化。地方文化是一个地区独特的精神财富和社会认同的重要体现，地方劳动课程实施需引入当地的文化元素和传统技艺，让学生在实践操作中感受文化的魅力，传承和弘扬地方文化。同时，通过参与地方文化的实践活动，学生还能够深入了解当地的历史传统、风俗习惯和社会价值观。由此，在地化教育理论与因地制宜思想共同，均指向小学劳动课程因地制宜实施的基本价值价值遵循。

（一）顺应区位自然条件

第一，劳动课程因地制宜实施顺应区位自然条件。不同地区拥有各自独特的自然环境和资源，这些环境因素直接影响着当地的生产生活方式和经济发展模式。因此，劳动课程的设计与实施必须充分考虑到当地自然条件的差异，确保课程内容与实际情况相契合。

1. 劳动教育顺应自然，保护自然生态环境。为了生存，劳动是不可或缺的，它是一种自然的、由内而外的力量，充溢于我们的天地之间，劳动教育也是自然的。它应

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

该是我们与自然建立全面互动交融关系的桥梁。首先，我们要明确劳动教育的本质特征——自然性。劳动教育不仅仅是传授知识，更是一种培养人的自然本性和社会能力的实践活动。在劳动过程中，我们与自然之间建立起了紧密联系，这种关系深刻反映了“自然—人”与“自然—社会”之间的和谐共生。同时，我们必须深刻认识到自然的无尽潜能及其对人类活动的限制，进而摒弃人类中心主义的狭隘观念，致力于维护和实现生态正义，实现人与自然的和谐共荣^[1]。然而，在现实中，劳动教育却面临“去自然化”的现实困境。传统劳动教育往往被视为与自然打交道、改造自然的社会实践活动，但这种教育忽视了人的身心发展规律，导致劳动教育与其他四育的内容和形式的对立。此外，应试教育、互联网时代等现代因素也使得儿童与自然逐渐疏远，劳动教育失去了与自然联系的最后阵地^[2]。在人类历史的长河中，劳动一直是我们与自然界实现物质交流、满足生存需求的关键途径。人的发展变迁，源于其固有的自然属性，这促使我们在逐步脱离自然、学会生活的同时，亦需不断回归自然，实现与自然的和谐共生。劳动教育的实践特性，正是给予学生了解自然、参与自然、回归自然的机会，通过与自然的融通，与生活的对话，使学生更好地认识自己与自然界的联系。

2. 劳动课程资源重视自然资源的开发与利用。首先，自然环境中的劳动课程资源具备显著的实践性特质。借助大自然的广阔天地，学生在亲身实践中，凭借所获取的第一手、最直观的信息，构建起个人的认知与经验体系。这种学习方式赋予了学生学习过程的“原创性”特质。劳动教育的实践性本质，为学生走进自然、探索自然、并最终回归自然提供了可能。同时，自然环境所蕴含的课程资源，不仅映射出时代的演进与文明的轨迹，更为劳动课程提供了丰富多样的实践内容与素材。学校应积极拓展劳动课程空间，将劳动活动延伸到广阔的室外环境，尤其是利用大自然这一宝贵的资源。置身于山水林木之间，我们可发掘丰富的自然环境教育资源，引导学生亲身体验人类如何“超越生物本能的限制”，通过改造自然谋求生存与进步，并在此过程中学会保护自然，实现与自然的和谐共处^[3]。

3. 农业生产劳动在小学劳动课程广泛铺开，农业生产与区位自然条件密切相关。农业生产与区位自然条件紧密相连，不同地理区位的自然条件差异导致优势农产品和农

[1] 肖绍明,扈中平.新时代劳动教育何以必要和可能[J].教育研究,2019,40(08):42-50.

[2] 徐海娇.危机与重构:劳动教育价值研究[D].东北师范大学,2017.

[3] 王凯婷.杜威“做中学”思想对新时代劳动教育的启示[D].喀什大学,2022.

业特色各不相同。因此，学校在选择生产劳动课程的农作物时，必须充分考虑区位自然条件。以黄淮海平原地区为例，该地区位于暖温带，气候适宜，地势平坦。根据农业部的农产品区域规划，该地区适宜种植、养殖的主要有大豆、棉花和小麦等农作物，以及牛羊、肉猪等畜产品。学校应根据这些特点，合理安排劳动课程，确保学生能够在实践中深入了解农业生产的实际情况。基于《劳动课程标准》的课程内容结构，农业生产劳动、传统工艺制作两大任务群贯穿整个小学阶段劳动课程内容体系。学校应充分利用地域自然优势，联动周边农业生产基地，组织学生参与现实生活中的真实农业劳动。农业种植劳动主题应充分挖掘和利用学校的空闲地，以及周边社区资源，开设相应的种植类劳动课程，如农林渔牧等方面的农业劳动课程。这样，学生可以在真实的农业生产劳动中，体验到劳动的艰苦与乐趣，从而培养起正确的劳动价值观。

总的来说，劳动课程因地制宜实施应顺应区位自然条件，学校应充分利用自然环境资源，让学生在实践中了解自然、参与自然、回归自然，实现与自然的和谐共生。同时，通过参与真实的农业生产劳动，学生不仅能够培养起正确的劳动价值观，还能够更好地认识自己与自然界的联系，促进区位自然环境生态的可持续发展。

（二）关联区域经济产业

第二，劳动课程因地制宜实施关联区域经济产业。随着区域经济和产业的转型升级，劳动课程的内容也应随之调整，以适应市场需求和产业发展趋势。这意味着劳动课程需要紧密关注当地的经济产业结构和发展方向，将课程内容与当地的主导产业、特色产业相结合。

1. 劳动课程实施与区域经济产业紧密相连。劳动教育作为“教育与生产劳动相结合”原则的具体实践，其重要性不容忽视。在劳动课程编制过程中，我们应积极挖掘并利用社会资源，打破校园界限，将劳动教育空间延伸到真实的社会生活生产领域。在农村地区，需有序开发菜地、果园、茶园等自然资源，使学生通过亲身参与农业活动，深化劳动意识。而在城市区域，学校需与社区、工厂、企业等建立紧密的合作关系，为学生参与各类实践活动提供有力支持。这些实践场所不仅涵盖工业、商业和服务业等领域，还涉及科技、文化、艺术等多个方面。显然，无论是城市的现代产业还

是农村的广阔天地，均蕴藏着丰富的教育资源，值得我们深入发掘和利用。通过整合这些资源，学校劳动教育将更具深度和广度，为学生的全面发展提供坚实保障。

2. 加强学校教育与社会联结。通过这种结合，学生能够亲身参与或体验实际生产活动，从而深入理解地方产业的特色，并在此过程中培养与产业发展密切相关的劳动素质。此外，企业亦可通过为学校提供劳动实践基地和设备等方式，积极参与并推动劳动课程的实施。然而，值得注意的是，虽然地方产业是实施劳动课程的重要途径，但学校与工厂、企业存在本质区别。小学生亦非职业劳动者，因此，劳动课程的设计者需审慎考虑如何将地方产业资源与学校劳动课程进行有效融合。这一融合应既能确保教育的连贯性与有效性，又能充分体现地方产业特色，从而实现教育资源的最优配置与利用。综上所述，劳动课程与区域经济产业的结合为学校教育提供了宝贵的机会，使学生能够在实践中深入了解地方产业，并培养与之相关的劳动品质。同时，这种结合也为企业参与教育、推动地方经济发展开辟了新途径。但在此过程中，我们必须清醒地认识到学校与企业的差异，以及小学生在劳动课程中的角色定位，从而确保劳动课程设计的科学性与合理性。

3. 《劳动课程标准》明确规定，劳动课程的设置应“紧密结合时令特征与地区产业特色，精心挑选工农业生产劳动相关内容”。经济区域内的主导产业，为劳动课程提供了丰富的、与产业形态紧密相连的实体性资源。为确保小学劳动课程的有效实施，必须针对小学生的身心发展特点，开发相应的产业类劳动课程，并引入产业的初级形态，从而真正落实劳动课程的实际效果。因此，各学校需紧密结合所在地区的工业或行业特征，打造符合区域经济发展需求且具有独特性的劳动课程。

4. 小学高年级学生已经具备了参与初级工业生产劳动的能力和条件。在苏霍姆林斯基帕夫雷什学校的教育教学实践中，学生们参与了一系列生产劳动项目，如机械设计和模型制作、树木和农作物栽培、内燃机研究、木材加工，以及养殖兔子、蜜蜂、牛和猪等。这些实践活动取得了显著的效果，为劳动课程与区域经济产业的有机结合提供了有益的范例^[1]。小学阶段的产业学习应该是产业相关的初级形态的内容或形式，必须立足于小学阶段的身心发展特点。因此，产业劳动课程开发者需了解当地区域产业特点，包括传统产业、现代产业和产业发展趋势等方面的内容。在小学阶段，关联经济产业的劳动课程，其形式可以通过参观式产业感知、参与式产业模拟劳动体验、

[1] 余文森,殷世东.新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略[J].全球教育展望,2020,49(10):92-101.

引入式产业体验和产业知识的学习，了解经济区域内产业特点，懂得尊重每一类产业和产业从业者^[1]。学校与地方产业间存在着紧密的联系，劳动课程应充分利用这一天然优势，汲取地方产业的养分，为未来服务地方区域特色奠定坚实基础。通过深度融合地方产业资源，劳动课程不仅能够丰富教学内容，更能培养学生具备适应地方发展的能力，促进学校与地方经济的共同发展。

（三）融入地方文化

第三，劳动课程因地制宜实施要融入地方文化。地方文化是一个地区独特的精神财富和社会认同的重要体现，融入地方文化的劳动课程能够更好地激发学生的文化自豪感和归属感。在劳动课程的设计中，可以引入当地的文化元素和传统技艺，让学生在实践操作中感受文化的魅力，传承和弘扬地方文化。同时，通过参与地方文化的实践活动，学生还能够深入了解当地的历史传统、风俗习惯和社会价值观，提升自身的文化素养和综合素质。

1.地方文化蕴含独特的劳育价值。地方文化，或称为“地域文化”，是人们在特定空间范围内，受到人文因素和地理环境等多重影响，在长期共同生产生活中逐渐形成的。它不仅仅是一种物质和精神的产物，更是一种相对稳定的行为模式、思维习惯和价值认知标准的综合体现^[2]。劳动教育与文化发展的共生关系。一方面，劳动教育作为文化传承与创新的重要途径，需要深入挖掘地方文化的内涵，以丰富课程内容；另一方面，劳动教育的价值追求也体现了文化的内在精神和价值理想，对文化的发展起到了引领和推动作用。

2.劳动课程实施融入地方非遗文化。传统工艺是小学劳动课程的重要内容，在众多劳动课程资源中，传统工艺以其独特的地方文化特色脱颖而出。这些传统工艺不仅承载了世代相传的技艺，更是地方文化的重要载体。地方非遗文化，在江南地区，丝绸制作技艺代代相传，成为了当地的特色工艺。学生们通过亲手制作丝绸，不仅学到了纺织技术，还深入了解了江南地区的丝绸文化，体验了劳动人民的辛勤付出和精益求精的精神。此外，传统工艺的学习还能培养学生的耐心和细心。在工艺制作过程中，学生们需要反复打磨、调整，这种精益求精的态度正是劳动精神的重要体现。为了更

[1] 顾建军,毕文健.刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J].人民教育,2019,(10):11-17.

[2] 练翠滢.地方文化在高校思想政治教育中的应用研究[D].广西师范大学,2017.

好地实现劳动课程的价值，小学劳动课程应当积极挖掘并整合地方文化劳动课程资源，将其有机融入课程体系中。同时，这种融合也使劳动课程成为地方文化交流与传承的重要平台和媒介，有助于保护和传承地方文化。学校可能需要与民间非遗工作坊或手工艺工作室合作，将其作为校外实践基地。这种合作模式能够为学生提供更广阔的实践学习领域，让他们有机会接触到更多元化的工艺世界。同时，这种合作模式还能促进学校与社会的紧密联系，增强教育的社会性和实用性。因此，小学劳动课程在工艺制作方面应注重多样性和实践性，同时融入民间非遗手工艺，以传承和弘扬传统文化。

3.民族文化是地方文化的特殊形式。民族文化则是指某一民族在长期历史发展过程中形成的独特文化体系。民族文化作为地方文化的一种独特形式，其在劳动课程中发挥着不可替代的劳育功能。以民族文化为例，通过在劳动课程中引入民族特色美食、民族建筑技艺等内容，不仅可以让学生掌握实用技能，还能让他们深入了解民族文化的内涵和价值。劳动教育与文化困惑。在当前社会背景下，劳动教育面临着诸多文化困惑。本土文化的传承断裂、消费社会思潮的冲击以及技术文化的侵蚀等问题，都对劳动教育的价值观产生了影响。因此，我们需要重新审视劳动课程的价值追求，深入挖掘地方文化的教育资源，以应对这些文化困惑^[1]。

综上所述，小学劳动课程因地制宜实施应融入地方文化。通过深入挖掘地方文化的内涵，劳动课程实施融入地方非遗文化、民族文化，不仅可以丰富劳动课程的内容，更能培养学生的劳动习惯和价值观，实现劳动教育与文化发展的良性互动。

[1] 徐海娇.重构劳动教育的价值空间[J].中国教育学刊,2019,(06):51-56.

第三章 研究设计与实施

一、研究问题与目标

（一）研究问题

第一、小学劳动课程实施为什么要因地制宜，政策与理论是怎么回应的？

第二、小学劳动课程的因地制宜实施的内在逻辑、价值遵循及分析标准是什么？

第三、目前小学劳动课程实施与地方自然、经济、文化方面的适切性如何？具体存在哪些不足？小学劳动课程因地制宜实施的现实样态是怎样的？

第四、针对小学劳动课程因地制宜实施现状和不足，学校层面有哪些可以改进的建议？

（二）研究目标

教育部于 2022 年颁布了劳动课程标准，这标志着我国在该领域实现了从无到有的历史性突破。此举为全国各地学校劳动课程的实施提供了明确的标准和指导，有助于减少劳动课程实施的随意性和差异性。然而必须指出的是，由于学校在实施劳动课程方面普遍缺乏经验，因此在实际操作中，不同地区的小学劳动课程实施仍存在明显“一刀切”的问题。

1.澄清小学劳动课程因地制宜实施的理论逻辑与意义关联，尝试建构出小学劳动课程因地制宜实施案例分析框架及标准。

2.依据评判标准筛选甄别案例，了解全国范围内小学劳动课程因地制宜实施现状，由此形成一个小小学劳动课程因地制宜实施的案例库，案例分析以揭示小学劳动课程因地制宜实施的现实样态，为地区小学劳动课程因地制宜实施提供借鉴与参考。

3.能够为小学劳动课程因地制宜实施提出改进对策，以缓解我国各地区小学劳动课程的实施内容“趋同”、形式单一的问题。

二、研究的意义与内容

（一）研究意义

1.理论意义上,完善、丰富我国劳动课程实施理论。当前劳动教育研究成果颇丰,但是劳动课程实施方面的研究较少。在地教育理论与劳动课程因地制宜实施有高度的契合性,在地教育理论引入到劳动课程实施领域,与因地制宜的思想共通,丰富了劳动课程实施理论。因地制宜是劳动课程实施的一项基本原则,以因地制宜思想来探讨劳动课程实施的相关研究鲜见。因此本研究聚焦小学劳动课程因地制宜实施的现状与对策,以期能够丰富我国劳动课程的实施理论,奠定小学劳动课程真正落地的学理基础。

2.实践意义上,《劳动课程标准》的颁布是学校实施劳动课程的契机,但是劳动课程要真正扎根到实践的土壤,这显然是现实难点与痛点。因此,研究关注地区自然经济文化差异的因地制宜原则为视角,以期推进小学劳动课程因地制宜实施由理念到现实的跨越,这既是对当前劳动课程实施理论指导乏力的现实困境,也是对劳动教育政策多次强调因地制宜原则的现实回应。研究从区位自然性、区域经济、地方文化方面来积极的引导地方学校开展与之适应的劳动课程,推动小学劳动课程区域化、地方化、本土化实施,促进学校劳动课程常态化、多元化、特色化发展,旨在让劳动课程体现甚至超越它应有的育人价值和社会价值。

（二）研究内容

1.小学劳动课程因地制宜实施的意蕴研究。通过系统梳理和分析现有文献,我们明确了劳动课程实施的核心属性和基本特征,深入了解了国内劳动课程实施及其与因地制宜策略的融合现状,并详细探讨了尚待研究的问题领域。我们进一步对小学劳动课程因地制宜实施的概念进行了界定,为后续的研究提供了清晰的内涵基础。

2.劳动课程因地制宜实施“三维”分析框架建构研究。从理论观照层面,在地化教育理论及因地制宜思想,指明因地制宜之“地”所蕴含的深层意义,进而为小学劳动课程因地制宜分析维度提供合理性论证,并清晰揭示其作用,为建构分析框架及评判标准制定提供了坚实的理论基础。具体而言,首先,理论上论证小学劳动课程因地制宜实施的意义逻辑与基本遵循;其次,结合具体案例——大数据下的小学劳动课程实施案例,基于理论论证劳动课程因地制宜实施的价值遵循,通过案例分析构建类目关键词,以此为依据逐步构建并完善三维类目体系及其分析标准,为形成全国范围内小学劳动课程因地制宜实施案例库提供分析工具。

3. 小学劳动课程因地制宜实施现状及其改进对策的研究。该部分是本研究的核心所在，旨在通过实证研究方法，对超过一万条关于小学劳动课程实施情况的报道进行深入分析，并运用可视化手段呈现相关数据，全面揭示当前全国范围内小学劳动课程在因地制宜实施过程中的现状。同时，依据所建立的三维分析框架，本研究遴选出若干具有代表性的小学劳动课程因地制宜实施案例，以期通过点面结合的方式，全面揭示小学劳动课程因地制宜实施的现实图景，为实践者提供有益的参考。在此基础上，本研究还将针对小学劳动课程因地制宜实施过程中存在的具体问题，提出相应的改进对策。

三、研究方法

（一）内容分析法

内容分析法作为主要研究方法。定性与定量的有机结合，首先开发网络爬虫工具，爬取互联网中的小学劳动课程实施案例，其次根据在地化教育理论与因地制宜思想建构小学劳动课程因地制宜实施分析维度及标准，以此为基础建构编码簿，接着初次人工编码过程中逐步丰富编码关键词。然后借助 DiVoMiner®内容分析平台对选取小学劳动课程实施案例样本进行正式编码，最后，小学劳动课程因地制宜实施案例数量的百分比进行统计与可视化分析，以此得出小学劳动课程因地制宜实施的现状与不足。其中，DiVoMiner®的一站式内容分析与数据挖掘，能够整合并满足定量（内容分析）研究方法的需求，从海量数据采集结构化开始，汇集整合线上和（或）线下数据，通过网络挖掘、语义网络分析和机器深度学习等自动化手段，寻找未知的规则，初步探索数据概貌。

（二）案例分析法

从小学劳动课程因地制宜实施案例库选取案例时，保证案例样本的典型性、代表性，选取小学劳动课程实施案例能在因地制宜的具体维度体现较好的案例进行分析及归纳，以进一步深化小学劳动课程因地制宜实施案例内容分析定量统计结果，对小学劳动课程实施案例进行特征归纳与概括，呈现现实图景，揭示小学劳动课程因地制宜实施的现实样态，为各地区小学劳动课程本土化、地方化、多元化实施提供思考与借鉴。

四、研究思路

具体研究思路如下：第一，系统收集并整理 2014-2023 年全国范围内容互联网动态多样的小学劳动课程实施案例报道。第二，基于理论、政策、文献尝试构建劳动课程实施案例“因地制宜”的三维分析类目及标准。第三，根据分析维度及具体标准筛选、甄别小学劳动课程因地制宜实施的案例，形成因地制宜实施案例库，各个维度进行统计与可视化分析，找出问题并分析原因，还会从具体分析维度进一步呈现并分析小学劳动课程因地制宜实施案例，以揭示小学劳动课程实施的现实样态。第四，根据当前小学劳动课程因地制宜实施现状与不足提出相应对策。

