

学校代码: 11078



学 号: 2112208114

广州大学

硕士学位论文

题目: 具身认知视域下小学劳动课程实施的问题与对策研究

学 生 类 型: ☐ 学术学位硕士
☒ 专业学位硕士

学 位 论 文 作 者: 黄雅茜

导师姓名及职称: 姚冬琳 副教授

学 院: 教育学院

学 科 专 业: 小学教育

论 文 提 交 日 期: 2024 年 5 月

分 类 号：
学校代码： 11078
学 号： 2112208114

密 级：
保密日期：
保密期限：

广州大学硕士学位论文

具身认知视域下小学劳动课程实施的 问题与对策研究

Research on the Problems and Countermeasures of
Implementing Primary School Labor Courses from
the Perspective of Embodied Cognition

专 业 / 领 域 : 小学教育

研 究 方 向 :

论 文 答 辩 日 期 : 2022.05.22

指 导 教 师 (签 名) :

答 辩 委 员 会 主 席 (签 名) :

答 辩 委 员 会 委 员 (签 名) :

摘 要

在当下的教育实践中，小学劳动课程面临着身心脱节和“去身体化”的危机，这种趋势在一定程度上导致了劳动课程中身体参与的边缘化、异化、虚化和局限化。身体作为小学劳动课程实践的核心载体，其在教育过程中的核心作用未能得到充分发挥，这与新时代对劳动课程的期待和要求形成了鲜明对比。具身认知理论为小学劳动课程中身体参与的重要性提供了新的视角和理论支撑。鉴于此，在具身认知理论的坚实基础上，本研究综合运用 divominer 内容分析和案例分析法，对 10884 条小学劳动课程实施的互联网案例进行深入剖析。着重探索了小学劳动课程在因境制宜、因人制宜、因时制宜三个维度上的具身实施现状及其所面临的挑战。研究结果显示，分别有 41.5%、78.6%和 31.9% 的小学劳动课程成功体现了具身化实践，这充分显示了小学劳动课程正稳步迈向具身的发展道路。尽管小学劳动课程的实施已经取得了一定成效，但仍存在一些亟待解决的问题，主要体现在环境适应与资源整合不足、生命主体性缺失、缺少时间压力和技术创新三方面，以上问题的根源在于文化观念偏颇；课程资源开发乏力和劳动课程机制建设不足。为了有效应对这些问题，研究提出以下“返身”策略。首先需转变认知，树立身心一体的劳动教育观；其次应积极开发环境资源，拓宽学生的身体活动空间；同时课程设计应更加个性化，重视学生的身体能动性；最后通过组织时效挑战等活动，培养学生的实时认知能力。

关键词：具身认知；小学劳动课程实施； divominer 内容分析；因境制宜；因人制宜；因时制宜

Abstract

In the current educational practice, the primary school labor curriculum is facing the crisis of physical and mental disconnection and "dephysicalization", which leads to the marginalization, alienation, vagueness and limitation of physical participation in the labor curriculum to a certain extent. As the core carrier of primary school labor curriculum practice, the body's core role in the educational process has not been fully developed, which is in sharp contrast to the expectation and requirement of labor curriculum in the new era. Embodied cognition theory provides a new perspective and theoretical support for the importance of physical participation in labor curriculum. In view of this, on the solid foundation of embodied cognition theory, this study comprehensively uses various research methods such as literature method, web crawler method, divominer content analysis and case analysis to conduct an in-depth analysis of 10,884 primary school labor curriculum implementation cases. The research focuses on exploring the present situation and challenges of the embodied implementation of the primary school labor curriculum in three dimensions: situational adaptation, personalization and timely adaptation. Fortunately, the research results show that 58.5%, 78.6% and 31.9% of the primary school labor curriculum cases have successfully implemented embodied practice, which fully shows that the primary school labor curriculum is steadily moving towards the development of embodied. This finding not only provides strong theoretical support for the reform and development of primary school labor curriculum, but also provides valuable inspiration and reference for education practitioners. Although the implementation of primary school labor curriculum has achieved some results, there are still some problems to be solved, mainly reflected in the lack of environmental adaptation and resource integration, the lack of life subjectivity, the lack of time pressure and technological innovation. The root of these problems lies in the bias of cultural concepts; The development of curriculum resources is weak and the construction of labor curriculum mechanism is insufficient. In order to effectively deal with these problems, the research puts forward the following "return" strategy. First of all, we need to change cognition and set up the view of labor education that integrates body and mind. Secondly, the environment resources should be developed actively to broaden the physical activity space of students. At the same time, the design of labor curriculum should be more personalized, pay attention to students' physical