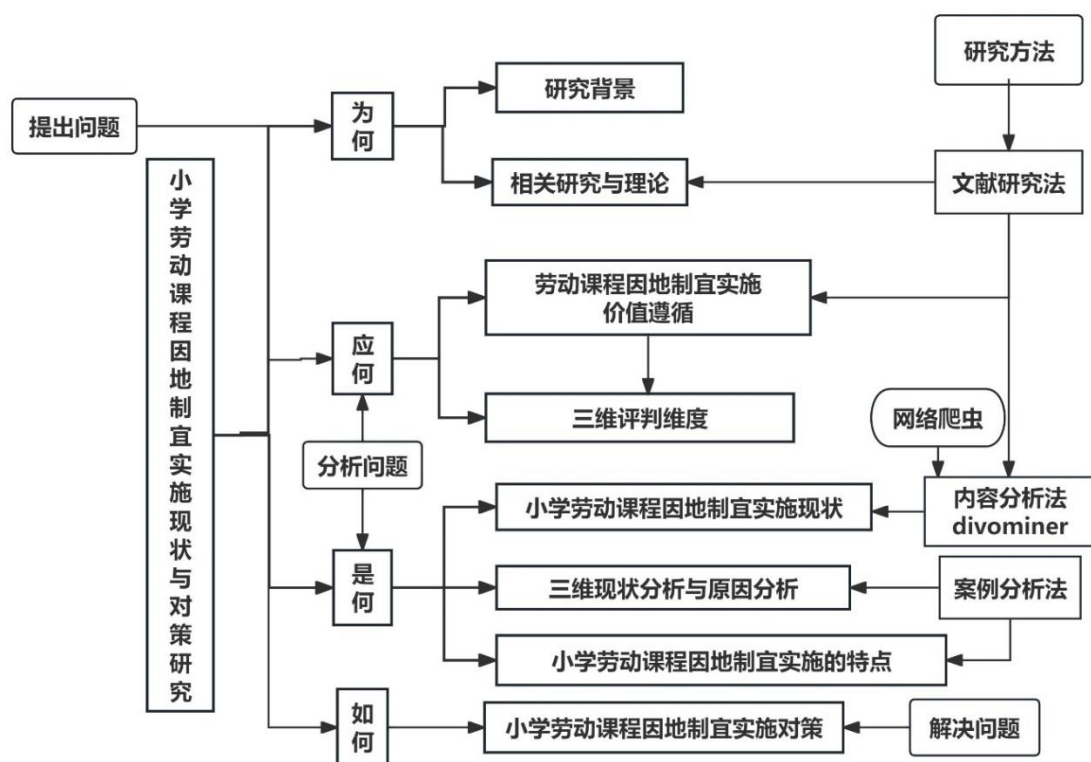


图 3-1 研究技术路线图

技术路线图 3-1 呈现，研究遵循“提出问题——分析问题——解决问题”的思路展开小学劳动课程因地制宜实施研究。首先通过现实背景与政策指引，将本研究聚焦到“小学劳动教育因地制宜实施”。小学劳动课程与地方有哪些内在关联，如何评判小学劳动课程实施案例是符合因地制宜的？当前小学劳动课程因地制宜实施现状如何？存在哪些不足，又需要通过哪些策略来推进学校劳动课程因地制宜实施？

五、研究过程

这部分主要交代了对小学劳动课程实施案例样本的获取、确认以及案例进行内容分析流程。内容分析法本质上是一个标准化的过程，它涉及将文字材料转化为可分类和编码的形式。案例处理运用 Divominer®内容分析工具，案例的处理流程如图 3-2 所示。

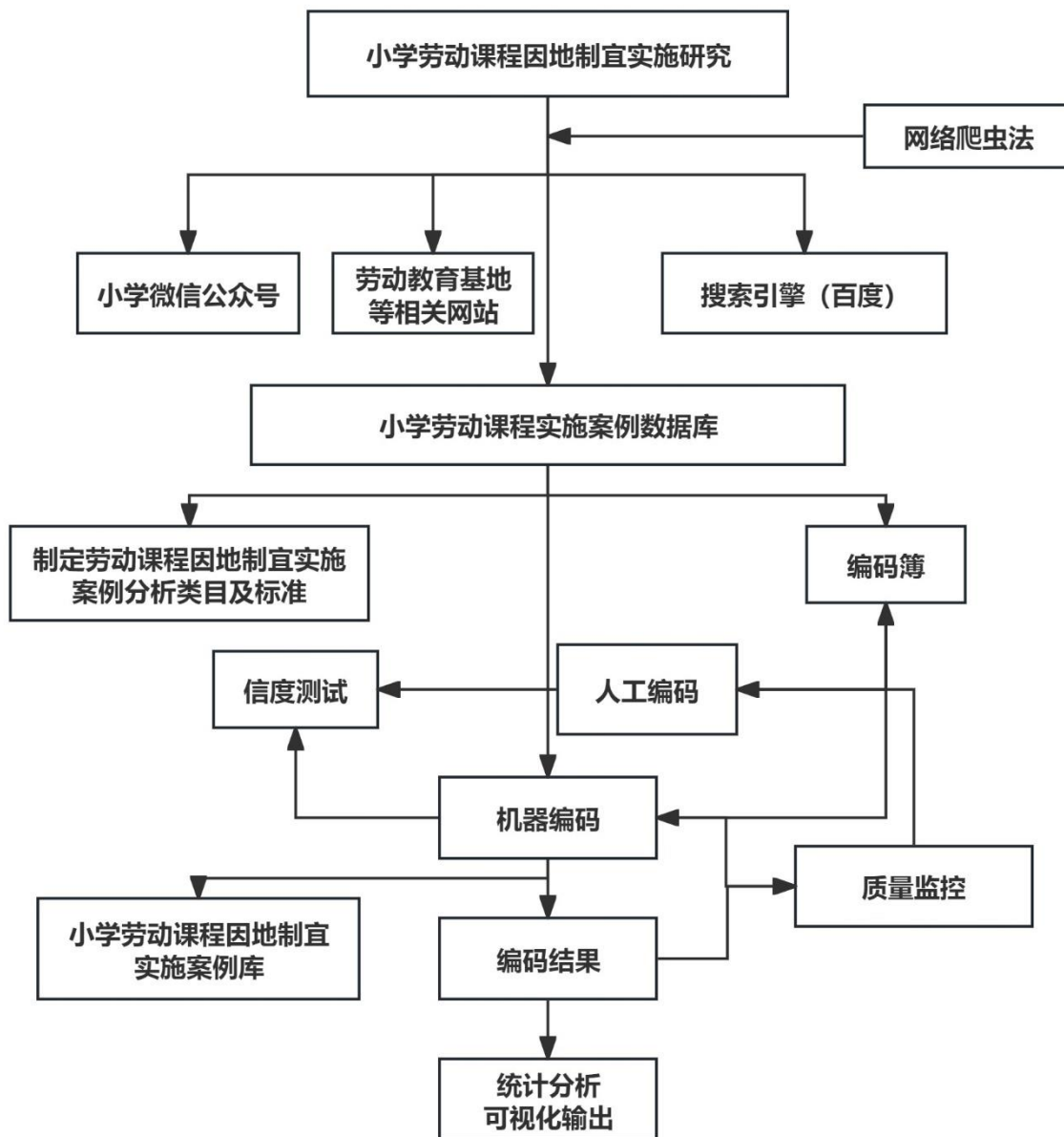


图 3-2 案例收集分析流程图

（一）案例样本收集与筛选

首先是案例样本的收集，开发网络爬虫工具，全国范围内从百度搜索引擎及各省小学微信官方公众号搜集了关于劳动课程实施的相关报道案例，作为本次分析的基础样本。经过针对“劳动课程”关键词的精准爬取，我们初步收集 12890 条劳动课程实施案例，如图 3-3 小学劳动劳动课程实施案例样本。

案例编号	主题	内容	日期
100982	“劳动”有我 “致敬”有我 “抗疫”有我——垂杨	五一劳动节实践活动4月29日至	2022/5/6
100983	“劳动光荣，快乐成长”——朝实福源分校劳动	欢迎您关注【北京市朝阳区实	2020/5/1
100984	“劳动创造美”陶瓷文化艺术进校园 系列报道	劳动创造美陶瓷文化艺术进校	2021/5/25
100985	“劳动创造美”陶瓷文化艺术进校园	劳动创造美陶瓷文化艺术进校	2021/5/11
100987	“劳动托举强国梦想，劳动创造美好生活”北京	劳动教育，是中小学实践性教	2022/10/1
100988	“劳动最光荣”——靛庄小学“五一”国际劳动节	劳动最光荣靛庄小学五一国际	2020/4/30
101005	“双减”之下 快乐同行——“聚能·劳动”正当时	劳动是财富的源泉，也是幸福	2021/11/4
101030	“双减”进行时 特色实践课程建设永远在路上	大自然是生活在都市中的孩子	2021/10/22
101224	“宅家”也劳动 “美食”转不停 —— 四年级4班	宅家也劳动 美食转不停四年级	2022/6/27
101255	“小学劳动教育+学科实践研究”课题阶段汇报	为更好地做好小学劳动教育学	2020/11/4
101285	“居家生活 健康成长”系列主题活动——我劳	我劳动·我快乐居家生活健康成	2022/12/9
101322	“弘扬雷锋精神 践行志愿服务”——五一小学	每年的3月5日是学雷锋日，为	2022/2/28
101406	“我是劳动小能手”短视频征集活动开始啦！	欢迎您关注【北京市朝阳区实	2020/7/3
101407	“我是勤劳北邮好少年”劳动教育主题活动暨北	我是勤劳北邮好少年劳动教育	2023/4/3
101408	“我是勤劳小海娃！家庭劳动我参与”——记	我是勤劳小海娃家庭劳动我参	2021/11/29

图 3-3 小学劳动劳动课程实施案例样本

接下来，我们进行了初步的筛选工作。利用 Excel 筛选功能，设置“劳动课程”、“劳动”等关键词及其他筛选条件，对初始案例进行一次筛选。且为确保筛选的准确性和效率，我们还进行了人工二次筛选。两人分工合作，人工预览进一步剔除内容不规范的案例。随后导入内容分析 Divominer®平台数据库和编码库，个别案例在预编码过程质量监控和优化处理剔除。经过以上系列的筛选过程及优化步骤，最终确认了 12092 条报道案例作为统计分析的样本。最终案例样本的主要媒体来源及相应的爬取数据量，详见下表 3-1：

表 3-1 案例报道来源媒体类型

媒体类别	数量	百分比
小学微信公众号	11327	93.67%
百度搜索	621	5.14%
其他（区劳技中心、新劳动教育等）	144	1.19%
总计	12092	100%

（二）“因地制宜”之分析类目制定

以小学劳动课程因地制宜实施的价值遵循阐明地方小学劳动课程实施应顺应学校所在地的区位自然条件、关联区域经济产业、融入地方文化。因此，本文也将小学劳动课程实施顺应区位自然因素、关联区域经济产业、融入地方文化作为小学劳动课程因地制宜实施三个分析维度，据此制定相应的分析类目。

1. 顺应区位自然条件的分析类目

小学劳动课程农业生产劳动占据不小的比例，而农业生产劳动与一定地理区自然条件密切关联，因此，研究将小学劳动课程实施顺应区位自然条件作为其因地制宜实施第一个评判维度。通过借鉴高中地理教材知识，区位自然条件定义为一定地理区位的气候、地形地势、水陆分布、土地类型与植被、土壤类型及特性这五个自然条件。小学劳动课程实施顺应区位自然条件就是指小学劳动课程实施考虑学校所在地一定地理区位的气候、地形地势、水陆分布、土地类型与植被、土壤类型及特性等自然因素。这里要强调一点，只要考虑到这五个维度及其细分类目，默认该案例就是结合了学校所在地一定地理区位的自然条件。

五个区位自然条件具体细分标准和解释：1.气候方面：结合所在地理区位的时令或季节开展相应的农事劳动。例如北方冬天扫雪活动，秋收水稻等；2.土地类型与植被：利用所在区域的不同的农业用地如耕地、园地、草场、林地等土地类型与植被自然条件实施相适应的劳动课程，例如当地所在林地开展植树活动；3.地形：有结合高原、平原、丘陵、盆地、山地等5种地形特点去实施劳动课程，例如四川盆地山石陡峭，结合独特的川派盆景实施劳动课程；4.水文：结合水资源分布差异特点，如沿海、临湖、淡水资源等水文条件制约或促进的为背景实施劳动课程。干旱地区农业灌溉或滴灌相关的劳动课程，实施海产品相关的劳动课程；5.土壤类型及特定：结合地理区位的黄土、黑土、紫土、砂砾等土地类型，土壤酸性或碱性特性，土壤肥沃亦或是贫瘠等土壤条件实施劳动课程，例如茶树喜酸性土壤，东北黑土肥沃种植相关农作物。具体编码类目如表 3-2 所示。

表 3-2 劳动课程实施顺应区位自然条件及细分类目^[1]

区位自然条件	具体类目
气候	节气；季节；时令；温室；大棚；
水文	沿海；水面；海滨；河水；湖水；雪水；淡水；灌溉；滴灌
地形	高原；山地；平原；丘陵；盆地；
土地类型与植被	林地；草原；沙漠；湿地；草场；耕地；园地；茶园； 农田；果园；森林
土壤类型及特性	黑土；黄土；红壤；紫土；酸碱性；肥沃；贫瘠

2. 关联区域经济产业的分析类目

研究将关联区域经济产业作为小学劳动课程因地制宜实施的第二个评判维度，具体分析标准制定如下。根据国务院发展研究中心于 2005 年 6 月发布的《地区协调发展的战略和政策》报告，中国被划分为八大经济区^[2]。

八大经济区的主要优势产业划分，东北地区：装备和设备制造业基地，能源原材料制造业基地，农产品生产基地；北部沿海地区：高新技术研发，制造中心；东部沿海地区：制造业中心和商业贸易中心；南部沿海地区：高新技术与商业贸易；黄河中游地区：煤炭、天然气、水能等能源基地，钢铁和金属基地；长江中游地区：农业生产及加工基地，钢铁、汽车生产基地；大西南地区：轻纺织工业，旅游业；大西北地区：能源基地；优质棉、果、粮、畜产品加工基地。

依据以上经济区域发展规划构想制定各个经济区域及其主要产业^[3]，具体如表 3-3，还在案例样本编码中逐步丰富的类目关键词表 3-4 呈现，编码类目是基于案例文本逐步分析建构起来的，考虑到了小学阶段学生劳动课程形式与内容的特点。

[1] 人民教育出版社课程教材研究所,地理课程教材研究开发中心.普通高中课程标准试验教科书(必修 2)[M].人民教育出版社,2009

[2] 八大经济区域是由国务院发展研究中心根据不同区域的经济、社会和地理等因素而提出的区域构想，其中东北地区包括辽宁、吉林、黑龙江，北部沿海地区包括北京、天津、河北、山东，东部沿海地区包括江苏、上海、浙江，南部沿海地区包括福建、广东、海南，黄河中游地区包括内蒙古、山西、陕西、河南，长江中游地区包括湖北、湖南、江西、安徽，西南地区包括云南、贵州、四川、重庆、广西，西北地区包括新疆、西藏、甘肃、宁夏、青海。

[3] 国家发改委. 中华人民共和国国民经济和社会发展“十一五”纲要[EB/OL]. <http://news.xinhuanet.com/misc/2006-03/16/content>

表 3-3 经济区域划分及其主要产业

八大经济区域	主导经济产业类型（2类）
东北地区	能源与原材料制造业基地；农业
北部沿海地区	高新技术研发；制造中心
东部沿海地区	制造业中心；商业贸易
南部沿海地区	高新技术研发；商业贸易
黄河中游地区	能源开发产业；金属或钢铁原材料制造；
长江中游地区	金属或钢铁原材料制造；农业
西南地区	轻纺织工业；旅游业
西北地区	旅游业；农业

表 3-4 小学阶段经济产业相关的劳动课程实施的类目关键词

8类经济产业类型	适合小学生开展的产业相关的劳动课程
制造业	机械加工厂，重型机械制造厂，模型或器械的组装，拆卸，简单机械 设备使用，机械创客，汽车，工业模拟，机械器件的拆装维修，机床
纺织工业	纺织品制作如布艺、手工制品，布料设计与染色，服装设计，布料， 缝制，裁剪，钉纽扣，穿针引线，纺织车间，织布机
高新技术研发	科技企业，实验室，科技馆，科技实践，电路，机器人，编程，智能 设备，科技创客，科技产品，科技设备，小小发明家，科技竞赛，科 技发明
商业贸易	商店实践体验：模拟收银，陈列商品，创业项目，如开设小卖部，市 场调研和营销，摆摊，金融体验，银行
旅游业	旅游产品设计，景区导览实践如导游，讲解员，旅游体验活动如露 营，户外拓展，旅游方案制定，地图绘制
能源开发产业	煤，天然气，石油，风力，简单的太阳能板，风力发电模型，环保科 普，垃圾分类，节能减排，水电站，煤矿基地
原材料制造业	金属，非金属，钢铁，冶炼，小金属制作
农业	棉，果，畜牧，奶制品，小麦，果园，麦地，种植基地，大豆，玉 米，水稻，小麦，甜菜，花生，稻田，农业基地，棉花，水产养殖， 柑橘，果业，茶园，油菜，灌溉农业，农业基地，粮食基地

3.融入地方文化的分析类目

研究将小学劳动课程实施融入地方文化作为第三个评判维度。地方文化是一个广泛而包容的概念，其中地方非遗文化则是其重要代表，民族文化是地方文化的特殊形式。结合小学劳动课程的特点，选择地方非遗文化作为研究切入点，探讨小学劳动课程实施融入地方文化元素。地方非遗技艺或工艺品作为地方文化的实体性体现和展现方式，本研究依据国家劳动课程标准，结合小学生的身心发展特点，精选 1-2 项传统工艺制作项目，如纸工、编织、陶艺、布艺等。在参考国家非物质文化遗产名录和省级文化馆名录的基础上，结合小学劳动课程实施案例的深入分析，经过反复试验、调整与确认，最终确定了与劳动课程紧密相关的地方非遗技艺类别及其编码关键词如表 3-5。

表 3-5 地方非遗技艺类属及类目^[1]

传统手工艺项目类属	编码关键词（项目名称或劳动动作）
染织绣类	绣，染，锦，织锦，夏布，布艺，香囊，织，蓝印花布，印花，布织，服装制作
剪刻雕镂类	剪，雕刻葫芦，刻，雕，镂，家具制作，木版画
扎糊之类	纸扎，折纸，彩灯，灯笼，风筝，油纸伞，团扇，孔明灯，折扇，扇子
泥塑陶瓷类	青花瓷，景泰蓝，陶艺，陶瓷，泥塑，广彩，彩瓷，铜器，琉璃，紫砂，
针灸茶艺	针灸，古法制茶，茶艺，红茶，白茶，绿茶，雨花茶
编织艺术	草编，竹编，中国结，棕编，编
印刷造纸工艺	古法造纸，印刷，拓印，麻纸，竹纸，皮纸
地方美食制作	鱼皮，泡菜，奶制品，蜜饯，果脯，面食制作，酿造，醋，酒，糖画，豆腐，徽菜，烧饼，胡辣汤，凉茶，米粉，米线

地方文化与劳动课程的有效结合，可以通过将当地非物质文化遗产的传统技艺项目适当地融入到劳动课程中来实现。根据申报项目所属的省份，我们可以选取多个具有代表性的地方传统技艺项目，如北京的风筝制作、雕漆、北京木雕、景泰蓝制作、琉璃烧制以及酿造等六项技艺。同样，山西省的家具制作技艺（晋作家具制作技艺）、陶器烧制技艺、琉璃烧制技艺、皮纸制作技艺、蚕丝织造技艺、传统面食制作技艺、银铜器制作以及铜器制作技艺等也是其中的一部分。其他省份的详细类目，请查阅相

[1]中国非物质文化遗产网.国家名[EB/OL]. <http://www.ihchina.cn/inc/guojiaminglu.jsp>, 2023-010-23.

关编码簿。通过这样的评估和筛选，我们可以有效地评判小学劳动课程是否有效地融入了地方文化元素。

（三）案例处理与分析

1.分析类目建构与编码簿的形成

内容分析法，其核心在于将非结构化的文字资料转化为标准化的形式，这一过程需借助特定的概念框架进行编码或分类。小学劳动课程因地制宜实施分析框架的建构，即类目的构建如图 3-4，这是研究的关键所在，由于没有前人可以借鉴的分析标准，因地，研究基于在地化教育理论、因地制宜思想建构出小学劳动课程因地制宜实施的分析维度及标准，详细内容在第四章小学劳动课程因地制宜实施分析框架的建构。编码簿的形成，首先，分析维度及标准制定初步的编码簿，其次通过人工编码过程，逐步修正并扩充编码关键词，形成详实之编码簿。在实际的人工编码环节，我们将依据样本案例的具体内容，对上述类目及标准进行适应性调整，以确保类目标准与案例内容的高度契合，进而保证编码的有效性与准确性，编码簿详情查阅附录部分。



图 3-4 数据处理之编码类目管理

2.案例编码及分析方法

（1）案例预编码

案例的预编码工作由本文作者和另一位具备编码经验的教育硕士研究生共同完成，在预编码过程中编码关键词经过多次的丰富、优化，历时三个月最终确定类目分析的编码簿，内容分析平台数据处理的机器编码如图 3-5 所示。



图 3-5 数据处理之内容编码

(2) 正式编码及信效度测试

正式编码分为两个阶段，第一个阶段人工编码与机器编码同时进行。在人工编码阶段，人工编码准备阶段要求编码员深入熟悉已确立的小学劳动课程因地制宜实施编码簿，并接受相应的培训，确保理解一致。然后在包含 12092 条劳动课程实施案例数据库中，Divominer®平台随机抽取案例的 20%，发送给两位编码员，编码期间不予交流，接着用平台对这 20%案例进行及其编码，计算出三者之间的信度，如信度不合格则继续对差异性样本进行编码矫正或者修正编码簿，再重新编码。具体的操作步骤如图 3-6，这一流程确保了无论是人工还是机器编码，其分析结果都具有高度的可靠性和一致性。

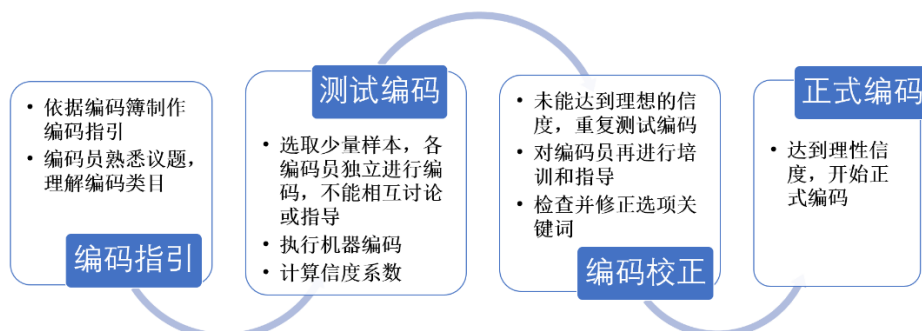


图 3-6 编码员及机器编码信度测试流程

编码员间信度，又称 inter-coder reliability，它反映不同编码员在评估信息时能否达成一致结论的程度。对于机器编码的信度评估，我们通过对计算机自动编码结果与人工编码结果来计算复合信度，这一过程在内容分析平台建立了在线信度测试库，旨在对比机器编码与人工编码的结果。我们采用了当前广泛应用的霍尔蒂斯系数作为信度计算的指标。如表 3-6 所示，经过严格的信度测试，我们得出编码员间的信度高达 0.93，而机器编码与编码员之间的复合信度亦达到了 0.85，这两项指标均充分展现了较高的可信度，为研究的准确性提供了有力保障。这一阶段保留人工编码的结果。第二阶段，在机器编码阶段。利用人工编码并经过信度检验后形成的编码簿，通过数据平台对剩余的 80%案例进行自动编码。

表 3-6 正式编码类目的信度测试

信度测试项	霍尔蒂斯系数 ($\alpha > 0.8$)
编码员 A 与编码员 B	0.93
编码员 A 与机器编码	0.90
编码元 B 与机器编码	0.88

(3) 分析方法

在内容分析平台编码库完成所有小学劳动课程实施案例进行筛选与分类，从不同维度抽取小学劳动课程因地制宜实施案例数量，形成了小学劳动课程因地制宜实施的案例库。接着，我们利用 Divominer®数据分析平台和 Office Excel 软件对这些数据进行定量分析，也就是统计量百分比，以统计分析小学劳动课程因地制宜实施的现状，聚焦不同维度的案例进行分析，为本文的提供坚实的统计结果和论据支撑。

第四章 小学劳动课程因地制宜实施现状及分析

经过案例的处理，已经初步获得了全国范围内的小学劳动课程因地制宜实施案例库，下面在这个意义上进一步统计案例的数量及百分比的统计分析。小学劳动课程因地制宜实施现状主要从劳动课程实施顺应区位的自然条件、与八大经济区主要产业相关情况、地方文化（地方非遗文化、少数民族文化）融入情况三个方面进行数量与百分比统计，统计结果一定程度上反映当前小学劳动课程因地制宜实施现状与不足。针对不足进行分析，最后，将从具体维度小学劳动课程因地制宜实施案例特点及分析，以供区域学校劳动课程开展提供借鉴和思考。在这里，也在此强调研究的价值立场，小学开展劳动课程适当结合学校当地实际条件会更好，并不是说非要“因地制宜”才是对的。

一、小学劳动课程实施案例总体概况

（一）省份分布

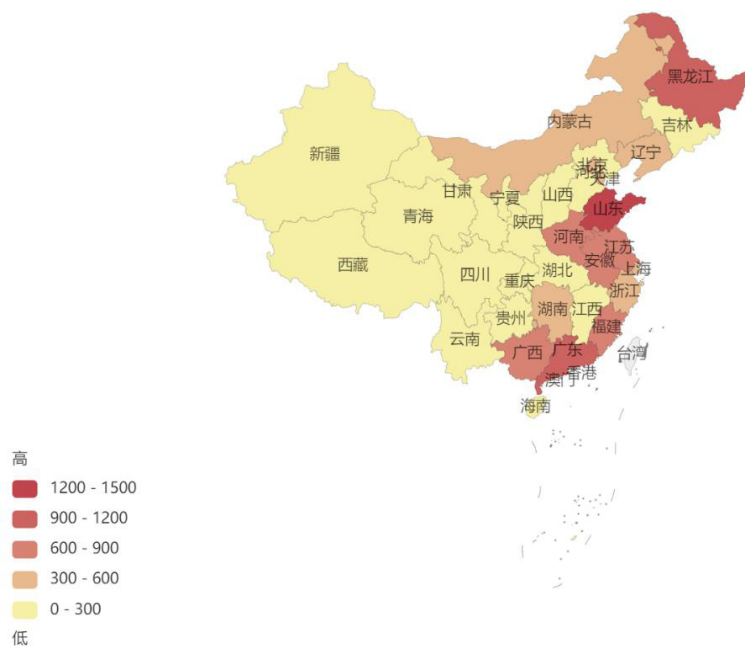


图 4-1 所有案例数量的省份分布图

经统计，我们共获得了 12092 条关于小学劳动课程实施案例的数据，这些案例来自全国各省份（除港澳台及台湾地区外），样本数量庞大，覆盖范围广泛。如图 4-1 所示，中西部地区以及大西北省份的案例数量均在 100 条以上。尽管新疆（2 条）和青海（24 条）两地的劳动课程实施案例收集的数量相对不足，但我国东北、沿海以及中部省份的小学劳动课程实施案例数量均在 500 条左右。

(二) 年份分布

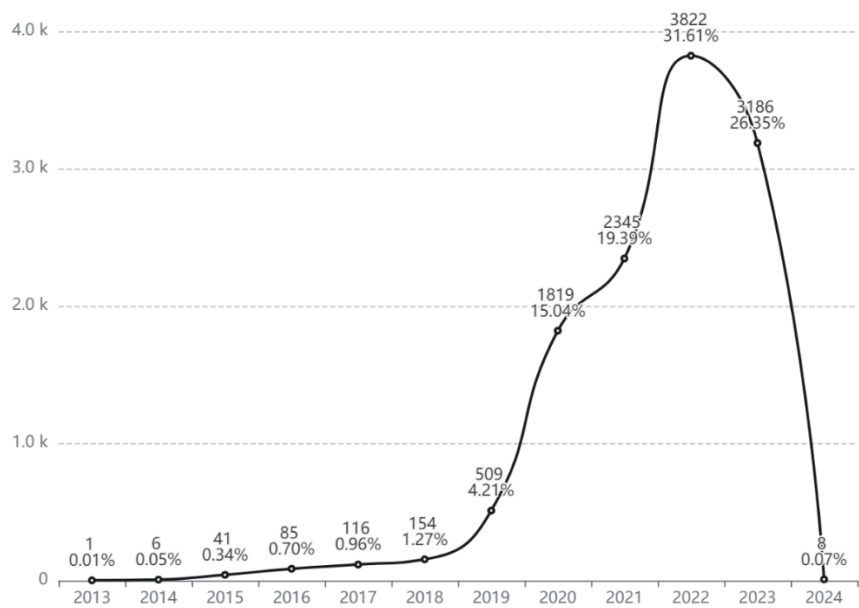


图 4-2 不同年份的所有案例数量分布曲线图

经过对案例样本年份的深入分析，我们发现这些案例主要集中在 2020 年至 2023 年的四年间。这一时期，关于劳动课程的相关政策频繁发布，引起了各地小学的广泛关注与积极响应。学校纷纷按照政策要求，开展了一系列劳动课程。如图 4-2 所所示，劳动课程实施案例的数量呈现出逐年上升的趋势。这一分布特点表明，我们所爬取的案例在很大程度上能够真实反映当前小学劳动课程实施的实际情况。

(三) 少数民族分布

表 4-1 所有案例数量的民族分布

民族	数量	百分比
汉族	12023	99.43%
少数民族	69	0.57%

通过运用内容分析平台的机器编码功能，我们针对关键词“少数民族”及其全称进行了深入的数据检索。经过筛选和整理如表 4-1，我们成功抽取出 69 条与少数民族紧密相关的案例，并据此构建了少数民族劳动课程实施的样本集。为尽管部分少数民族的案例数量相对较少，但其余案例中的少数民族名称并不清晰可辨，民族区域小学的劳动课程中如何融合少数民族文化提供了丰富的案例支撑。

（四）形式与内容构成

为了更全面地研究劳动课程实施内容的构成和比例，基于劳动课程标准的内容结构，逐步建构了劳动课程内容十大任务群的编码类目，并进行内容分析进行统计。调查显示：首先，日常生活劳动类别的占比最高，达到了 57.86%，而服务性劳动类别的占比仅为 6.57%。日常生活劳动任务主要集中在清洁与卫生、分类与整理这两大任务群，值得注意的是，家用器具使用与维护任务相对较少，占比仅为 2.14%。此外，生产性劳动内容的实施主要集中在农业生产劳动和传统工艺制作，而工业生产劳动与新技术劳动体验任务的占比略低。这些统计数据如表 4-2 和图 4-3 呈所示。这里强调一点，这部分内容统计，合计是已经超过了案例总数，原因是下面的案例统计中，存在一个案例可能包含多种内容的劳动课程，也就是说一条实施案例既包含生产劳动也包含日常生活劳动。另外，以下这些不同形式的劳动均纳入了自然、经济、文化三个维度的分析数据中，以便更全面地了解劳动课程的内容构成及劳动课程因地制宜实施的限度。

表 4-2 课程标准下劳动课程内容各维度占比统计表

一级类目名称	二级类目名称	数量	百分比
日常生活劳动	清洁与卫生	5580	21.17%
	整理与收纳	5549	21.05%
	烹饪与营养	3558	13.50%
	家用器具使用与维护	563	2.14%
	合计	15250	57.86%
生产劳动	农业生产劳动	4207	15.96%
	传统工艺制作	2639	10.01%
	工业生产劳动	1763	6.68%
	新技术体验与应用	767	2.91%
	合计	9376	35.56%
服务性劳动	现代服务业劳动	353	1.34%
	公益劳动与志愿服务	1379	5.23%
	合计	1732	6.57%
总合计		26358	100%

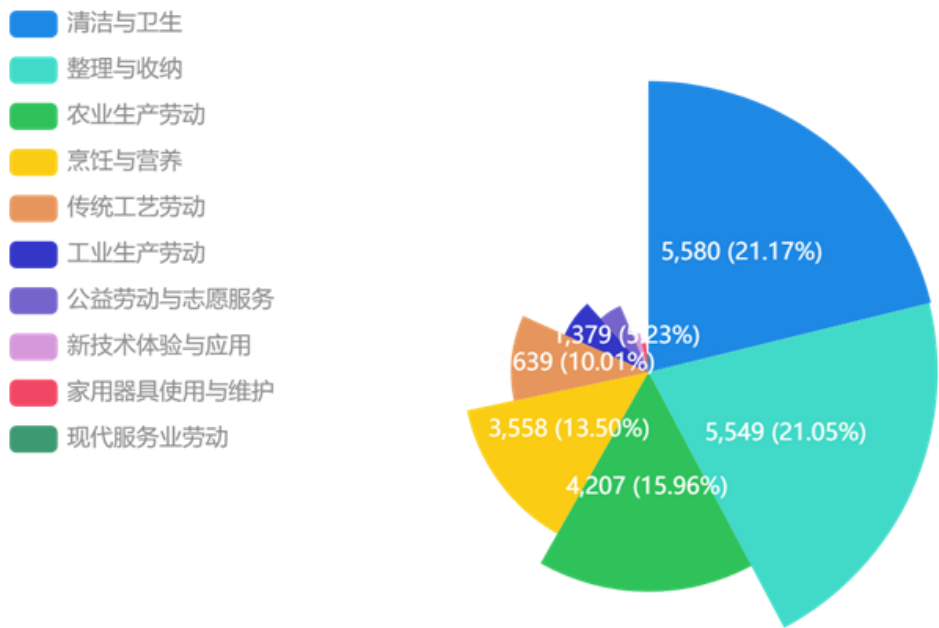


图 4-3 劳动课程内容之十大任务群实施比重饼图

二、小学劳动课程因地制宜实施案例统计结果

表 4-3 小学劳动课程因地制宜实施案例统计的总现状

小学劳动课程实施案例分别从不同维度体现“因地制宜”				
维度	区位自然	区域经济	地方文化	
具体维度	自然条件	主要产业	地方非遗文化	民族文化
案例所占百分比	17.22%	16.01%	15.96%	2.69%
体现因地制宜		49.19%		---
(不含民族文化)				

由表 4-3 数据显示，形成小学劳动课程实施案例库（约 49.17%）。小学劳动课程实施在顺应区位自然条件、关联经济区主要产业案例占比分别为 17.22%、16.01%，一定程度反映小学劳动课程实施存在区位自然条件缺位、与区域经济产业关联性不明显。另外，融入了地方非遗文化、少数民族文化的小学劳动课程实施案例占比分别为 15.96% 和 2.69%，也反映小学劳动课程实施地方文化融入的不足。通过以上数据统计结果看，当前小学劳动课程因地制宜实施现状并不乐观。

三、小学劳动课程因地制宜实施存在问题及成因分析

（一）区位自然条件缺位

1.缺少关注区位水文、土壤及地形等自然条件

表 4-4 顺应区位自然条件开展的劳动课程实施案例比重

自然地理条件	案例数（a）	百分比（a/12092）
气候	1153	9.53%
土地类型	658	5.44%
水文	181	1.50%
土壤特性	59	0.49%
地形	31	0.26%
顺应自然条件	2082	17.22%

表 4-4 统计结果显示，有 17.22%实施案例顺应了区位自然地理条件，其中当地气候条件占 9.53%，其余区位自然条件不足 8%。统计结果表明：小学劳动课程实施存在区位自然条件缺位，具体表现为对区位地形、土壤特性、水文特点等自然条件缺少关注。也就是小学所在地位于沿海地区、丘陵地带、高原草场等小学劳动课程实施未顺应这些自然环境的特点去开展相应劳动课程。

2.区位自然条件缺位的原因分析

小学劳动课程的实施缺少关注所在区位自然条件，查阅已有文献并结合实际，劳动课程实施区位自然条件缺位的原因包含但不限于有以下几点：1.小学在农业生产劳动课程方面主要通过实地参观、校园种植项目、课堂教学等方式进行，活动关照到场地、自然地理因素有限。这些活动旨在让学生了解农业生产的基本知识，培养他们的劳动技能和尊重劳动的态度。然而，这些活动往往侧重于理论知识的传授，缺乏深入的实践体验。2.实践机会有限，学生接触农业生产的机会较少，特别是城市地区的学校，缺少足够的土地和资源进行实际操作。小学劳动课程实施应充分利用客体性劳动课程生态环境，即农业生产劳动课程与农业区位的自然因素（气候、地形、水源、植被等）紧密结合，避免陷入农业类生产劳动课程陷入“去自然化”的困境。

（二）与区域主要产业关联不明显

表 4-5 关联经济区主要产业的劳动课程实施案例数量及其百分比

八大经济区域	经济区主要产业相关的劳动课程 实施案例数量 (a)	与总案例数的百分比 (a/12092)
东部综合经济区	327	2.70%
北部沿海综合经济区	343	2.84%
大西南综合经济区	294	2.43%
南部沿海经济区	277	2.29%
东北综合经济区	300	2.48%
长江中游综合经济区	177	1.46%
大西北综合经济区	108	0.89%
黄河中游综合经济区	110	0.91%
关联经济产业	1936	16.01%

由

表 4-5 结果显示，经济区域内主要产业相关的劳动课程实施案例条数共计为 1936，与总案例数的占比为 16.01%，反映小学劳动课程实施与区域经济主要产业关联并不明显。下面还会从各个经济区域内对关联区域产业的案例进一步统计分析，补充论证。

1. 黄河中游地区、长江中游地区与区域主要产业关联性明显不足

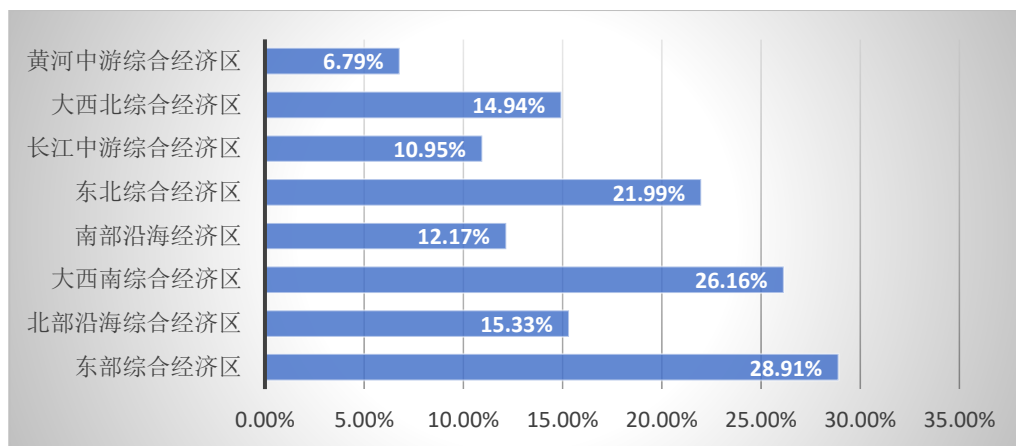


图 4-4 关联主要产业的劳动课程实施案例百分比（关联经济区产业案例 a/经济区内所有案例 b）

由图 4-4 分析可知, 经过对黄河中游地区、长江中游地区以及南部沿海地区的小学劳动课程实施案例的深入分析, 我们发现这些地区的劳动课程与当地主要产业的关联性较弱, 反之东部沿海地区和东北地区小学劳动课程的实施关联地方经济产业相对密切。在黄河中游地区, 尽管该地区拥有丰富的煤矿资源以及钢铁、金属等原材料工业基地, 但小学劳动课程案例中结合这些产业特色的案例仅占 6.79%, 显示出对地方产业优势资源的挖掘不足。长江中游地区以农业生产加工和钢铁制造产业为主导, 然而与之相关的劳动课程案例仅占 10.95%, 同样显示出对地方产业资源的利用不够充分。至于南部沿海地区, 虽然高新技术产业和商业是该区域的优势产业, 但与之相关的劳动课程比例也仅为 12.17%, 表明该地区在劳动课程建设中仍有待进一步发挥地方产业优势。

2. 小学劳动课程实施与经济区域产业关联不明显的原因分析

劳动课程因地制宜实施须关联区域经济产业, 要求学校需要与主导产业、优势产业和重点企业建立紧密的联系, 以获取更多的资源和支持。然而目前校企联结并不强, 这在一定程度上限制了劳动课程的深入实施。深入案例与查阅文献可能存在以下原因: 第一, 区域产业资源利用意识相对薄弱, 且学校与企业的联结并不紧密。第二, 缺乏相应的配套政策和措施也是制约劳动课程实施的一个重要因素。政府和社会各界应该共同努力, 为劳动课程的实施提供有力的政策和资金支持。第三, 诸多地方的学校缺乏足够的实践场地, 难以为学生构建一个真实、生动的劳动环境。同时, 部分地方产业涉及复杂的设备和工艺, 需要特定的场地和设施来支撑, 这无疑为学校带来了沉重的资金和人力负担。第四, 物资问题同样制约了劳动课程的发展。某些地方产业需要特定的材料、工具和设备, 这些物资的获取成本较高且耗时。第五, 鉴于小学生的年龄和能力限制, 他们在使用这些物资时更需要教师的指导和监管, 这无疑增加了教师的教学压力。除了场地和物资问题, 还存在其他限制劳动课程发展的因素。例如, 部分地方产业存在安全隐患, 要求学生具备更高的安全意识和技能。同时, 某些地方产业要求学生掌握特定的知识和技能, 这需要长时间的学习和实践, 对小学生来说是一个巨大的挑战。

（三）地方非遗文化的融入不足

表 4-6 融入地方非遗文化的劳动课程实施案例数量统计及其百分比

非遗工艺类属	数量	与案例总数（12092）的百分比
染织绣类	518	4.28%
剪刻雕镂艺术	445	3.68%
扎糊之类	299	2.47%
泥塑陶绘艺术	289	2.39%
地方非遗美食制作	118	0.98%
针灸茶艺类	116	0.96%
印刷造纸工艺	82	0.68%
编织工艺	63	0.52%
融入地方非遗文化	1930	15.96%

统计结果表 4-6 显示，总体上看，小学劳动课程实施涉及以上 8 类非遗工艺项目的案例占比达到了 15.96%。从各部分看，在各地学校开展的非遗手工艺项目中，染织绣类工艺项目的比重最高，占据了 4.28% 的比例，而剪刻雕镂类项目也分别占据了 3.68% 的比重。这些数据明确指出了染织绣类和剪刻雕镂类非遗工艺项目在小学劳动课程实施中的相对比较常见。