initiative; Finally, by organizing time challenge and other activities, students' real-time cognitive ability is cultivated.

Keywords: Embodied Cognition; Implementation of Elementary School Labor Courses; divominer Content Analysis; Environmental Adaptability; Personalization; Temporal Adaptability.

目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 第一章 绪论..... | 1 |
| 一、问题提出..... | 1 |
| (一) 新时代对小学劳动课程变革的应然诉求..... | 1 |
| (二) 小学劳动课程实践亟待改革的实然要求..... | 3 |
| (三) 具身认知理论为小学劳动课程实施提供了方向..... | 5 |
| 二、核心概念界定..... | 6 |
| (一) 劳动教育..... | 7 |
| (二) 课程实施..... | 7 |
| (三) 小学劳动课程实施..... | 8 |
| (四) 具身认知..... | 9 |
| (五) 离身..... | 10 |
| 三、国内外文献综述..... | 11 |
| (一) 小学劳动课程的研究..... | 11 |
| (二) 小学劳动课程实施的研究..... | 18 |
| (三) 具身认知视域下的小学劳动课程研究..... | 21 |
| (四) 研究述评..... | 24 |
| 第二章 理论基础与分析框架构建..... | 26 |
| 一、研究的理论基础:具身认知理论..... | 26 |
| 二、具身认知的三维探析:环境、身体与时间压力..... | 30 |
| (一) 具身认知根植于环境..... | 30 |
| (二) 具身认知根植于身体..... | 31 |
| (三) 具身认知有时间的压力..... | 33 |
| 三、小学劳动课程实施的具身分析框架..... | 34 |
| (一) 因境制宜:强调身体与环境的互动..... | 34 |
| (二) 因人制宜:尊重身体的主体性和差异性..... | 35 |
| (三) 因时制宜:培养实时的压力应对能力..... | 36 |
| 第三章 研究的设计与实施..... | 39 |
| 一、研究问题与目的..... | 39 |
| (一) 研究问题..... | 39 |
| (二) 研究目的..... | 39 |
| 二、研究内容与意义..... | 40 |
| (一) 研究内容..... | 40 |
| (二) 研究意义..... | 41 |
| 三、研究方法..... | 42 |