1. 吉林、河北、陕西等地方非遗文化融入明显不足

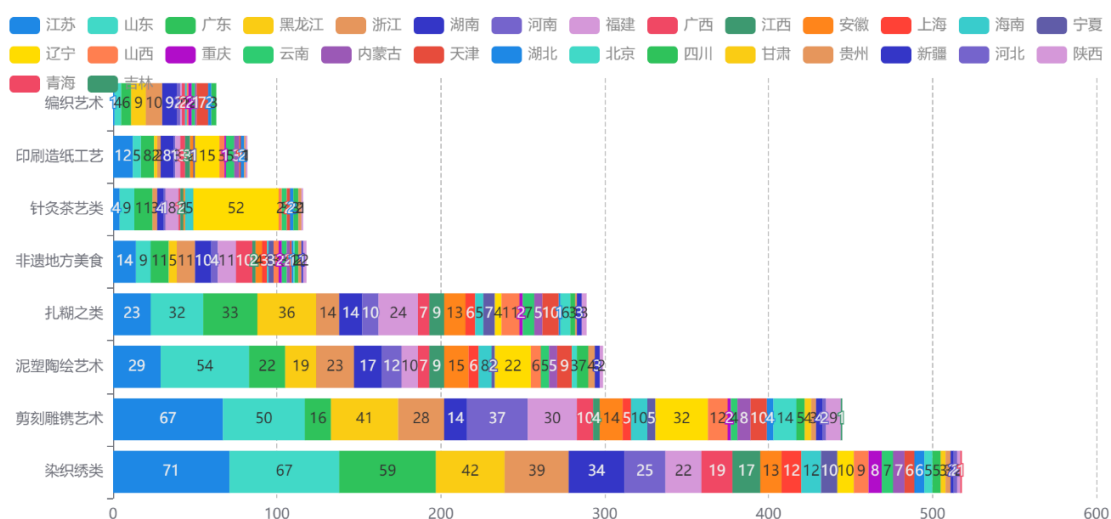


图 4-5 地方非遗工艺类劳动课程案例频数统计及省份分布

众所周知，江苏的苏绣、广东的粤绣、甘肃的苗绣等都具有较强的文化地域特色。对照图 4-5 统计图数据分布，染织绣类项目开展较多的省份是山东、江苏、广东、浙江、黑龙江等省，这些省份小学工艺类劳动课程实施有突出地方文化特点。剪刻雕镂艺术项目开展较多的前三为江苏、山东、黑龙江（浙江并列）。编制类工艺最多的集中在河南省，据了解河南的草编工艺技艺确实比较有地方特色，还有是湖南、浙江、广东等地，也有相应的竹编、棕编工艺制作有地域特色，小学积极尝试开展该类特色项目。全国范围内看，大部分省份小学基本有结合地方传统非遗文化开展劳动课程，开发顺应小学阶段身心发展特点的非遗工艺项目，从全国数量总数上看有明显优势，种类也还算丰富。

由于西北地区的新疆、甘肃、青海几个省份实施案例较少，所以吉林、陕西、河北等省份的小学结合地方非遗文化开展劳动课程数量显然比较少，反映该省份地方非遗文化融入的不足。

2. 地方非遗文化融入不足的原因分析

目前，部分省份小学劳动课程的实施未融合地方非遗文化的原因分析有如下几点。传统非遗工艺文化和地方饮食文化通常源自于特定的地域和历史背景，其传承和理解需要深入的文化认知和体验。第一，小学生的认知水平和技能发展可能尚未达到足够成熟的程度，因此在教学过程中可能存在文化传承的障碍。第二，传统非遗工艺通常需要长期的学习和实践，而小学生的年龄和技能水平可能无法完全适应。这可能导致

在学习过程中出现安全隐患，比如使用锋利的工具时可能发生意外。第三，文化认同与适应问题：有些传统非遗工艺的背后有着深厚的文化历史和价值观念，但小学生可能对其理解不深，甚至产生抵触情绪，这会影响他们对于工艺传统的认同和接受程度。第四，教学资源匮乏：一些传统非遗工艺可能缺乏现代教学资源支持，例如专业的教材、教学设备等，这会给教师在课堂上的教学带来一定的困难。第五，不同学校对地方文化资源的重视程度高低或开发意识强弱。

（四）忽视民族文化的融合

1.小学劳动课程实施忽视融合民族文化

民族文化作为地方文化的一种特殊形式，小学劳动课程实施民族文化融合情况。考虑到广西壮族自治区是壮族生活集聚地，有较多的民族小学，因此主要以广西壮族自治区的小学劳动课程实施案例为统计对象，统计融合民族文化的课程实施案例作为支撑。

表 4-7 少数民族区域融入民族文化的劳动课程实施数量与比例

	广西壮族自治区	融合少数民族文化	百分比
案例数	632	17	2.69%

表 4-7 数据显示，该民族区域调查的小学劳动课程实施所有案例，却只有 2.69%的劳动课程实施案例体现了具有壮族特色的民族文化，由此说明少数民族区域小学劳动课程的实施忽视融合民族文化，民族区域劳动课程实施对少数民族文化的关注度明显不足。

2.未融合民族文化的原因分析

广西壮族自治区的学校在实施劳动课程时，对少数民族文化的融入相对较少，这凸显出当前小学劳动课程在实施过程中对民族文化因素的忽视。为了深入探讨这一问题，我们进行了文献查阅及案例分析，并发现以下几个主要原因。

第一，劳动课程实施者的意识和认知局限也是导致劳动课程忽视融合少数民族文化。一些课程开发者可能缺乏对少数民族非遗工艺的深入了解和全面认知，导致他们在课程设计过程中难以准确捕捉到这些文化元素的教育价值。此外，如果课程开发者主要受主流文化的影响，他们可能会无意中忽视少数民族文化的多样性和复杂性，从

而未能充分展现出对少数民族文化特性和价值的敏感性和尊重。这种缺乏文化敏感性的态度可能导致他们在课程内容的选择和组织上未能充分考虑到民族非遗工艺的独特性和劳育元素。

第二，社会文化背景也对劳动课程中少数民族文化的融入产生了影响。在多元文化化的社会背景下，主流文化往往占据着优势地位，这可能导致少数民族的非遗工艺在教育领域，特别是在劳动课程中的边缘化。同时，全球化和信息化的快速发展促进了文化的交流与融合，但同时也带来了文化同质化的问题。在这种趋势下，具有独特地域和民族特色的非遗工艺容易被忽视或遗漏。有学者曾指出，当前以“城市取向”为主导的课程设计模式，在一定程度上忽视了少数民族教育的独特性和民族文化差异。这种近乎同质化的课程设计、实施及考评制度，不仅未能充分体现少数民族文化的丰富多样性，反而可能在一定程度上削弱了其文化传承与发展的可能性。因此，为了更全面地促进少数民族教育的健康发展，我们需要重新审视并调整现有的课程设计理念，以确保其能够更好地适应和尊重各少数民族的文化特性。^[1]

第三，课程资源的有限性也是导致少数民族文化在劳动课程中缺位的原因之一。在教育资源分配上，少数民族地区往往面临资源不足的问题，这限制了民族特色教学内容的开发和实施。缺乏专业的教师、教材和教学设施是造成非遗工艺在劳动课程中缺位的直接原因之一。为了改善这一状况，我们需要加大对少数民族地区教育资源的投入，提升教师的专业素养和教学能力，同时开发符合民族特色的教材和教学设施。

综上所述，要实现在广西壮族自治区的学校劳动课程中有效融入少数民族文化，我们需要从提高认识、增强课程实施者的文化敏感性、优化社会文化背景以及增加课程资源投入等方面入手。只有这样，我们才能确保劳动课程与少数民族文化的有机融合，发挥民族文化的劳育价值。

四、小学劳动课程因地制宜实施案例分析

（一）顺应区位自然条件的小学劳动课程实施

为了进一步帮助学校在不同区位自然条件下理清顺应区位自然条件的小学劳动课程实施具体实施现实样态，提供以下案例及分析以供借鉴和思考。

（1）顺应区位气候条件开展相应的农事活动

[1] 石娟.少数民族教师专业发展的文化自觉[J].中国教育学报,2016,(08):96-100.

将这些传统节气融入劳动课程中，以帮助学生了解农业生产的季节性变化。研究当地不同季节的气候特点，例如温度、降水量、日照时间等，以及这些特点对农业生产的影响。A-1 小学劳动课程实施根据不同季节的特点调整农业劳动，使其与季节性农业活动相匹配，如案例中当地时令气节的农事活动是采茶和收割稻子的季节，学校组织学生开展顺应季节性的农事活动，体现了人与自然的和谐共生的关系。顺应区位气候的劳动课程实施分析当地的农业时令，例如什么时候播种、收获、施肥等，以及这些时令与当地气候的关系。在设计农业生产类劳动课程，重点介绍不同时令下的农业活动，并提供相关的实践体验，以增进学生对季节性农业的理解。温度是气候的一个因素，还可以调查当地是否存在温室和大棚等设施，以及这些设施在当地农业生产中的作用，探讨如何将温室和大棚技术纳入劳动课程，帮助学生了解现代农业技术的应用和意义。不同地理区位的季节或时令特点不同，农业生产活动自然也有不同，农业类的劳动课程内容选择也不同，如 A-2 小学，顺应区位节气条件种植相适应的蔬菜。

00832: 2021-12-30, 三明市 A-1 小学, 尤溪碧叶馨研学活动, 立足本土茶文化农耕文化, 顺应时令季节, 举办的采茶制茶收割脱粒等实践活动, 寓教于乐, 激发同学们对农耕文化的兴趣, 学中做, 做中学, 培养自主探究的学习精神和吃苦耐劳的品质。

07620: 2020-11-19, A-2 小学, 开辟了农场和牧场, 孩子们在校园里“务农”, 用劳动创造美好生活体验。“跟着节气种蔬菜”劳动课程包含知识课、实践课和分享课。知识课涉及气候分析、节气知识、蔬菜生长规律等; 实践课则包括应季种植、翻耕除草、播种育苗等劳动过程。

(2) 适应地形条件

平原地形通常地势平坦, 土地广阔, 水源丰富。适合进行大面积的农作物种植和畜牧业, 丘陵地形地势较为起伏, 土地多为丘陵和小山地。例如 A-3 小学劳动课程实施顺应区位丘陵地形, 适合进行园艺栽培、盆景、梯田耕作和果树种植等。山地地形地势陡峭, 土地资源有限, 但是适合一些特殊的农业生产, 如山地茶叶和中草药种植等。还有平原地区学校牧场农耕研学课程, 奶制品的制作体验、放牧、做平原地区的特色美食等, 例如 A-4 小学劳动课程实施顺应了平原地形开展放牧和酸牛奶制作。高原地形海拔较高, 小学劳动课程实施结合高原地形特点。例如学生了解高原地区的气候特点和农作物种植适应性, 适合一些特定的作物种植如高原蔬菜和青稞等。养殖类劳动课程可以介绍高原地区特有的农业种植方式和畜牧方式; 培养学生对高原地区

农业生产的理解和适应能力。还可以高原土壤保护与水资源管理等方面的实践活动。也可适当组织学生学习高原地区特有的手工艺,如羊毛毡制作、藏式刺绣等,培养其动手能力和劳动者品质。

11532: 基于四川独特的气候和盆地地形条件,成都市 A-3 小学,依托校外 1 公里的杜甫草堂博物馆为校外劳动课程基地,给孩子们传拓与川派盆景的相关知识技能;盆景,以植物山石等自然因素为基本材料,经过园艺栽培和艺术创作。

00891: 2018-10-18 陕西,西安 A-4 小学,开展研学旅行,前往泾阳绿优牧场,关中平原的农耕文化。奶牛养殖场里,同学们与奶牛零距离接触:摸摸它的头,给它喂草,学学它的叫声,500 头身穿黑白皮衣的大小奶牛组成了极为壮观的场面,让孩子们惊喜万分。奶牛吃什么?牛奶含有哪些营养成分?怎样给奶牛挤奶,酸奶的制作过程伴随着小问号的解开,幸福娃畅饮一杯纯天然牛奶,犒劳聪明的自己。秋天的田野里,同学们撸起袖子加油干:挖红薯掰玉米拔萝卜,团团围坐学习搓麻食做花馍磨豆浆,认识有无公害蔬菜快乐劳作中。

(3) 顺应水文条件

沿海地区学校开展进行海滩清理、海洋垃圾收集等实践活动,提升学生的环境保护意识,培养他们对海洋资源的珍惜与保护。沿海地区的小学,海滩清洁、海洋保护、海域自然资源相关的手工创作,贝壳、鹅软石等,例如沿海地区 A-5 小学。沿海地区 A-6 小学顺应沿海水文特征开展清洗海洋浒苔,渗入海洋环境保护的理念。开展海产品加工与海洋生物观察等活动,让学生了解沿海地区的特色产业和生物多样性。同样湿地,湿地地区水资源丰富,植被丰富多样,是很多动植物的栖息地。

10825: 青岛城阳 A-5 小学的“海洋文化”领域课程,劳动课程内容含有渔网编织、贝壳加工、标本制作等。

03285: 青岛 A-6 小学劳动研学小分队来到青岛太平角公园附近海域,开始了一下午的清理浒苔志愿行动。活动现场,劳动研学小分队的同学们奔向大海,对漂浮堆积到沙滩海岸的浒苔进行清捡。同学们一边捡拾浒苔,一边互相分享着关于海洋环境保护的知识,了解了浒苔的成因季节性侵袭规律,以及人类活动与浒苔产生之间的相互关系。活动最后,劳动研学之旅小分队的同学们将海滩上的塑料瓶等垃圾也一起捡拾了,同学们纷纷表示,生活在青岛这片蔚蓝海洋的怀抱里,享受着大自然的美好馈赠,非常地骄傲与自豪。

此外, 顺应水文特征的小学劳动课程可以包括湿地植物观察、湿地生态保护和水生动植物养殖等内容。这些水域提供了丰富的水资源, 适合进行水生生物观察和水资源利用。河水、湖水等淡水资源丰富地区的小学劳动课程可以涉及河流生态保护、湖泊水质监测和淡水鱼类养殖等内容。农业用水资源紧缺的中部地区, 学习灌溉、滴灌等农业水资源利用技术, 劳动课程可以涉及灌溉技术、水资源节约利用和灌溉设施的维护等内容。

(4) 适应土地类型及植被

草原地区适合畜牧业和草地养殖, 劳动课程可以涉及牲畜饲养、草原生态保护和草地管理等方面。学校所在地如果有耕地、林地、茶园、农田、果园、湿地等, 这些地形多用于农作物种植和果树栽培, 劳动课程可以涉及耕作技术、种植管理和农田水利等方面。例如 A-7 小学依托当地的茶园, 顺应了区位有茶园这个土地类型, 开展茶园采摘劳动实践活动。利用地方农田开展学习农作物种植、了解农田水利设施等, 关注到了果园, 回归了自然劳动场域, 组织水果采摘劳动, 例如 A-8 小学。小学劳动课程实施可以参与果树栽培和园艺等内容的劳动教育活动。

01108: 湖北 A-7 小学, 依托五峰茶园, 挖掘特有茶叶资源, 培养学生社会参与核心素养中劳动意识能力的提升, 4 月 26 日, 五峰实小五年级学生以动手实践进茶园, 劳动体验育幼苗为主题开展了茶园采茶劳动实践活动。

0363: 湖南 A-8 小学, 组织中队及家长, 来到果园基地采摘无花果。与农民伯伯交流, 大自然是最广阔的教室, 是最真实的大课堂。带着对果实无限的期盼, 带上好心情, 长塘里小学 2106 中队的队员和家长们来到果园基地即将在这里来一场与秋天的完美邂逅。秋天丰富多彩, 它是丰收的季节, 是充满喜悦的季节。队员们走近果园个个兴高采烈, 原本沉寂的果园沸腾了, 大家对于即将开始的采摘果实的活动, 惊奇和喜悦之情溢于言表。

(5) 适应土壤类型及其特性

不同土地类型适应种植的农作物, 劳动课程内容涉及土壤保护和管理。红壤含铁氧化物较多, 呈红色, 肥力较高但容易流失, 容易产生土壤侵蚀, 学生可了解红壤地区作物种植的特点, 学习土壤保护和防治土壤侵蚀的方法。学习调节土壤酸碱度的方法, 如施用石灰。土壤肥沃, 学生可参与高产作物的种植, 学习如何保持土壤肥力和养分平衡, 如轮作、施肥等。土壤贫瘠的地区, 学生可了解适应性强的植物种植, 学

习如何改良贫瘠土壤，如施用有机肥料、种植绿肥等。A-8 小学劳动课程实施关注到了当地的土壤类型，先土壤调查，然后制作有机肥以调节土壤的肥沃程度，适应了如让类型及特点。

00281：江苏 A-8 小学，组织学生观察水稻耕地土壤调查，大米新鲜度快速测试，有机肥料的制作，丰富多彩的实践操作让知识活起来，让大家动起来。观察水稻观察土壤测试大米新鲜度制作有机肥料在水稻生产机械设备展示与室外植保无人机喷洒演示环节，同学们热情空前高涨，发出阵阵赞叹声。

（二）关联区域经济产业的小学劳动课程实施

为了促进不同经济区域的小学劳动课程实施更好地关联区域主要经济产业，接下来将分别列举案例并进行分析归纳，以揭示关联区域经济产业的小学劳动课程实施的现实样态。总结符合小学生身心发展规律的产业劳动形式和内容，并进一步揭示小学劳动课程在经济维度上因地制宜实施的现实样态。

（1）东北地区：制造业为例

在东北经济区，重型装备和设备制造业是该区域的产业优势之一，该区域小学可以充分利用这一产业优势，适当开展与之相关的劳动课程。一、利用机械工业展览和参观，进行模拟制造活动，如该经济区 B-1 小学，组织学生参观钢铁厂，且开展钢铁制作制造工作坊。二、设计模拟制造活动，让学生通过简单的模型或器械的组装、拆卸等活动，体验制造过程中的一些基本操作和技能可以；三、设计一些简单的实践项目，如搭建简易的机械模型、使用小型机械设备进行加工或组装等，让学生了解机械设备的基本原理和操作方法，正如长春 B-2 小学劳动课程实施案例所呈现的。

02007：辽宁 B-1 小学，2022-06-13 与当地知名的钢铁厂合作，安排参观和实践活动。前往厂区参观，在专业人士的带领下，学生参观钢铁厂的不同工作区域，了解从原材料到成品的制造过程。开展模拟工作坊：在学校或厂区设立模拟工作站，学生尝试使用简单的工具和材料，完成钢铁相关的小项目，如制作一个简单的金属摆件。组织学生参观当地的重型装备和设备制造企业，如机械加工厂、重型机械制造厂等。

11034：长春 B-2 小学，2021-07-10，学校组织高年级学生开展制造实践项目，活动准备，木块、纸板、胶水、颜料、刷子、简单的电子组件（如 LED 灯、电池、导线等），活动开场介绍制造业的重要性，以及日常生活中与制造业相关的产品，邀请工程师或制造业从业者家长分享制造工厂的基本流程和有趣的制造案例。分组完成一个

简单的制造项目，如“制作一个能够移动的小车”、“创建一个简单的电路板来点亮 LED 灯”。

（2）北部沿海地区：高新技术产业为例

高新技术产业是该经济区域优势产业之一，该区域小学开展新技术、科技体验相关的劳动课程，组织学生参观区域的高校、科技产业园地了解科技前沿，展科技相关的新技术劳动体验活动。第一，参观科技企业和实验室，该区域 B-3 组织五年级学生参观科技馆展区；第二，开展科技实践活动，如制作简单的电路、搭建小型机器人、编程控制小型智能设备等，B-4 小学开展了编程、机器人等科技类的劳动课程。第三，依托地区制造产业的深厚基础，该区域小学的劳动课程积极引导学生参与科技创客项目，鼓励他们发挥创造力，自主设计与制作小型科技产品或装置，例如该经济区 B-5 小学劳动课程实施的内容与形式有效体现劳动课程与区域制造产业联动。

00379：北部沿海地区，B-3 小学，组织五年级学生走进科技馆展区，领略了什么是科技农业。植物绿墙，美观又节省空间。无人植保机，用来喷洒药剂和种子，保护植物。鱼菜共生，种菜不施肥的神奇生态。岩棉栽培，它是以岩棉为基质，将作物幼苗栽在岩棉块上，通过滴灌或营养液循环进行的一种栽培方式。我们还认识了很多种不同的高科技农业生产方式，比如植保无人机草莓天瀑转动式栽培等。

00379：北部沿海地区，B-4 学校，依托中国海洋大学、青少年活动中心等校外实践基地，开展航模、创意编程、机器人、摄影等科技类的劳动教育课程，电烙画、电子光纤、模拟驾驶、专业 3D 打印等精彩纷呈的实践内容吸引学生打开科技世界的大门，关注国家前沿科技成果。

12021：北部沿海地区，北仲路 B-5 小学的小学生利用 3D 打印机自己设计并制作了如笔筒、收纳盒等模型零件，形成“创客+劳动”的课程模式。

（3）南部沿海地区：商业贸易为例

南部沿海经济区，以其独特的地理位置和开放的经济政策，成为了我国商业贸易产业的繁荣之地。在这一背景下，南部沿海经济区的小学纷纷行动起来，将商业贸易产业相关的主题劳动课程纳入教学体系，旨在通过实践活动培养学生的商业意识和服务意识。首先，商店实践体验是这些课程的一大亮点。小学可以组织学生到当地商店进行实地考察和体验，学生可以模拟收银、陈列商品等活动，培养他们的商业意识和服务意识，例如该经济区 B-6 小学。结合商业贸易开展劳动课程，可以把市场调研纳入

进来,该经济区B-7小学,组织小学生走访市场,撰写市场需求调查报告。劳动课程关联区域商业贸易产业,还可以像B-8小学,劳动课程创设财商素养课,模拟银行形式,学习理财知识。

02209:南部沿海地区,B-6小学,联合学校社区周边的超市高年级学生分散开展商品实践体验,学生体验收银、陈列商品等活动。同样,劳动课程注重培养学生的财经素养。

00951:广州市荔湾区B-7小学便组织学生进行市场调研活动。学生们通过走访市场、收集数据,分析社会需求,并撰写调研报告。这样的活动不仅锻炼了学生的市场调研能力,还培养了他们的分析思维和解决问题的能力。

10502:广州B-8小学,在2023年4月27日的一堂财经素养课程中,学生们走进模拟银行,学习辨别假钞、识别网络诈骗以及正确理财等实用技能。这样的课程不仅让学生们掌握了金融知识,还提高了他们的风险意识和自我保护能力。

南部沿海地区的小学将继续探索和完善商业贸易产业相关的主题劳动课程,为培养更多具备商业素养的人才做出更大的贡献。同时,我们也期待更多的学校能够借鉴这些成功的经验,将商业贸易产业相关的课程纳入教学体系,为培养全面发展的学生创造更多的机会和平台。

(4) 东部沿海地区:制造业为例

东部沿海地区小学劳动课程与区域制造业产业的紧密结合。随着改革不断深入,小学劳动课程已经逐渐脱离了简单的劳作技能传授,开始更多地关联地方经济产业,以培养学生的实践能力和职业素养。东部沿海地区拥有众多的制造企业和产业集群,因此,这些地区的小学劳动课程更应当紧密结合当地制造产业,为学生提供更加贴近实际的职业体验。小工程师(涌潮电器有限公司)课程项目就是制造产业与小学劳动课程结合的典范。附海镇是全国重要的小家电制造基地,拥有众多的家电企业和相关产业链。该区域B-9小学劳动课程实施关联了这一地方特色产业,联合企业开设小工程师职业体验课程,还在校园内模拟该企业的管理模式,设置部门。制造业是该经济区域的产业优势,该小学能与当地制造企业建立合作关系,与之联合开展制造业相关的劳动课程,了解工程师这个劳动职业。通过结合地方特色产业和校企联合,不仅能够提高学生的实践能力和职业素养,还能够为地方经济产业的发展注入新的活力。

07108:附海镇B-9小学,2022-4-14,与涌潮电器有限公司合作,共同开设了小小工程师职业体验课程。这一课程项目在校内模拟企业管理模式,设置了研发部、生产

车间、展示厅、销售部等专业场地，让学生能够在实践中体验不同职业角色的工作内容和职责。同时，学校还聘请了企业管理和技术人员作为外聘教师，指导学生进行实践操作，让他们能够切实感受职业体验的乐趣与创造性。

（5）长江中下游地区：农产品加工产业为例

长江中下游地区，这片富饶的土地孕育着安徽、江西、湖北、湖南四省的繁荣与发展。作为中国经济的重要区域，该地区的农业生产加工产业尤为突出，独特的地理和气候条件使得这里成为各类农产品的丰饶之地。在这样的背景下，当地小学拥有得天独厚的资源，可以结合经济区内的农业生产基地、农产品加工产业，为孩子们量身定制一系列富有特色的劳动课程，例如该经济区域 B-10 小学劳动课程组织学生食品加工企业实地参观和体验。与职业劳动课程实践活动的成功组织，得益于长江中下游地区丰富的农业生产加工产业资源，让学生们亲身体验到产业劳动以及了解当地的产业特色和发展状况。

00096：湖南 B-10 小学，组织四年级全体学生前往南山液态乳业有限公司和湖南中粮可口可乐饮料有限公司，进行了职业劳动课程实践活动。学生参观奶业制作基地，奶源到制作过程再到运输渠道；饮料在生产中水处理工艺流水线和生产工艺流水线，明亮的厂房和高效运转的生产线。

（6）黄河中游地区：能源开发产业为例

黄河中游地区，山西、内蒙古、河南、陕西四省因其丰富的能源资源，如水电站和煤矿，成为了能源开发产业的重要基地。将劳动课程与经济区域能源开发产业相结合有以下几种思路。黄河中游地区有很多发电站，小学劳动课程适当结合与发电相关的劳动课程，例如认识发电装置，例如河南 B-11 小学劳动课程的实施，也可学习制作简单的水果发电模型。此外还有很多煤矿资源，煤矿企业，适当开展环境保护、低碳环保相关主题的劳动课程。例如河南的灵宝市 B-12 小学也在这方面已经做出了尝试。这样的课程实践，不仅体现了地域产业特色，还培养了学生的实践能力和环保意识。

00750：河南，黄河中游地区，B-11 附小，“七劳模块”落实劳动课程，其中包含行业、工业模块，具体内容：组织学生在科技馆中通过独轮车发电认识了发电机的装置，更好地体现了工业劳动课程的重要性。在一次科技活动中，学生们在科技馆中通过独轮车发电实验，亲身感受到了发电机的装置原理。

01017: 河南 2023-04-28, 灵宝市 B-12 小学, 人体电池风力发电带领同学们认识更多的科学之谜。实验四小人同样注重体现地域特色, 注重环保, 开发水果发电实验的能源开发劳动项目。

(7) 西南地区: 纺织工业为例

西南地区, 以其独特的地理环境和资源优势, 轻纺织工业一直是其经济区域的优势产业。这一产业为小学劳动教育提供了丰富的课程资源。小学通过结合纺织产业的特点, 开展了一系列与纺织相关的劳动课程, 让学生在实践中体验和学习传统技艺。该区域 B-13 开发与轻纺织产业相关的劳动项目——扎染。此外, 案例 B-14 小学劳动课程实施内容是“钉纽扣”, 一项与区域纺织产业相关的基础手艺。除了扎染和钉纽扣等传统技艺外, 还可以开发更多与轻工纺织产业相关的劳动项目, 如织品制作实践等。在这样的课程中, 学生们可以亲手制作简单的布艺小物件、手工织品等, 进一步加深对纺织工业的了解和认识。

01657: 四川 B-13 小学, 我校四年级开展了扎染劳动实践活动, 让学生在体验传统技艺中。老师为孩子们介绍了扎染的染料提取, 并讲解了扎染所需要的工具及材料。同时讲述了扎染的 10 种手法。孩子们按照老师讲解的步骤, 结合自己的创意, 折叠、扎线、染色都非常期待自己的艺术品, 扎染带来的惊喜。作品展示孩子们精心设计, 通过构思扎结浸泡着色晾晒等工艺, 制作出一幅幅变化无穷的精美作品。

10063: 云南, 盘龙区 B-14, 六(4)班“钉纽扣”劳动实践课程, 动开始之前, 同学们的桌上早已放满了颜色款式各不相同的精致纽扣和布料, 班主任杨老师简明扼要地介绍了钉扣子的动作要领之后, 大家便迫不及待地开始动手实践。纫针拈线, 穿针引线。

(8) 西北地区: 农业

我国西北地区, 畜牧农业作为当地的支柱产业, 当地小学应当结合区域产业优势, 精心设计和实施劳动课程。以草原畜牧场参观实践为例, 这是一种深受学生喜爱的劳动课程形式, 开设了草原、畜牧场参观实践等课程。西北地区 B-15 小学的一次劳动课程实施组织学生参观当地的畜牧场, 了解畜牧业的养殖管理和饲养技, 很好地关联了西北农业畜牧产业。学生可以观察动物的饲养环境、饲料配制等, 了解畜牧业的基本运作方式。还有是牛、羊、马、骆驼等动物饲养实践, 在学校设立小型动物饲养区, 让学生参与动物的喂养和管理。此外, 结合畜牧业的特色, 学校还可以开设奶制品制

作等烹饪劳动课程，例如西北地区 B-16 小学的劳动课程实施形式是西北地区与奶业相关的劳动课程活动——制作鲜奶茶。

10084：呼伦贝尔市中心城新区 B-15 小学，开设草原畜牧场参观实践等课程。一亩地的标准畜牧大棚，水源充足，土壤肥沃，喂马、放牧。

01013：内蒙古，呼和浩特市新城区 B-16 小学 2021 劳动实践课程以我的家乡在这里为题，主要针对三四年级开展。在课上，大队辅导员田瑞琴老师为学生介绍家乡呼和浩特地理位置，美丽的大草原为我们提供了肥美的牛羊肉，也为我们带来了丰富的奶制品。由此，田老师带领同学们制作了内蒙古独特的咸奶茶。同学们一个个兴致勃勃的利用课下时间，熬制了美味的奶茶，在劳动中品味我们的特色。

（三）融合地方文化的小学劳动课程实施

1. 融入地方非遗文化的小学劳动课程实施案例及分析

劳动教育始终扎根于特定地域的文化背景之中，其价值追求体现了文化内在精神和价值理念。可以说，作为生活样式和范式的地方文化在更高层次、更广泛范围、更基础层面上对劳动教育具有引导、规范和协调作用。

传统工艺制作，作为劳动课程的重要组成部分，相较于农业和工业生产劳动，其独特的地域文化特征更为凸显。传统工艺技艺不仅展现了地方文化的独特魅力，也传承了代代相传的智慧和技艺，是地方文化物质表达的重要载体之一。例如陶瓷制作、刺绣、木雕、漆器等。因此劳动课程应适当结合地方文化开发非遗工艺项目，这不仅能提升学生劳动技能，还可以传承工艺品背后的“工匠”精神。

与此同时，接下来就各地融入非遗文化的劳动课程实施参考案例呈现 3 个，分别是广西 C-1 小学煲凉茶课程、苏州 C-2 小学姑苏宫扇或虎头鞋制作地方特色手工艺、C-3 广西手工编织《手工编织——龟粽》，以供学校学习。

首先是，广西 C-2 煲凉茶特色课程，广西地区在实施劳动课程时，巧妙地结合了当地的特色美食文化——煲凉茶，这一举措展现了对地方文化资源的深度挖掘与有效运用。通过将煲凉茶的技艺与劳动课程相结合，不仅使学生有机会亲身参与并体验传统文化的魅力，同时也促进了学生对地方文化的认同感与归属感

00534: 广西, 2023 年 5 月 5 日, 南宁市 C-1 小学, 利用周五的劳动课程课, 开展了以学会煲凉茶为主题的劳动课程实践活动。凉茶, 是我国的非物质文化遗产。劳动课程课上, 同学们在教师的带领下, 共同学习这项传统工艺, 认识凉茶的产生过程, 药材的切割称重浸泡熬制。

其次, 苏州市凭借其独特的“苏脉”地域文化优势, 在众多城市中脱颖而出。该市拥有品类丰富的非遗传统工艺项目, 这一显著的文化特色使得苏州市荣获了联合国教科文组织颁发的“手工艺与民间艺术之都”这一殊荣。这些课程不仅丰富了学生的劳动实践体验, 也有效传承了地方的非遗文化, C-2 小学劳动课程实施结合了苏州地区的非遗工艺项目。将富有地方特色的传统工艺融入学校劳动课程, 不仅有助于丰富课程内容, 更能推动学校劳动教育的特色化发展。传统工艺技艺是地方文化的重要组成部分, 它们承载了历史、传统和地域特色, 反映了当地人民的生活方式、审美情趣以及智慧传承。

00657: 苏州市 C-2 小学劳动课程体现“苏脉”“苏作”的地域文化、吴文化特色, 姑苏区依托传统工艺项目和非遗传承人, 开发了宫扇、桃花坞木刻、虎头鞋手工艺等特色课程。

01003 广西, 《手工编织——龟粽》贵港市覃塘区 C-3 小学, 依托当地浓厚的竹编文化底蕴, 收集了当地早年间村民的一些生活劳动用品, 如织布机、编织草帽模具、各类竹器和生活生产用的水车、水斗等, 创建编织文化室, 确定了“编织中国梦, 编织自信人生”的主题, 开设手工编织课程, 让学生练习编织菜篮、果篮、龟粽等手工作品。学校的编织文化室中有许多编织品, 张贴有草帽等编织品的制作流程图, 同时还会邀请村里的编织艺人到学校给学生授课。

同样, 位于广东和广西地区的煲汤文化、江浙地区的油纸伞工艺、以及北方独特的雪雕艺术, 此外还涵盖石雕、陶艺和竹编(广西 C-3 小学)技艺等各项活动, 均为众多学校充分挖掘和利用当地文化资源, 精心设计的劳动教育课程。这些课程不仅充分利用了得天独厚的地方文化优势, 还蕴含了深远的劳动精神内涵, 无形中学生受地方劳动文化观念的濡染。

地方文化融入劳动课程, 值得强调一点, 非遗技艺项目类劳动课程, 需要重视此类了劳动课程实施中的活动总结和反思, 以期望达到更佳的文化育人效果。它不仅为劳动教育提供了丰富的内容和实践基础, 还在精神层面上影响着学生的态度和价值

观。地方非遗文化兼具育人价值、社会价值和文化价值，民间非遗项目的开发，对于小学劳动课程具有重要意义。

2.融合民族文化的小学劳动课程实施案例及分析

据广西壮族自治区的劳动课程案例调查数据显示，当前民族区域小学的劳动课程实施未能考虑民族区域地方文化的特殊性，少数民族文化是地方文化的一个重要谱系，而少数民族文化在劳动课程中的融合显得尤为不足。当前已有少数民族区域小学尝试将民族文化融入劳动课程，积累的实践经验有待挖掘。为此，精选了2个壮族、侗族三个案例，以期展示如何将民族特色融入劳动课程中，为其他民族区域小学因地制宜开展劳动课程提供参考。以广西壮族的美食制作“五色饭”、融入壮族文化的版画创作活动、农耕节侗族乡的民俗活动等，劳动课程实施融合民族文化，尊重了民族文化，以供民族区域小学开展劳动课程提供借鉴。

（1）在贵港市覃塘区 D-1 小学，师生劳动课程实施依托本地的“壮族三月三”文化底蕴，开展了五色饭蒸制比赛活动，将民族特色食品烹制作为校本教材引入课堂。

00970：《五色饭的蒸制》：贵港市覃塘区樟木镇民族 D-1 小学依托本地浓厚的“壮族三月三”文化底蕴，以“壮族三月三”活动为契机开展五色饭蒸制比赛活动。活动期间，学校会邀请民间老艺人传授五色糯米饭原始的制作方法和技巧，将五色饭制作作为校本教材进课堂。

（2）广西 D-2 小学劳动课程实施主题创作壮族文化相关的版画创作，创作内容是壮族人物故事，该小学劳动课程实施结合非遗文化项目巧妙融合了壮族民族文化。

07032：广西 D-2 小学，水稻喜丰收 劳动促成长为丰富版画教学课程，开展形式多样的主题版画创作活动，学校结合劳动教育组织学生通过收割稻谷整理稻谷在版画创作中应用稻谷这一实践过程，感受劳动的快乐，对版画有更全面的认识和体验。收割稻谷壮乡版上展 非遗润童心为提升学生综合素质，铸牢中华民族共同体意识，本次少儿版画主题围绕壮乡文化进行创作，学生将壮乡风光壮族人物故事通过稚拙的版画技法丰富的创作媒材，将壮乡文化跃然呈现于版上。

（3）恩施州 D-3 小学则组织学生前往长潭河侗族乡进行为期三天两晚的劳动课程活动，让学生亲身体验插秧、采茶、推合渣、做饭等农耕活动，体验侗族农耕节的民族氛围。

02205: 湖北 D-3 小学分批组织学生来到位于宣恩县的长潭河侗族乡进行三天两晚的劳动课程活动, 让学生来到劳动试验田体验插秧采茶推合渣做饭等农耕活动。

总之, 面对全国各地多个区域的少数民族聚居地, 民族区域内的小学应当结合学生的民族背景和当地少数民族的风俗文化, 开展具有民族特色的劳动课程, 有助于培养他们的多元文化意识和尊重差异的能力。同时, 劳动课程的开发者也应充分考虑民族区域的特色文化, 关注少数民族学生的特定需求, 以确保劳动课程的针对性和实效性。

第五章 小学劳动课程因地制宜实施的对策

小学劳动课程因地制宜实施案例统计结果反映的现状及其问题，表明当前小学劳动课程实施的地方适切性并不明显。具体存在区位水文、地形等自然条件缺位、区域经济产业关联性不强、部分省份地方文化融入不足、民族区域忽视民族文化融合等问题。具体原因包含部分地方学校劳动课程实施，机械照搬劳动课程标准，形式陈旧。反映当前小学劳动课程的实施在地方自然、经济、文化方面现有资源整合与利用有限，由此提出相应的对策以期缓解各地区小学劳动课程实施“一刀切”问题。

一、加强小学劳动课程实施与区位自然环境融通

为了存活，人类的劳动是自然的，而且劳动课程也就是自然的，而且应当是一种由内而外，充溢于天地间的自然自觉^[1]，揭示了自然性是劳动课程的首要特征。

当前劳动课程环境出现了“去自然化”的现象，这一趋势值得我们深入反思。长期以来，在劳动课程实施领域存在一个普遍误区，即错误地将劳动课程局限于相对封闭的课堂或学校内部。这种做法导致劳动课程变成了在特定时段和封闭空间内开展的教育教学活动，严重脱离了实际真实自然的劳动场景。此外，劳动课程的教学方法也往往以讲授劳动知识、技能和情感为主，缺乏实践和体验环节。这种封闭、孤立、单向的“学校-课堂”知识传输模式，不仅限制了劳动课程的效果，也阻碍了学生劳动素养的全面提升。劳动不仅是人类获取生存资源的方式，更是人类与自然互动的过程，劳动课程应该注重培养学生的劳动技能，同时也要让他们了解劳动与自然的关系，培养他们的环保意识。首先，学校可以组织学生参与农业劳动，让他们亲手种植作物、养殖动物，体验劳动的乐趣和意义。例如，某些学校已经开始尝试将劳动课程与自然环境相结合，让学生在自然环境中进行劳动实践。这些学校通常会选择校园内的绿地或附近的农田作为劳动场所，让学生们参与种植、养殖等农业活动。劳动课程从“远离自然”走向“回归自然”是必然趋势^[2]。

（一）顺应区位自然条件

1.小学劳动课程的实施内容形式顺应区位的地形特点。顺应高原、平原、丘陵等地

[1] 王连照.论劳动教育的特征与实施[J].中国教育学刊,2016,(07):89-94.

[2] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018,(10):22-28.