| | |
|-------------------------------|----|
| (一) 内容分析法 | 42 |
| (二) 案例分析法 | 43 |
| 四、研究思路 | 44 |
| 五、研究数据的采集与处理 | 44 |
| (一) 爬虫数据采集与处理 | 44 |
| (二) 分析类目建构 | 45 |
| (三) 信度测试 | 48 |
| (四) 内容编码与分析 | 49 |
| 第四章 具身认知视域下小学劳动课程实施案例分析 | 51 |
| 一、小学劳动课程实施案例概况 | 51 |
| 二、小学劳动课程实施的具身与离身现状分析 | 55 |
| (一) 小学劳动课程因境制宜实施现状 | 55 |
| (二) 小学劳动课程因人制宜实施现状 | 62 |
| (三) 小学劳动课程因时制宜实施现状 | 67 |
| 三、小学劳动课程实施离身问题探析 | 75 |
| (一) 环境适应性与资源整合不足 | 75 |
| (二) 生命主体性在小学劳动课程中的缺失 | 76 |
| (三) 时间压力与技术创新教学的缺乏 | 77 |
| 四、小学劳动课程实施离身原因剖析 | 78 |
| (一) 身心二元论导致劳动教育观念偏颇 | 78 |
| (二) 小学劳动课程资源开发乏力 | 79 |
| (三) 小学劳动课程机制建设不足 | 80 |
| 第五章 具身认知视域下小学劳动课程实施的对策 | 82 |
| 一、认知转变:身心一体的劳动观念 | 82 |
| (一) 政策层面:提供政策支持与实践基础 | 82 |
| (二) 文化层面:多方联动,共筑崇尚劳动风尚 | 83 |
| (三) 教师层面:以整全的身体观指导教学实践 | 83 |
| 二、环境资源开发:身体空间的拓展 | 84 |
| (一) 重塑物理空间,激活自然资源 | 84 |
| (二) 构建实体与虚拟学习空间 | 85 |
| 三、个性化设计:身体能动的重视 | 87 |
| (一) 差异性课程设计:考虑性别、民族差异 | 88 |
| (二) 包容性课程设计:尊重儿童特殊需求 | 88 |
| 四、时效挑战:实时认知的培养 | 89 |
| (一) 开展时间管理指导 | 89 |
| (二) 组织时间压力体验 | 90 |
| 结语 | 93 |
| 一、小学劳动课程具身实施的总结 | 93 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 二、小学劳动课程具身实施的展望 | 94 |
| 参考文献..... | 95 |
| 附录 劳动课程实施案例内容编码关键词 | 103 |

第一章 绪论

劳动教育在贯彻党的教育方针和落实素质教育中具有至关重要的地位，它对于塑造我国未来人才群体的全面素质和劳动者的综合能力发挥着决定性作用。通过劳动教育，不仅能够培养学生的动手能力和实践精神，还能促进他们形成正确的劳动观念和价值观，从而为国家的持续发展提供坚实的人才保障。2018 年以来，劳动教育在整个教育体系中逐渐凸显出其核心地位。特别是在小学阶段，劳动教育的有效推进与深化已成为行业内普遍关注的热点话题。要实现劳动课程的有效实施，关键在于合理设置课程并确保其落地生根。小学劳动课程作为劳动教育的主要实施载体，其教学过程应突出体现身体参与和实践操作的特点。具身认知理论内在地要求其教学过程必须突出具身性、实践性等核心特质，与小学劳动课程要求十分契合，为劳动教育的深化提供了理论支撑和新的实践路径。

鉴于此，本研究聚焦于小学劳动课程实施，旨在探索其在具身认知理论指导下的发展路径。本研究首先旨在阐释小学劳动课程的具身性表征，进而通过当前小学劳动课程实施案例分析其面临的离身化困境及成因，提出促进课程向具身转型的实践策略，全面促进学生发展。通过深入分析具身认知理论在小学劳动课程中的应用，本研究试图为劳动课程的实践和理论提供新的思路，推动其向纵深发展。

一、问题提出

教育与生产劳动相结合作为我国教育方针的重要目标之一，历来都受到国家的高度重视。劳动教育是国民教育体系的重要内容之一，是学生素养提升的必要途径。为深化劳动教育在育人功能上的作用，本研究从具身认知理论的角度出发，对小学阶段劳动课程的实施进行了探讨。通过将具身认知的教育观念整合到劳动课程中，旨在使学生通过真实的身体参与体验，实现认知的转化与提升。

（一）新时代对小学劳动课程变革的应然诉求

自 21 世纪初至今，全球经历了前所未有的变革。在这一时代浪潮中，教育改革亦如火如荼地展开，肩负着前所未有的历史重任。作为学校课程体系中不可或缺的一环，小学劳动课程承载着举足轻重的育人使命。因此，教育管理部门对小学劳动课程的发展与完善给予了持续的、高度的关注与投入。在此过程中，不仅要关注课程的设置与实施，