形特点,提出小学劳动课程因地制宜实施的实施建议。高原地区的学校,引导学生了解高原地区的气候特点和农作物种植适应性,进行高原蔬菜种植、土壤保护与水资源管理等方面的实践活动。组织学生学习高原地区特有的手工艺,如羊毛毡制作、藏式刺绣等,培养其动手能力和创造力。草原地区适合发展畜牧业,如内蒙古适宜养牛、养羊。在草原和畜牧业较发达的地区,学校可以组织学生参观牧场,了解畜牧业的基本知识和技能,甚至尝试简单的饲养活动。平原地区附近的学校可安排农作物的种植与管理实践,例如水稻、小麦等,让学生了解农耕文化并培养其耕作技能。组织栽培花卉、草本植物等园艺活动,让学生体验绿化环境、美化校园的乐趣。位于丘陵地区的小学进行植树造林、防护林带建设等实践活动,增强学生对环境保护的意识,并培养其植树技能。组织野外拓展等活动,让学生感受丘陵地区的自然环境,培养其团队合作和户外生存能力。沿海地区适当组织海滩清理、海洋垃圾收集、水产养殖等实践活动,适当挖掘海域特色自然物,提升学生的环境保护意识,培养他们对海洋资源的珍惜与保护,开展海产品加工与海洋生物观察等活动,让学生了解沿海地区的特色产业和生物多样性。

2. 基于区位用地类型差异开展相适应的小学劳动课程。利用林地、果园、湿地等土地用地类型优势开展相适应的小学劳动课程。位于林区的小学利用林地资源,进行林木种植、森林防火等实践活动,培养学生对森林资源的保护与利用意识,同时提升其植树造林技能,组织户外露营、野外生存等活动,让学生亲近自然、感受森林生态环境,并培养其野外生存能力。果园地区附近的学校,进行果树的栽培、管理与采摘实践,让学生了解果园的季节性管理和果树的生长过程,另外组织果品加工与制作活动,如果酱、果干等的制作,培养学生的创造力和手工技能。通过以上实践活动,小学生不仅能够了解区位自然条件对农业、林业等方面的传统劳动,培养劳动技能和习惯,还能够培养敬畏自然、尊重自然、保护自然。

3. 顺应区位自然气候条件时令、节气开展农业生产劳动课程。即顺应时令节气开展农事劳动,选择适宜的农作物进行种植,让学生通过实际操作,了解农作物的生长周期、生长条件以及农业生产技术。根据学校顺应区位自然水文特点开展劳动课程。针对种植类,当然淡水资源分布较多的南方地区学校,研究种植水稻粮食农作物,水资源分布较少的北方学校研究种植小麦等旱作物,学习自动化农业自动灌溉技术。学校还可以根据所在地的土壤条件选择合适的作物进行种植实践。

综上所述，小学劳动课程因地制宜实施，需要考虑不同地域的自然条件差异，在设计并组织劳动教育活动时，不仅要顺应自然规律，更要确保“无违自然”的原则，即遵循自然的节奏和规律，尊重生态环境，保护自然资源。同时，劳动课程还应促使个体与自然之间达到“人与天协调”的境界，确保人类的社会行为与自然的阴阳时序保持协调发展。这意味着要通过劳动课程培养学生的环保意识和生态道德，引导他们在劳动实践中与自然和谐共处，实现人与自然的可持续发展。劳动课程的实施必须紧密结合当地的自然条件，包括气候、地形、水文、土地类型、土壤类型与特性等自然因素。

（二）盘活自然资源

广义的课程资源“指广泛蕴藏于学生生活、学校、社会、自然中的所有有利于课程实施，有利于达到课程标准和实现教育目的的教育资源”^[1]，大自然是自在天然的资源宝库，区位自然环境资源纳入学校劳动课程资源库，实现劳动教育活动与自然环境融通。

1.地方学校应深入挖掘自然环境中的劳动课程资源。自然环境中劳动课程资源包含空间及内容两大维度，具体而言，空间上，自然界作为重要的条件性资源，能够有效拓宽学校劳动课程的实施空间。通过引导学生回归自然，在与自然的互动中感悟其奥秘，学生能够初步领略人与自然和谐共生的真谛，进而激发对生命的敬畏、对自然的崇尚、对土地的亲近，并培养起生态保护的公共意识和社会责任感。森林、田野、草场等自然空间均可作为劳动实践的重要场所。此外，自然界还蕴藏着丰富的劳动课程内容资源。内容上，地方学校可将地理区位的气候、土壤、地形地势、山川河流等自然因素以及农耕工具融入课程内容，使学生在亲身实践中获取关于自然和地方环境最基础、最直观的信息。值得一提的是，自然界作为课程资源的载体，其万物皆随时间流转而不断变化、发展，这使得劳动课程资源成为一种可持续利用的教育资源，为学生的全面发展提供了源源不断的动力。

2.根据地方的自然资源和环境特点选择适合的劳动课程内容。例如学校在选择具体农业劳动项目时，依据地理位置的不同，农业劳动可以包括种植、养殖等方面。例如，

[1] 黄晓玲.课程资源:界定特点状态类型[J].中国教育学刊,2004,(04):38-41.

水稻种植区的学校可以开展水稻种植和科普教育，而位于果园区域的学校则可以让学生参与果树的种植和管理。学校已经探索出了较好的实践路线，学校可以建立校园农场或与当地农场合作，组织学生参与农作物的种植、收获及农业科技实践活动。例如，海滨城市可以增加海洋生态保护、渔业技术等内容；山区学校可以重视林业知识、山地农业技术等。结合劳动课程标准：这可以对应劳动课程中的“农林牧副渔”和“环境保护”等任务群，让学生在实践中学习和体验与自然环境相关的知识和技能。沿海地区可能会向学生介绍海洋生物学、可持续捕鱼实践和水生生态系统的环境保护。这利用自然环境提供动手学习体验，促进与当地生态系统的联系和对生态平衡的理解。学校开发与设计环境保护主题的劳动课程时，根据学校所在地的环境特点，开展不同的环保活动。如海滨城市的学校可以组织海滩清洁，山区学校则可以开展森林保护和植树活动。

3. 农村或乡村学校的劳动课程利用自身的小规模特点和乡土特色资源实施在地化教学。处于自然性场域的乡村中小学校应充分利用乡村独具的自然性、地缘性、在地性等资源以开展“亲自然”“亲家乡”的劳动课程；还可以自然探索，借助自然环境开展劳动课程。户外实践活动，组织学生参与植树造林、农作体验、生态观察等活动，让学生在自然环境中学习和体验劳动的乐趣，增强环保意识。通过挖掘和利用本土资源，学校可以为学生打造更加贴近实际、更加富有特色的劳动课程，让学生在劳动中感受家乡的美丽与魅力，培养对家乡的热爱之情。同时，这也为农村社区的发展注入了新的活力，推动了教育与地方经济的共赢发展。挖掘农村学校的自然环境优势，注重劳动课程的开放性与创造性，农村空气清新、阳光充足、植被丰富，农村地区有蔬菜基地、果园、林地、植物、农田等资源，城郊区域学校利用学校空地开展种植，如种菜、中草药、扦插育苗等劳动课程。

二、推动小学劳动课程实施与区域经济产业互联

在地化教学，强调地方在场的教学，所在的地方为教学提供情境，学生的任务聚焦当地的经济需要与发展趋势，社区成员充当教学的资源和伙伴。因此，学校所在的区域作为劳动课程实施的沃土，为劳动课程的开展提供了真实而生动的劳动情境。在这样的环境中，学生的任务不再是纸上谈兵，而是紧密围绕当地的实际需求和利益，将所学知识 with 地方发展紧密相连，即小学劳动课程与区域经济产业互联。小学劳动课程的设置，倘若能与区域内主导或特色产业相联通，便能为孩子们提供一个观察和理

解现代社会运作的窗口，通过参观工厂、实地考察农场、亲身体验传统与现代工艺，成为区域经济发展的建设者。

区域经济产业类别众多，本文主要研究我国八大经济区域主要经济产业制造工业、旅游业、纺织工业、高新技术研发、商业、能源开发产业与原材料制造工业这八类。我国不同经济区域优势产业不尽相同，相应区域的小学可以结合当地厂矿企业、工业基地及设备加以利用和开发，依托地方主要产业优势特点开展劳动课程，学校密切联系真实的社会生产生活。

（一）凸显经济区域主要产业

在地化教育作为一种教育理念和实践方式，其重要理念在于强调学校教育应当紧密关联地方，重视学生在地区自然环境与社区经济文化环境中的亲身体验，加强劳动课程与区域自然经济文化发展的良性互动^[1]。通过劳动课程的实施，学生不仅能够学习到实用的劳动技能，还能够了解到地方经济的发展现状和趋势，运用所学的劳动知识和技能运用到社会实际生活中，为地方经济的发展提供有力的支持。同时，地方经济的发展也能够为劳动课程提供更多的实践机会和资源，形成教育与经济的良性循环。在帕夫雷什中学，苏霍姆林斯基引入了多种生产劳动项目，如机械设计和模型制作、树木和农作物栽培、研究内燃机制造、木材加工、养兔、养蜂、养牛、养猪等。由此，劳动课程设计应紧密结合当地的经济产业特色，使学生能够通过亲身实践，深入了解家乡的经济状况和发展方向。

接下来下面以东北地区、西南地区、北部沿海地区这三个经济区域，详细说明小学劳动课程彰显区域经济产业，以促进区域经济发展的良性互动，为经济区域小学劳动课程因地制宜实施提供借鉴与参考。

1.在东北地区，结合重型装备与制造工业、农业生产优势开展劳动课程。马卡连柯在高尔基工学团和捷尔任斯基公社长达 16 年的教育实践中，通过在学校里开展缝纫木工、牲畜饲养、铸工制图、电焊雕刻等体力劳动、手工劳动^[2]。同样，苏霍姆林斯基重视生产劳动，重视生产劳动的物质建设，区域优势产业资源和现有物质条件是生产劳

[1] Kezabu K L. Intersections of Indigenous Knowledge and place-based education: possibilities for new visions of sustainability education in Uganda[J].

[2] 吴式颖. 马卡连柯教育文集：下卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2016. 528. 529. 462.

动的课程资源活力源泉，应该加以重视和利用，开展与之相关的劳动课程。东北地区重型制造工业发达，当地小学劳动课程实施充分利用这一经济产业优势开展相关的劳动课程。具体策略方法建议如下：一、小学可以组织学生参观当地的工厂，了解这些重型设备的制造过程。学生可以在工厂的指导下，参与一些简单的制造任务，如组装小零件，这不仅让学生体验到劳动的乐趣，也让他们对地方工业有更深入的了解。二、利用农业资源开展劳动实践：东北地区是我国的重要农业区，具有丰富的农业资源。小学可以组织学生到农业基地进行实践，参与农作物的种植、管理和收获。这样的劳动课程不仅可以让学生体验到农民的辛勤劳动，还可以让他们学习到有关农业的知识和技能。三、开设与制造产业相关的手工制作课程：结合东北地区的产业特色，小学可以开设一些手工制作课程，如利用废旧零件制作小工艺品，或者利用农作物残渣制作环保手工艺品等。这样的课程既可以培养学生的动手能力和创新思维，也可以让他们更深入地了解地方产业。四、制定针对不同年级学生的小学劳动课程，紧密结合当地制造业产业特点。对于低年级学生，可以设计简单的手工制作活动，让他们了解基本的制造流程和技能；对于高年级学生，可以引导他们参与更复杂的制造过程，如组装小型机械设备或者参与工厂生产线的模拟体验。通过这些活动，学生不仅能够掌握实用的制造技能，还能够认识到制造业对于区域经济发展的重要性，为未来的职业发展打下坚实的基础。从众多案例分析得出，适合小学生开展形式如图 5-1。

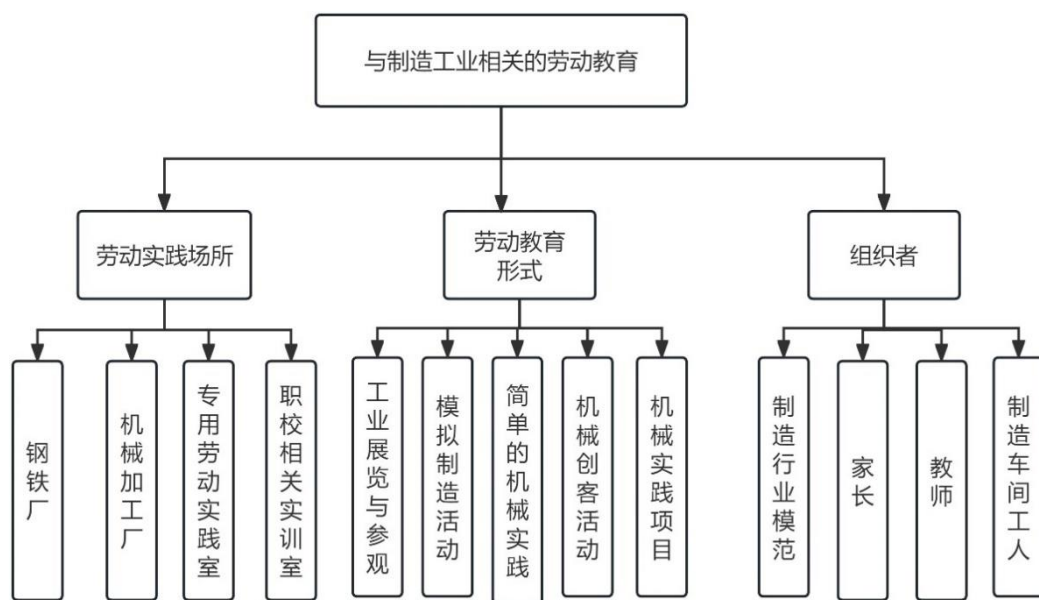


图 5-1 以制造业为背景的小学劳动教育形式与内容

2.西南地区，小学劳动课程实施关联纺织工业、旅游产业。一、轻工纺织业与小学劳动课程的结合。西南地区的轻工纺织业有着悠久的历史 and 独特的技艺，如土布制作、刺绣工艺等。小学劳动课程可以引入这些传统技艺，让学生们亲手体验纺织品的制作过程，了解纺织原料的来源、纺织机械的使用、以及成品的加工等环节。同时，结合当地纺织企业的实际需求，可以开展校企合作项目，让学生们参与到企业的实际生产中，了解纺织品的生产流程和市场需求。这样的实践活动不仅能增强学生的实践能力，还能为他们未来的职业规划提供有益的参考。二、西南地区的旅游业发展迅速，拥有丰富的自然和人文资源。小学劳动课程可以围绕旅游业展开，让学生们参与到旅游景区的开发和运营中。例如，可以组织学生参与旅游景区的环境整治、导游讲解、旅游产品设计等活动。此外，还可以结合当地的民俗文化，开展民族手工艺品的制作课程。学生们可以学习制作具有地方特色的手工艺品，如苗族银饰、藏族唐卡等，然后将这些手工艺品作为旅游纪念品销售给游客。这样的课程既能弘扬民族文化，又能培养学生的创业精神和市场意识，未来，我们期待看到更多的小学劳动课程与区域经济产业深度融合的案例。

3.北部沿海地区作为我国经济发展的重要引擎，拥有众多高新技术企业和研发机构。这些企业、机构不仅为区域经济发展提供了强大的动力，也为小学劳动课程提供了难得的实践机会。因此，将小学劳动课程与该区域的经济产业相结合，不仅能够增强课程的实效性和趣味性，还能有效促进学生对区域经济的了解和对劳动价值的认识。一、劳动课程内容设计：结合北部沿海综合经济区的高新技术研发产业，小学劳动课程可以设计一系列与科技创新、智能制造等相关的实践活动。例如，组织学生参观当地的科技企业，了解最新的科技产品和研发成果；或者邀请科技企业的工程师走进课堂，为学生讲解科技知识，分享工作经验。二、劳动实践活动开展：通过组织学生参与科技小制作、科技创意大赛等活动，让学生在动手实践中培养创新精神和实践能力。同时，学校可以与当地科技企业合作，共同开发适合小学生参与的劳动项目，让学生在实践中了解产业发展的趋势和市场需求。

4.劳动课程实施彰显区域经济产业的具体策略。第一，调研区域主要产业。根据调研结果，结合学生的年龄特点和兴趣爱好，开发具有区域特色的劳动课程项目。项目内容可以涵盖农业生产、手工制作、工业加工等多个方面，确保学生在参与过程中能够接触到多元化的生产劳动。第二，开发劳动课程项目：根据调研结果，结合学生的

年龄特点和兴趣爱好，开发具有区域产业特色的劳动课程项目。项目内容可以涵盖农业生产、手工制作、工业加工等多个方面，确保学生在参与过程中能够接触到多元化的生产劳动。第三，分散或集中组织劳动实践活动：学校可以定期组织学生参与劳动实践活动，如企业参观、生产实习、志愿服务等。通过这些活动，学生能够亲身体验劳动的乐趣和价值，增强劳动意识和劳动技能。学劳动课程实施彰显区域经济产业不仅有助于提升学生的综合素质和实践能力，还能够推动教育与产业的深度融合发展。

4.小学劳动课程实施彰显经济产业以立足小学生的发展为前提。小学劳动课程的实施联合区域经济产业，有助于丰富小学劳动课程内容，学校教育密切联合区域真实的生产生活的重要途径。但开展关联区域主导的劳动课程的初衷是为了促进小学生劳动素养的生成，因此，不能偏离劳动课程本身的定位，而导致劳动教育走向“泛化”的另一个极端。所以，在区域产业相关的劳动课程设计，特别是在小学阶段，其立足于促进学生的全面身心发展，不仅是培养全面发展人的基本途径，也是社会发展的必然要求。这种课程设计能够将教育内容与学生的生活实际紧密联系，同时也为地区经济的可持续发展培养潜在的人才。小学产业相关的劳动课程实施先要了解区域产业特点，立足小学生身心特点适当挖掘区域产业中劳动课程要素与资源，包括传统产业、现代产业和产业发展趋势等方面的内容。因而，区域经济产业相关的劳动课程，需要对经济产业进行“儿童化”组织创设，即将产业知识和活动调整至适合儿童理解和参与的形式。课程开发者可以采取以下两种方式，第一，简化产业知识：将复杂的产业知识简化成适合小学生理解的语言和概念，通过故事、游戏等形式进行教学。第二，设计劳动实践活动：根据学生的年龄特点和身心发展水平，设计安全、有趣、有教育意义的实践活动。产业类劳动课程的设立，深植于本土经济的土壤之中，让学生们在实践中感知产业的脉动，理解劳动的价值。这种学习方式，既是对传统教育的一种超越，也是对未来社会的一种预见。孩子们通过触摸土地、体验工艺、探索商业，与地方产业同呼吸、共命运，他们的成长故事，与地区的发展史交织成一首壮丽的交响曲。小学劳动课程的设计与实施应当紧密结合地区产业的新发展形态、社会劳动的最新趋势，并充分考虑学校自身的资源特色。在构建课程内容与形式时，应充分体现时代性，注重职业性，强调实践性，并具备明确的针对性。通过这样的课程设计，旨在实现知行合一，让学生在学的同时深入思考，体验劳动的价值，从而真正领悟劳动的内涵。这样，劳动课程不仅能满足时代的需求，更能为学生的全面发展提供有力支持。

（二）加强校企联合

在地化教育理论强调，社区是社区成员学习的合作伙伴。那么区域内的企业不仅是经济发展的重要力量，更是劳动课程实施的宝贵资源和可靠伙伴。它们提供了丰富的实践机会，让学生在真实的工作环境中体验劳动的艰辛与快乐，掌握实用的劳动技能。加强校企联合是实施小学劳动课程与区域经济主要产业互联的有效途径。教育家苏霍姆林斯基在他的教育理念中，一直强调物质基础在劳动教育中的重要性。苏霍姆林斯基曾明确指出：“确保物质基础是吸引儿童参与劳动活动的关键。”这意味着，如果我们想要让学生真正参与到劳动实践中来，就必须为他们提供一个良好的劳动环境。这个环境不仅包括必要的劳动工具和材料，还包括适合学生年龄和身心发展的劳动项目和任务。帕夫雷什中学还注重环境物质资源和基地建设的完善。学校与周边的工厂、农场等建立了良好的合作关系，为学生提供了更加广阔的实践场所。这些实践场所不仅让学生们接触到了真实的工作环境和生产过程，也让他们更加深入地了解劳动的重要性和价值。加强校企联合能为学生提供广阔的劳动实践平台，在新时代的背景下，小学劳动课程不再局限于传统的技能传授，而是更加注重培养学生的创新精神和实践能力。首先，深入了解各地区的产业发展需求是至关重要的。因为劳动教育的目标之一就是培养学生的劳动素养和职业技能，使之能够顺利融入地方产业发展的大潮中。

1.将小学劳动课程与区域产业相结合，通过校企联合模式，采取“引进来”和“走出去”两种策略。第一，“引进来”策略是指将劳模或行业模范请进校园，与学生分享他们的经验和故事。这种策略可以让学生近距离接触到行业精英，了解他们的成长经历和职业道路。此外，学校还可以引入劳动模拟活动，如模拟餐厅、模拟市场等，让学生在模拟的社会劳动情境中扮演不同的角色，体验劳动的过程和挑战。这种模拟活动可以帮助学生了解社会劳动的复杂性和多样性，培养他们的团队协作能力和沟通能力。第二，“走出去”策略则是指组织学生走出校园，前往地方真实的工业生产场所、职业劳动现场等开展劳动项目。这种策略可以让学生亲身感受劳动的现场氛围，了解实际生产过程中的操作流程和技术要求。通过实地参观和体验，学生可以更加深入地了解主导产业和地方经济的发展状况。同时，企业参观学习也是一种重要的“走出去”方式。学校可以组织学生参观当地的制造企业、农场、科技公司等，让学生近距离了解生产过程、企业运营等，激发他们对生产性劳动的兴趣。在推行校企联合模式的过

程中，我们有必要摒弃传统的单一“学工”或“学农”的教育内容形态，转而构建一种更为多元化、综合化的劳动类型与内容观念。

2.小学可以与当地的产业企业建立紧密的合作关系。企业作为经济发展的主体，拥有丰富的资源和经验。学校与企业的合作，可以为学生提供更加广阔的实践平台，同时也可以为企业提供人才支持和智力支持。例如，学校可以邀请企业的专业技术人员来校授课，分享他们的实践经验和技能知识。企业也可以为学校提供实践基地，让学生在真实的工作环境中进行实践学习。这样的合作模式，不仅可以提高学生的实践能力和综合素质，还可以促进企业与学校的共同发展。这些企业可以为学校提供实践场所，让学生在真实的工作环境中学习和体验劳动。例如，如果当地有农产品加工企业，学校可以组织学生参观工厂，了解农产品的加工过程，甚至让学生参与一些简单的劳动任务，如包装、贴标签等。这样的活动不仅让学生体验到劳动的乐趣，还能让他们了解到农产品产业链的运行方式，增强他们的农业意识。学校可以邀请当地的产业专家、技术人员或家长来学校进行讲座或授课。这些专家可以为学生介绍他们的工作内容，分享他们的职业经验，让学生更深入地了解各种职业的特点和要求。同时，他们还可以为学生提供实践指导，帮助学生掌握一些基本的劳动技能。例如，对于工业发达地区，政策制定者可以鼓励学校和企业合作，开展与工业生产相关的劳动教育课程，如机械制造、电子技术等。而在农业为主的地区，则可以注重培养学生的农业知识和技能，如农业种植、畜牧养殖等，加强与农户、农业供销商户的联系。

3.学校还可以利用区域经济产业资源开展各种劳动竞赛或项目。例如，学校可以组织学生参加当地的农产品种植比赛，让学生在种植、养护、收获等环节中体验劳动的全过程。或者，学校可以与当地的手工艺品企业合作，让学生制作一些手工艺品，然后在市场上进行销售。这样的活动不仅能培养学生的动手能力和创新精神，还能让他们体验到劳动的价值和乐趣。学校和劳动课程的设计者完全可以通过利用所在区域经济的物质条件、设备及生产场所，将这些潜在自然资源转化为实际的劳动课程资源，从而缓解物质条件不足所带来的压力。

总之，通过校企联合模式将小学劳动课程与区域产业相结合，不仅可以拓宽学生的知识视野，还能够培养他们的实践能力和创新精神。这对于促进学生的全面发展以及推动区域产业的可持续发展都具有重要的意义。当然，要实现小学劳动课程与区域经济主要产业的互联，还需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力。政府需要出台相关政策，引导和支持学校与企业的合作。学校需要积极与企业沟通，寻找合作机

会，制定合理的课程计划。企业需要积极参与到教育中来，为学生提供实践机会和资源。社会各界也需要关注和支持小学劳动课程的实施，共同营造一个良好的教育环境。

三、促进小学劳动课程实施与地方文化互嵌

徐长发学者认为“劳动教育是人生第一教育，具有文化属性”，融入地方文化是小学劳动课程因地制宜实施的关键，因地制宜基于地域文化。劳动课程的实施根植于地域文化的土壤，打上地方文化烙印。且已有学者指出劳动课程在隐性课程资源上开发单一，劳动课程资源开发局限于国家层面，地方课程和校本课程开发不足，没有挖掘具有地域性、民族性和文化特性的地方性劳动课程资源^[1]。劳动课程实施与地方文化的互嵌是一种将劳动课程内容与地方特色文化相结合的教学策略，旨在通过融入传统手工艺、非遗技艺、饮食文化和民族特色文化等地方文化素，丰富小学劳动课程内容与形式，让学生在实践活动中了解和体验地方文化，进而提高学生的地方文化认同及当地文化技艺的传承。王乐所言在地化教育所能培养学生的三种向度：“学业成就的成功者、公共生活的参与者、本土文化的知情者”^[2]。

（一）深挖地方文化的劳育元素

“旨在从学生居住的附近和熟悉的地方开始教学和学习”，因地制宜思想考虑区域的地区文化差异，地方非遗文化、饮食文化是地方文化的形式表达，劳动课程的设计和实施应根植于当地的劳动文化与劳动风尚才能行稳致远。因此，学校在制定劳动课程时，必须充分考虑到这些社会条件，确保劳动课程能够真正符合地方的文化发展需求。小学劳动课程，若要根植于此，必须深入挖掘和利用这些地方文化元素，让孩子们在劳作的过程中体验和学习。如同细腻的画笔在白纸上勾勒出绚丽的图案，地方的歌谣、舞蹈、手工艺和传统技能成为孩子们认知世界、理解生活的重要渠道。这不仅仅是劳动知识和技能的传授，更是劳动情感和价值的悉心培育。

1.从地方文化中挖掘优秀的劳育元素。学者指出要找出地方劳动教育的文化载体，通过手工制作、非遗传承、等多种方式加强劳动教育。³从最基本的地方本土文化要素

[1] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018,(10):22-28.

[2] 王乐.“实地化教育”评介——让教学回到“土地”的尝试[J].南京社会科学,2021(01):144-153.

[3] 卓晴君.我国中小学劳动教育课程的变迁与展望[J].基础教育课程,2019,(05):34-45.

中提炼出劳动人民在劳动文化方面的价值性知识，并将其整合成具有地域特色和涵养地方文化的劳动课程。第一，挖掘地方非遗文化的劳育元素。非物质文化遗产是指那些被社区、群体或个人认为是其文化遗产的一部分的传统和生活表现形式。这些文化形式包括传统的表演艺术、社会习俗、节庆活动、相关的知识和技能以及相关工具、手工艺品和文化空间。地方非遗文化是传承和发展地方特色与智慧的重要载体，蕴含着丰富的劳动教育元素。传统工匠技艺的传承，非遗文化中的手工艺技能，如编织、陶艺、木工等，不仅是劳动技能的展示，也是孩子们学习耐心、细致和创造力的好机会。第二，地方饮食文化中的劳育元素。饮食文化是每个地方文化中不可或缺的一部分，它反映了一个地区的历史、地理、经济和社会特点。通过饮食文化的学习和实践，学生可以了解食物从种植、收获到加工、烹饪的整个过程，体会到背后所蕴含的劳动成果。首先，了解食材的来源和制作过程：组织学生参观当地的农场、市场，了解食材的种植、收获和选择过程。然后亲身参与烹饪活动，通过亲手制作地方特色菜肴，学生不仅可以学习到烹饪技巧，还能了解到制作这些食物背后的文化故事。这种经验使学生认识到烹饪不仅仅是一种生活技能，更是一种文化传承和创新的过程。还可以结合地方特色的综合项目学习。例如，组织学生进行一次“非遗文化节”或“地方美食节”，让他们从筹划、组织到执行的整个过程中实践和体验劳动的各个方面。与此同时，地方劳动课程的开展也促进了与地方文化的深度融合。劳动课程不仅仅是技能的传授，更是文化的传承和弘扬。学生在参与劳动的过程中，不仅能够感受到地方文化的独特魅力，更能够在实践中加深对地方文化的理解和认同。这种相互滋养的关系，使得劳动课程成为连接学校与社区、教育与文化的重要桥梁。

2.为促进地方文化与劳动课程深度融合，提出以下几点实施策略：一、地方特色工艺体验，组织学生参与地方特色的手工艺制作，如编织、陶瓷制作、民间绘画等，使学生在实践中学习和传承地方文化。二、与地方工匠和非遗传承人合作，邀请地方工匠和非遗传承人进入学校，开展工作坊或讲座，分享他们的技艺和对地方文化的理解，有条件的情况下参与传统工艺制作，使学生能够直接体验、从具身实践中学习。三、分散与集中的校外访学活动，组织学生参观当地的工艺品制作工坊、博物馆、社区传统工艺展览馆等，通过参访和观察，直观理解地方文化与劳动精神的密切联系，感受地方文化的独特魅力。四、家庭作业项目，鼓励学生与家人一起参与传统工艺项目，如家庭手工艺品制作，这样不仅能增强家庭联系，也能让传统技能在家庭中得到传承。五、加强学生劳动课程活动的实践的反思，鼓励学生在参与地方文化相关的劳动实践

后，进行反思和总结。这可以通过写作、讨论或展示等形式，让学生思考他们的学习经历如何与地方文化相互联系，并探索如何将这些文化元素创造性地融入自己的生活和学习中。六、创新与传承相结合，鼓励创新实践：在学习和传承地方文化的同时，鼓励学生探索如何将传统文化与现代生活结合起来，发展新的表达形式或创新产品。这种创新实践可以帮助学生更深刻地理解地方文化的内涵，同时培养他们的创造力和实践能力。

3.劳动课程设计者或实施者应当辩证看待和利用地方文化。地方文化是一种独特的、具有地域特色的文化形态，它涵盖了地方的历史传统、风俗习惯、民间艺术、传统技艺等多个方面。这些元素不仅丰富多彩，而且蕴含着深厚的劳动观念。地方非物质文化遗产传统技艺是地方文化的实体性存在，它承载着地方人民世代相传的智慧和创造力。这些传统技艺不仅具有历史价值，更具有教育价值。例如，一些地方的手工艺、农耕技术、建筑技艺等，都是宝贵的劳动教育资源。通过将这些技艺引入劳动课程，学生可以亲身感受到劳动的魅力，学习到实用的劳动技能，同时也能深刻理解地方文化的内涵。然而，辩证看待地方文化也意味着要避免其局限性。地方文化虽然丰富多彩，但也可能存在陈旧、落后甚至迷信的元素。在设计劳动课程时，需要对地方文化进行筛选和鉴别，取其精华、去其糟粕。同时，也要注意地方文化的多样性和包容性，避免过于强调某一方面的文化特征，而忽视其他方面的可能性。虽然将地方文化融入学校劳动课程，有助于推动学校劳动课程的特色化发展，有效丰富劳动课程资源库，但是劳动教师在选取融入小学劳动课程设计的地方文化时应当辩证地看待地方文化，选取地方文化之中有助于劳动课程目标实现的、积极向上的内容以充实小学劳动课程。

当前，一线教师在劳动课程设计的核心环节中，对于地方文化资源的开发与利用意识相对薄弱，缺乏有效将地方文化融入劳动课程的能力。对于周边鲜活生动的文化资源，他们往往缺乏足够的重视，所选的文化资源难以有效成为劳动课程实施的有机组成部分，从而无法凸显劳动育人的显著效果。这也在一定程度上阻碍了地方学校劳动课程教学的本土化与特色化进程。实际上，地方特色文化资源中，凡是与劳动课程性质相契合的内容，均可作为劳动课程开发的重要地方资源，这不仅有助于丰富劳动课程的内容与形式，更能有效促进地方文化的传承与发展。

（二）融合民族文化

民族区域小学劳动课程融合具有民族特性的文化是对少数民族文化的尊重，因地制宜考虑地方文化差异，民族文化是地方文化重要的组成部分。每个民族的文化都是人类文明宝贵的组成部分，蕴含着该民族历史的积淀、生活的智慧和哲学的思考。对于小学生而言，民族文化不仅是了解自我身份的桥梁，也是理解世界多样性的窗口。在少数民族聚居的地区，由于自然地理空间与历史人文环境的独特性，形成了丰富多彩的文化区域性。西藏特色传统民族文化资源科学合理开发并充实到劳动教育课程教材资源，让西藏优秀民族文化得以传承^[1]。因此，在选择劳动课程项目，尤其是传统工艺制作项目时，应当充分考虑这些民族文化因素，因地制宜、因校制宜、因人制宜。

1.传统工艺制作项目应紧密结合当地的民族工艺传统和民族特色。中国的少数民族拥有丰富多彩的工艺传统，这些传统工艺不仅具有独特的艺术价值，还蕴含着深厚的历史文化内涵。因此，在民族区域小学的劳动课程中，可以引入一些具有代表性的民族特色工艺，如藏族唐卡、维吾尔族地毯、苗族银饰等，让学生通过亲手制作这些工艺品。例如，湖南省湘西土家族苗族自治州土家族织锦技艺。土家族织锦是土家族人民传统的手工艺制作技艺，在劳动课程中，可以引导学生学习土家族织锦的织造工艺和图案设计，让他们亲自动手参与织锦的制作过程，了解土家族织锦的文化意义和制作技艺，培养他们的手工技能和创造力。苗族蜡染是苗族传统的一种纺织工艺，其特点是在织物上涂抹蜡，然后染色，最后去除蜡，留下蜡涂抹部分的图案。在劳动课程中，可以通过教授学生蜡染的基本原理和技巧，让他们亲自动手尝试制作蜡染作品。土家族的织锦技艺和苗族的蜡染工艺，都是世代相传的精湛技艺，具有很高的艺术价值和实用价值。将这些传统技艺引入小学劳动课程，不仅能让学生们亲手体验制作过程，还能深入了解民族文化的内涵和魅力。

2.民族特色美食制作也是民族小学劳动课程中的重要内容。具有民族特色的美食，如羊角豆腐干、灰豆腐等，不仅美味可口，还蕴含着丰富的历史文化和民族智慧。通过亲手制作这些美食，学生们能够更直观地感受到民族文化的魅力，同时培养劳动技能和生活能力。油茶是瑶族、藏族、侗族等少数民族的特色美食之一，民族区域小学可以适当结合开展民族特色的美食制作劳动活动。参与民族节日庆典，鼓励学生参与少数民族节日的庆典活动，如通过制作节日装饰、准备少数民族美食。

3.传统民居建筑理念和技艺也是小学劳动课程的重要资源。吊脚楼营造技艺、通

[1] 王宁.拉萨市小学劳动教育现状调查研究[D].西藏民族大学,2020.

风技术、雕刻技艺等传统建筑技艺，体现了少数民族的智慧和创造力。将这些技艺引入劳动课程，不仅能让学生们了解传统建筑的构造和原理，还能培养他们的空间思维和动手能力。例如侗族木构建筑营造技艺，侗族木构建筑是侗族人民传统的建筑形式，具有独特的民族特色和建筑风格。在劳动课程中，可以引导学生学习侗族木构建筑的设计理念和施工技艺，让他们亲自动手参与木构建筑的营造过程，体验侗族传统建筑的魅力，了解民族建筑文化的内涵。还有苗寨吊脚楼营造技艺，苗寨吊脚楼是苗族传统的建筑形式，具有独特的民族特色和建筑风格。在劳动课程中，可以组织学生学习苗寨吊脚楼的建筑结构和营造技艺，让他们亲自动手参与吊脚楼的建造过程，体验苗族建筑文化的魅力，了解民族建筑的独特之处。

综上所述，小学劳动课程的实施需要充分融入少数民族特色，因地制宜、因校制宜、因人制宜地选择和安排课程内容。通过引入传统工艺制作项目、美食制作、传统民居建筑技艺和传统美术工艺等内容，不仅能丰富课程内容，还能传承和弘扬民族文化，培养学生们的劳动技能和生活能力。同时，这也有助于促进民族团结和社会和谐，推动文化的多样性和可持续发展。每个民族的文化都是人类文明宝贵的组成部分，蕴含着该民族历史的积淀、生活的智慧和哲学的思考。对于小学生而言，民族文化不仅是了解自我身份的桥梁，也是理解世界多样性的窗口。劳动课程开发者在设计课程时，需要深入了解和尊重每个民族区域的民族特色文化。这种尊重体现在两个层面：一是课程内容的选择与安排应充分反映出民族文化的特点；二是教学方法和过程中要体现出对民族文化的理解和尊重。例如，对于少数民族地区的学生，劳动课程可以围绕当地的传统手工艺、农耕习俗等民族特有的劳动形式进行设计，使学生在参与中感受到文化的连续性和身份的认同。

总结与展望

2022 年义务教育新课程方案的发布为劳动课程赋予了更高的地位，不仅提升了其课程载体的层次，更将劳动课程推向了理论研究与实践探索的新纪元。劳动教育具有很强的实践属性，劳动教育与社会生产生活紧密联系，因此，劳动课程实施的常态化、地方化依托学校所处区位自然条件、关联区域经济产业、融入地方特色文化，小学劳动课程实施才能行稳致远。一方面，国家劳动课程政策制定需考虑不同地区的差异，具有弹性和一定空间。另一方面，学校劳动课程创设要突出地域文化特色，从区位自然条件、区域经济产业和地方文化特性出发，开发承载地方性的劳动课程。

一、总结

首先，研究尝试探索小学劳动课程因地制宜实施，归纳小学劳动课程实施因地制宜价值遵循和逻辑关联，即顺应区位自然条件、关联区域经济产业、融入地方文化三方面的价值遵循。价值遵循与实施案例双重逻辑下建构小学劳动课程实施三维分析及其具体标准，并以此作为“因地制宜”的评判工具筛选评判小学劳动课程实施案例，形成小学劳动课程因地制宜实施的案例库。

其次，研究揭示了小学劳动课程因地制宜实施现状与问题。通过内容分析，发现目前小学劳动课程实施存在区位自然条件缺位、与区域主导产业相关性不明显、地方文化不足，民族区域劳动课程忽视了民族文化融合等问题。这些问题从侧面反映出小学劳动课程实施与地方自然社会条件的适应性不足，劳动课程实施常态化、地方化、多元化发展道阻且长。

最后，在深入研究当前小学劳动课程因地制宜实施现状，进一步对不同维度因地制宜实施良好的案例归纳特征及分析的基础上，针对存在的不足进行据此提出了一系列切实可行的对策以供各地学校劳动课程实施更好地因地制宜提供思路。小学劳动课程因地制宜实施的改进对策有：一是顺应小学劳动课程实施顺应区位自然条件，劳动课程资源开发与利用要盘活区位自然资源，致力与区位自然条件融通；二是彰显区域经济主要产业，加强学校与企业的联合，推动小学劳动课程实施与区域经济产业的互联；三是深入挖掘地方文化的劳育元素，民族区域学校劳动课程融合民族文化特色，实现与地方文化互嵌。这些对策旨在促进小学劳动课程的地方化、多元化发展。

二、展望

旨在响应国家劳动课程实际落地的迫切需求，秉持因地制宜的原则，深入探索小学劳动课程因地制宜实施的核心问题。具体而言，我们从“为何”“应何”“是何”以及“如何”四个维度对小学劳动课程实施进行了全面回应。在审慎认知与反思的过程中，研究在多个方面展现了创新之处，但同时也存在一些不足之处。

首先，本研究在研究视角与研究方法有创新。以原则，探究小学劳动课程因地制宜实施的价值遵循及标准建构，即阐明了其价值遵循，又制定了可操作性评判标准。其次，在研究方法上也有所创新，大数据爬虫全国范围内动态多样的案例文本，用传播学内容分析法，数量统计和可视化分析，用数据显示了从自然、经济、文化三个维度揭示小学劳动课程因地制宜现状和当前存在的问题。

其次，尽管本研究力求全面，但受限于多种因素，仍存在一定的不足。首要问题是理论研究的深度尚需加强。由于研究者自身能力的限制，以及因地制宜与教育相关研究成果的匮乏，本研究在构建小学劳动课程因地制宜实施分析维度时，分析类目和标准尚不够丰富、准确。未来，研究者将持续关注该领域的最新研究成果，以期获得更深入的认识。同时，为进一步完善研究结论，后续将开展相应的追踪研究。

综上所述，我国劳动课程在新时代的发展面临诸多现实挑战，尤其是实现小学劳动课程的常态化、多元化实施，更是一项艰巨而漫长的任务。这需要所有理论研究者与实践探索者携手努力，共同推动劳动课程的深入发展。

参考文献

一、中文参考文献

(一) 著作类

- [1] 施良方. 课程理论——课程的基础原理与问题 [M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [2] [法]让-雅克·卢梭著,李兴业,熊剑秋译.爱弥儿:论教育(上)[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [3] S·拉赛克,G·维迪努著.马胜利、高毅等译.从现在到2000年教育内容发展的全球展望[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [4] 《黄帝内经·素问·王冰序》,新校正法,第1版,第6页,人民卫生出版社,1963.
- [5] 夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999.
- [6] 李春秋.中国小学教学百科全书·品德卷 [M].沈阳:沈阳出版社,1993.
- [7] 苏霍姆林斯基.少年的教育与自我教育 [M].姜丽群,等译.北京:北京出版社,1984.
- [8] 蔡汀,王义高,祖晶.苏霍姆林斯基选集(第1卷) [M].北京:教育科学出版社,2017.
- [9] 吴式颖.马卡连柯教育文集:下卷 [M].北京:人民教育出版社,2016.
- [10] 人民教育出版社课程教材研究所,地理课程教材研究开发中心.普通高中课程标准试验教科书(必修2)[M].人民教育出版社,2009.
- [11] 中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准(2022年版) [M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [12] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2002.
- [13] 教育大辞典(下)[Z].上海:上海教育出版社,1998.
- [14] 吴式颖.马卡连柯教育文集:下卷 [M].北京:人民教育出版社,2016.

(二) 期刊论文类

- [1] 孙荧荧.新时代小学劳动教育实施途径探究[J].教育观察,2020,9(07):88-89+95.
- [2] 侯红梅,顾建军.我国小学劳动教育课程的时代意蕴与建构[J].课程.教材.教法,2020,40(02):4-11.
- [3] 李臣之.课程实施:意义与本质[J].课程.教材.教法,2001(09):13-17.
- [4] 么加利.“地方性知识”分析——地方课程开发中知识选择的思考[J].教育学报,2012,8(04):34-41.
- [5] 成尚荣.地方性知识视域中的地方课程开发[J].课程.教材.教法,2007(09):3-8.
- [6] 陈时见,刘雨田.乡村学校在地化教育的价值与路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(05):75-80.
- [7] 丁学森,郭志辉,夏博书.农村学校在地化课程建设的问题、价值与实践选择[J].中国电化教育,2022(05):
- [8] 张熙,袁玉芝,李海波.劳动教育的国际经验及其启示[J].教学与管理,2019(11):56-58.
- [9] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019,No.310(02):82-84.

- [10] 张华.论课程实施的涵义与基本取向[J].外国教育资料,1999(02):28-33.
- [11] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.
- [12] 陈洁.我国劳动教育的价值缺失与重塑之路研究[J].教学与管理,2020,(15):8-10.
- [13] 何云峰,宗爱东.中小学劳动教育的现状、问题及对策[J].青年学报,2019,(01):6-11.
- [14] 范涌峰.新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J].教育发展研究,2020,40(24):28-35.
- [15] 邵志豪,解庆福.新时代劳动教育实施的现状、问题解析及应对策略——基于吉林省大中小学问卷调查的综合分析[J].东北师大学报(哲学社会科学)
- [16] 王红,向艳.指向劳动素养的劳动课程实施及案例分析[J].中国教育学刊,2022,(02):77-82.
- [17] 范涌峰.新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J].教育发展研究,2020,40(24):28-35.
- [18] 杨丽翠.文化共生视域下乡村学校劳动课程资源的开发[J].教学与管理,2023,(12):83-86.
- [19] 马毅飞.新时代劳动教育课程改革的政策理路、现实困境与实践进路[J].课程·教材·教法,2023,43(05):20-25.
- [20] 王飞,徐继存.大中小学劳动教育实施现状的调查研究[J].课程·教材·教法,2020,40(02):12-19.
- [21] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [22] 李刚,吕立杰.大概念视域下我国大中小学劳动教育课程一体化建设的思考[J].教育科学,2020,36(05):19-26.
- [23] 张雪.小学劳动与技术教育课程实施现状及对策的研究[D].辽宁师范大学,2012.
- [24] 何云峰,宗爱东.中小学劳动教育的现状、问题及对策[J].教育伦理研究,2020(00):255-263.
- [25] 宋丽荣,姜君.俄罗斯劳动教育课程改革——《工艺学》的改革举措及特点[J].基础教育课程,2020(3):74-80.
- [26] 任平,贺阳.连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示[J].外国中小学教育,2019(8):28-36.
- [27] 关成刚,王樱霏.如何发展中小学劳动教育课程:历史的梳理与反思[J].天津市教科院学报,2021,33(05):37-42+70.
- [28] 周洪宇,齐彦磊.新时代劳动教育的内涵特点、核心要义与路径指向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(02):124-133.
- [29] 蔡其勇,向诗丽,谢霁月等.新时代劳动教育课程的价值与建构[J].当代教育科学,2020,(09):42-46+76.
- [30] 王勇.新时代加强中小学生学习劳动教育的建议[J].宁夏教育,2022,(11):23-25.
- [31] 牛银平.活动课程理论视域下的小学劳动教育课程建设与实施路径探索[J].西北成人教育学院学报,2022(04):103-107
- [32] 魏莹.新时代区域推进中小学劳动教育课程建设的策略[J].基础教育参考,2020,(11):21-23.
- [33] 余惟妮.基于“校园文创”的劳动教育校本课程开发与实施[J].新课程导学,2022,(23):38-41.
- [34] 曲铁华,张妍.中国共产党劳动教育课程政策百年:历程、特点和展望[J].中国教育科学(中英文),2021,4(05):39-48.

- [35] 刘霞,庞涌洪.中小学劳动教育实施坚持四化[J].中国教育学刊,2021,No.337(05):105.
- [36] 董仲文.构建劳动教育体系,开创劳动育人新局——基于湖南省中小学劳动教育调研的思考[J].基础教育课程,2021(10):4-10.
- [37] 牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程·教材·教法,2020,40(05):11-15.
- [38] 彭晓辉,曾雪,欧阳修俊.劳动教育课程资源的开发与利用[J].教育观察,2021,10(43):44-46+85.
- [39] 谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018(21):77-80.
- [40] 汪明杰.在地化教学:教育生态化转型的支点[J].世界教育信息,2018,31(12):13-16+24.
- [41] 张全明.论《管子》“因地制宜”的环境理论及其特点[J].管子学刊,2010(4):11-16.
- [42] 吴传钧.因地制宜发挥优势逐步发展我国农业生产的地域专业化[J].地理学报,1981:349-357.
- [43] 张勇,徐文彬.论新时代和谐劳动课程的内涵、意义与建构[J].中国教育科学(中英文),2020,3(06):58-65.
- [44] 王林源.新时代小学劳动教育课程资源开发路向[J].基础教育论坛,2021,(06):1-3.
- [45] 肖绍明,扈中平.新时代劳动教育何以必要和可能[J].教育研究,2019,40(08):42-50.
- [46] 余文森,殷世东.新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略[J].全球教育展望,2020,49(10):92-101.
- [47] 徐海娇.重构劳动教育的价值空间[J].中国教育学刊,2019,(06):51-56.
- [48] 傅小芳,丁宇红.常态化系统推进:区域劳动教育的苏州探索[J].中小学管理,2019,(05):11-13.
- [49] 石娟.少数民族教师专业发展的文化自觉[J].中国教育学刊,2016,(08):96-100.
- [50] 王连照.论劳动教育的特征与实施[J].中国教育学刊,2016,(07):89-94.
- [51] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018,(10):22-28.
- [52] 黄晓玲.课程资源:界定特点状态类型[J].中国教育学刊,2004,(04):38-41.
- [53] 顾建军,毕文健.刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J].人民教育,2019,(10):11-17.
- [54] 魏莹.新时代区域推进中小学劳动教育课程建设的策略[J].基础教育考,2020,(11):21-23.
- [55] 吴必园,罗祖兵.生态学理论视域下中小学劳动教育的实践路径探析[J].湖南教育(D版),2022,(10):29-32.
- [56] 顾建军,毕文健.刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J].人民教育,2019,(10):11-17.

(三) 学位论文类

- [1] 王红.乡村教育在地化研究[D].东北师范大学,2020.
- [2] 张雪.小学劳动与技术教育课程实施现状及对策的研究[D].辽宁师范大学,2012.
- [3] 徐海娇.危机与重构:劳动教育价值研究[D].东北师范大学,2017.
- [4] 田鑫.农村小学劳动教育实施现状与对策研究[D].赣南师范大学,2023.
- [5] 孙庆娜.新时代小学劳动教育存在的问题及对策研究[D].喀什大学,2021.
- [6] 王婧.三维生态环境观下的小学劳动课程建设研究[D].中央民族大学,2023.
- [7] 田鑫.农村小学劳动教育实施现状与对策研究[D].赣南师范大学,2023.
- [8] 王宁.拉萨市小学劳动教育现状调查研究[D].西藏民族大学,2020.
- [9] 全恒宇.小学劳动教育课程实施现状及对策研究[D].长江大学,2023.

（一）电子文献类

- [1] 教育部, 共青团中央, 全国少工委.关于加强中小学劳动教育的意见[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731197068.html>.
- [2] 教育部.关于《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知.[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jkcjgh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-09.
- [3] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [4] 中国非物质文化遗产网.国家名[EB/OL]. <http://www.ihchina.cn/inc/guojiaminglu.jsp>, 2023-01-23.
- [5] 国家发改委. 中华人民共和国国民经济和社会发展“十一五”纲要[EB/OL]. <http://news.xinhuanet.com/misc/2006-03/16/content>.

二、外文参考文献

（一）著作类

- [1] Smith, Gregory, David Sobel. Place -and Community-based Education in Schools[M]. London:Routledge, 2010.
- [2] Australian Journal of Environmental Education, 2022 (38) : 192-194. Kuhlmeier,W.:Leading text method.In:Pahl,J.- P./Uhe, E.:Terms from A to Z for practice and Theory in operation and school[M].Verlag Kallmeyer Selze,1998.
- [3] Caswell H L,Campbell D S.Curriculum Development[M]. New York: American Book Company,1985:69.
- [4] Kuhlmeier,W.:Leading text method.In:Pahl,J.- P./Uhe, E.:Terms from A to Z for practice and Theory in operation and school[M].Verlag Kallmeyer Selze,1998.
- [5] Liberman, Gerard A. Education and the Environment:Creating Standard-based Programs in Schools and Districts[M]. Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2013.

（二）期刊论文类

- [1] Kezabu K L. Intersections of Indigenous Knowledge and place-based education: possibilities for new visions of sustainability education in Uganda[J]. Australian Journal of Environmental Education, 2022 (38) : 192-194.
- [2] Gruenewald D A, Koppelman N, Elam A. Our Place In History:Inspiring Place-based Social History in Schools andCommunities[J]. Journal of Museum Education, 2007, 32(3): 231-240.
- [3] Powers A L. An Evaluation of Four Place-based Education Programs[J]. The Journal of Environmental Education, 2004, 35(4): 17-32.

（三）学位论文类

- [1] Elfer, Charles Joseph. Place-based Education: A Review of Historical Precedents in Theory and Practice[D]. The University of Georgia, 2011.

（四）研究报告类

- [1] Annenberg Rural Challenge. Annenberg Rural Challenge: An Introduction and Invitation [R]. Granby, CO: Annenberg Rural Challenge, 1995: 23, 26.

(五) 电子文献类

- [1] The Rural School and Community Trust. Rural Policy Matters[EB/OL].[2023-05-25].
<http://www.ruraledu.org>.
- [2] The Rural School and Community Trust.The Rural School and Community Trust Annual Report
2004[EB/OL].(2003-07-01)[2023-05-25].<https://www.ruraledu.org/articles.php?id=2081>.

附录

附录一 小学劳动课程因地制宜实施分析编码簿

一、劳动课程实施是否考虑农业区位自然因素
<p>1.气候</p> <p><query=("惊蛰") or ("春分") or ("清明") or ("谷雨") or ("立夏") or ("小满") or ("芒种") or ("夏至") or ("小暑") or ("大暑") or ("立秋") or ("白露") or ("秋分") or ("寒露") or ("霜降") or ("立冬") or ("小雪") or ("大雪") or ("冬至") or ("大寒") or ("小寒") or ("二十四节气") or ("节气") or ("芒种") or ("清明") or ("季节") or ("时令") or ("节气") or ("温室") or ("大棚")></p> <p>2.土地类型及植被</p> <p><query=("森林") or ("草原") or ("灌木") or ("灌丛") or ("草甸") or ("荒漠") or ("沙漠") or ("草场") or ("人造林") or ("城市绿地") or ("山林") or ("高原") or ("丘陵") or ("草地") or ("园林") or ("湿地") or ("林地") or ("沙漠") or ("森林") or ("湿地") or ("山地") or ("草场") or ("耕地") or ("园地") or ("农田") or ("果园") or ("菜地") or ("茶园") or ("公园") or ("绿地")></p> <p>3.地形</p> <p><query=("平原") or ("盆地") or ("高原") or ("丘陵") or ("山地")></p> <p>4.土壤类型及特性</p> <p><query=("红壤") or ("棕壤") or ("黑土") or ("褐土") or ("漠土") or ("黄土地") or ("黑土") or ("黄土") or ("红壤") or ("青壤") or ("紫土") or ("黑壤") or ("酸性土壤") or ("碱性土壤") or ("棕壤") or ("褐土")></p> <p>5.水文</p> <p><query=("海域") or ("沿海") or ("海滨") or ("海洋") or ("湖泊") or ("淡水湖") or ("咸水湖") or ("大海") or ("河道" and "清洁") or ("水面") or ("海滨") or ("河水") or ("湖水") or ("淡水") or ("雪水") or ("海水") or ("灌溉") or ("滴灌")></p>
二、以八大经济区划分的主要劳动产业类属
1.旅游业

<query=(“导游”) or (“景点”) or (“旅游”) or (“讲解”) or (“向导”) or (“介绍景点”) or (“地方明信片制作”) or (“宣传景点”) or (“文旅活动方案制定”) or (“我为家乡代言”) or (“导游”) or (“景区”) or (“纪念品”) or (“旅行社”) or (“酒店”) or (“餐馆”) or (“旅游攻略”) or (“景点讲解”) or (“游记”) or (“旅游产品设计”)>

2. 高新技术研发

<query=(“打印”) or (“切割”) or (“数控”) or (“高新技术”) or (“科学技术”) or (“科创”) or (“互联网技术”) or (“创客”) or (“模拟驾驶”) or (“科学探究”) or (“编程”) or (“智能”) or (“虚拟”) or (“大数据”) or (“航模”) or (“无人机”) or (“传感”) or (“科研人员”) or (“人工智能”) or (“机器人”) or (“AI”) or (“电子光纤”)>

3. 纺织工业

<query=(“纺纱”) or (“织布”) or (“印染”) or (“针织”) or (“纺织品”) or (“纺织厂”) or (“纺织工人”) or (“纱”) or (“织”) or (“丝”) or (“染”) or (“绣”) or (“锦”) or (“锦织”) or (“夏布”) or (“布艺”) or (“香囊”) or (“蓝印花布”) or (“印花”) or (“布织”) or (“服装制作”) or (“丝绸”)>

4. 制造业

<query=(“机械”) or (“电子”) or (“大机器生产”) or (“流水线”) or (“工厂”) or (“工人”) or (“工程”) or (“模型”) or (“技术路线图”) or (“模具”) or (“样板”) or (“自动化”) or (“样板”) or (“工业流程图”) or (“制造”) or (“机床”) or (“流水线”) or (“车间”)>

5. 农业

<query=(“棉”) or (“果” and “农业”) or (“畜牧”) or (“畜产品”) or (“奶制品”) or (“麦”) or (“稻”) or (“甜菜”) or (“甘蔗”) or (“柑橘”) or (“果园”) or (“种植基地”) or (“花卉”) or (“水产养殖”) or (“茶园”) or (“灌溉农业”) or (“粮食生产基地”) or (“粮食” and “基地”) or (“草原”) or (“农场”) or (“蔬菜基地”) or (“玉米地”) or (“蔬菜生产基地”)>

6. 能源开发产业

<query=(“水电”) or (“天然气”) or (“煤”) or (“石油”) or (“风力发电”) or (“太阳能”) or (“环保”) or (“节能减排”) or (“环境保护”) or (“水能”) or (“绿色能源”) or (“清洁能源”) or (“能源基地”)>

7. 原材料制造业

<query=(“金属”) or (“钢铁”) or (“冶炼”) or (“金属”) or (“非金属”)>

8. 商业贸易业

<p><query=(“义卖”) or (“商店经营”) or (“商业体验”) or (“模拟收银”) or (“商业模拟”) or (“陈列商品”) or (“摆放货物”) or (“创业”) or (“超市”) or (“商业”) or (“市场调研”) or (“企业家”) or (“模拟收银”) or (“营销”) or (“摆摊”) or (“银行”) or (“理财”) or (“金融”)></p>
<p>三.地方非遗技艺类属</p>
<p>1. 染织绣类</p> <p><query=(“绣”) or (“染”) or (“锦”) or (“锦织”) or (“夏布”) or (“布艺”) or (“香囊”) or (“蓝印花布”) or (“印花”) or (“布织”) or (“服装制作”)></p> <p>2. 剪刻雕镂艺术</p> <p><query=(“剪”) or (“刻”) or (“皮影”) or (“雕”) or (“镂”) or (“木版画”) or (“雕刻” and “葫芦”) or (“雕”) or (“家具制作”)></p> <p>3. 编织艺术</p> <p><query=(“草编”) or (“竹编”) or (“中国结”) or (“棕编”) or (“中国结”) (“编”)></p> <p>4. 扎糊之类</p> <p><query=(“彩灯”) or (“风筝”) or (“油纸伞”) or (“纸扎”) or (“折纸”) or (“灯笼”) or (“团扇”) or (“扇”) or (“扇子”)></p> <p>5. 中医针灸茶艺类</p> <p><query=(“针灸”) or (“茶艺”) or (“制茶”) or (“茶艺”) or (“烹茶”) or (“煮茶”) or (“中医”) or (“草药”) or (“中草药”)></p> <p>6. 泥塑陶绘艺术</p> <p><query=(“青花瓷”) or (“景泰蓝”) or (“瓷”) or (“陶”) or (“泥塑”) or (“陶艺”) or (“广彩”) or (“铜器”) or (“琉璃”) or (“紫砂”)></p> <p>7. 印刷造纸工艺</p> <p><query=(“印刷”) or (“造纸”) or (“拓印”) or (“麻纸”) or (“竹纸”) or (“皮纸”)></p> <p>8. 非遗地方美食</p> <p><query=(“鱼皮”) or (“泡菜”) or (“奶制品”) or (“蜜饯”) or (“面食制作”) or (“酿造”) or (“酿醋”) or (“酿酒”) or (“糖画”) or (“徽菜”) or (“烧饼”) or (“胡辣汤”) or (“凉茶”) or (“米线”) or (“米粉”)></p>
<p>四.是否为少数民族开展的劳动课程案例</p>

是<query=("少数民族饮食特色") or ("少数民族") or ("壮族") or ("傣族") or ("满族") or ("蒙古族") or ("瑶族") or ("回族") or ("土家族") or ("藏族") or ("朝鲜族") or ("布依族") or ("畲族") or ("侗族") or ("彝") or ("维吾尔族") or ("白族") or ("黎族") or ("民族小学") or ("民族学校") or ("赫哲族") or ("哈萨克族") or ("畲族") or ("土家族") or ("鄂伦春族") or ("藏族") or ("壮族") or ("傣族") or ("朝鲜族") or ("苗族") or ("彝族")>

五.劳动课程十大任务群

<isRequired>

1.清洁与卫生

<query=("清洁") or ("卫生") or ("打扫") or ("扫地") or ("洗") or ("擦") or ("值日") or ("垃圾分类") or ("大扫除") or ("消毒") or ("抹") or ("搓") or ("清洗") or ("扫") or ("清理") >

2.整理与收纳

<query=("整理") or ("收纳") or ("分类") or ("归类") or ("整齐") or ("书柜") or ("衣橱") or ("鞋柜") or ("装饰") or ("美化") or ("收拾") or ("书桌") or ("床铺") or ("抽屉") or ("衣柜") >

3.烹饪与营养

<query=("炒菜") or ("烹饪") or ("制作美食") or ("菜肴") or ("营养") or ("摘菜") or ("洗菜") or ("拼盘") or ("凉拌") or ("煮") or ("厨艺") or ("煎") or ("炖") or ("餐") or ("健康饮食") or ("营养搭配")>

4.农业生产劳动

<query=("种") or ("养") or ("施肥") or ("土壤") or ("培育") or ("饲养") or ("农具") or ("采摘") or ("农场") or ("土培植物") or ("种植") or ("养殖") or ("农业生产") or ("家禽")> "播种") or ("施肥") or ("灌溉") or ("除草") or ("浇水") or ("松土") or ("追肥") or ("采摘") or ("种") or ("瓜") or ("果") or ("蔬菜") or ("豆") or ("农作物") or ("育苗") or ("选种") or ("育种") or ("饲养") or ("圈养") or ("消毒") or ("水产") or ("养鱼") or ("养虾") or ("捕鱼") or ("养蚕") or ("养") or ("渔具") or ("渔网") or ("渔船") or ("放牧") or ("养殖")

5.传统工艺劳动

<query=("非遗") or ("手工") or ("传统工艺") or ("纸工") or ("泥工") or ("布艺") or ("编织") or ("剪纸") or ("窗花") or ("陶艺") or ("皮影") or ("陶艺") or ("编") or ("香囊") or ("油纸伞") or ("针灸") or ("印刷") or ("制茶") or ("造纸") or ("绣") or ("染") or ("灯笼") or ("风筝") or ("青花瓷") or ("泥塑") or ("景泰蓝") or ("雕") or ("镌") or ("刻")>

6.工业生产劳动

<query=("工业") or ("工厂") or ("木工") or ("电工") or ("组装") or ("包装") or ("技术样图") or ("模型") or ("工匠") or ("工业生产") or ("制造") or ("生产车间") or ("工人") or ("组装") or ("加工") or ("测试") or ("工业设计") or ("参观" and "工厂") or ("流水线") or ("车间")>

7.新技术体验与应用

<query=("打印技术") or ("切割技术") or ("智能控制") or ("新技术") or ("信息技术") or ("数控") or ("VR") or ("科技馆") or ("人工智能") or ("科研") or ("研究员") or ("科创中心") or ("劳动技术") or ("编程") or ("网络虚拟技术") or ("3D") or ("自动化灌溉") or ("水培") or ("鱼菜共生") or ("大棚种植") or ("航空模拟") or ("自动驾驶") or ("模拟驾驶") or ("互联网技术") or ("物联网") or ("机器人")>

8.现代服务业劳动

<query=("文化创意") or ("邮政业") or ("班徽设计") or ("物流服务") or ("快递") or ("金融服务") or ("银行") or ("餐饮") or ("快递员") or ("金融从业员") or ("收银员") or ("服务员") or ("文创单位") or ("插座")>

9.公益劳动与志愿服务

<query=("向导") or ("志愿者") or ("公共服务") or ("义卖") or ("捐赠") or ("探访") or ("讲解员") or ("社区环境治理") or ("公共设施维护") or ("救助站") or ("养老院") or ("敬老院") or ("孤儿院") or ("光荣院") or ("救助站") or ("社区服务中心") or ("社区" and "环保") or ("社区" and "志愿") or ("社区" and "关爱老人") or ("社区" and "义卖")>

10.家用器具使用与维护

<query=("电器") or ("维修") or ("器具维护") or ("厨具使用") or ("节能") or ("电器使用安全") or ("电冰箱") or ("空调") or ("电视机") or ("饮水机") or ("烤箱") or ("电脑") or ("插座") or ("电器使用说明书") or ("风干机") or ("消毒柜") or ("吹风机") or ("遥控器") or ("电水壶")>