还要深入探讨其育人功能的发挥,以期在全面推进素质教育的大背景下,更好地实现小学劳动课程的价值与意义。自2012年党的十八大召开以来,我国显著提高了对劳动教育的重视程度。习总书记在多个重要场合持续强调劳动及其教育的至关重要性。2013年劳动模范座谈会上,主席特别指出辛勤、诚实和创造性劳动的核心价值,他提出“空谈误国,实干兴邦”的重要观点,并进一步强调了实干的必要性,指出应从脚踏实地开始做起,以此推动国家的发展和进步^[1]。2014年,习近平在“五一”节期间向劳动者致以问候,强调劳动是通往成功的必经之路^[2]。2015年,教育部等部委联合发布《意见》,明确了劳动教育在中小学中的方向^[3]。2016年,习近平在座谈会上指出,人类和社会均是劳动创造的^[4]。2017年,教育部发布《纲要》,进一步明确劳动教育的课程理念与目标,并提供多元化的主题选择^[5]。2018年,全国教育大会中,正式将劳动教育列为国家教育政策的核心内容,明确指出了培养拥有劳动精神的社会主义事业建设者和继承者的重要性和紧迫性^[6]。2019年,国务院办公厅发布指导意见,强调到2022年要完善全面培养体系,并制定劳动教育指导纲要^[7]。在同年的11月份,中央改委会针对大中小学劳动课程的设置提出了具体的指导意见。这一意见不仅重申了劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的核心地位,而且进一步强调了劳动教育的重要性^[8]。2020年,中共中央、国务院进一步提出将劳动教育纳入国家课程方案,设立必修课程^[9]。这系列政策和讲话标志着我国对劳动教育的高度重视,旨在通过劳动教育培育具有实践能力和劳动精神的新时代青少年。2022年5月,教育部首次在各个高校中批准设立劳动教育本科专业,此举标志着劳动教育正式成为高等教育的一部分。2022劳动课程标准的出台,把劳动课程

[1] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话(全文)

[EB/OL].http://www.gov.cn/lhd/2013-04/28/content_2393150.htm,2013-04-28.

[2] 习近平.在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表 向全国广大劳动者致以“五一”节问候

[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2014/0501/c1001-24963797.html>,2014-05-01.

[3] 中华人民共和国教育部,共青团中央,全国少工委.关于加强中小学劳动课程的意见

[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html,2015-07-24.

[4] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm,2016-04-26.

[5] 中华人民共和国教育部.关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知

[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html?from=timeline,2017-09-25.

[6] 习近平.在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

[EB/OL].<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>,2018-09-11.

[7] 中华人民共和国国务院.关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见

[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm,2019-06-19.

[8] 新华网.习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议强调 落实党的十九届四中全会重要举措 继续全面深化改革实现有机衔接融会贯通

[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-11/26/c_1125277614.htm,2019-11-26.

[9] 中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动课程的意见

[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm,2020-03-26.

从综合实践课程中独立出来。在新时代的教育改革背景下,对小学劳动课程改革进行深入的研究与探讨显得尤为迫切。

劳动课程在学校课程体系中占据着不可或缺的位置,既是对国家教育目标的积极响应,也是对学生未来发展蓝图的一份承诺。随着人工智能、3D 打印、虚拟现实等前沿科技的迅猛发展,我们已步入一个科技革命的新时代。在这个时代背景下,教育领域亟需解答的问题是:学生应如何装备自己以适应并在这样的环境中生存和发展。不难看出,学生的生存首先建立在满足基本物质需求上,即通过合法的劳动,利用个人的知识和技能来获取财富,正如马克思所言,为了生存的基本需求而劳动是一条普遍的自然规律^[1]。劳动教育的核心目标并非仅局限于塑造学生的劳动价值观,而是进一步拓展至提升他们的技术能力。它致力于激发学生对劳动的热爱、尊重和珍视之情,并引导他们通过合法且恰当的劳动方式获取物质财富。此外,劳动教育还为学生未来的职业生涯打下坚实的技术基础,有助于他们在物质层面上实现自我生存。然而,随着历史的演进,从农业社会到工业社会,再到当今的知识经济时代,我们必须意识到,仅仅满足物质层面的生存已不再是我们的唯一追求。相反,我们应该努力迈向更高层次的精神生存,使劳动教育成为我们追求全面发展的重要途径。

精神生存要求学生能够突破技术的束缚和外部环境的限制,通过劳动中的自我反思和精神成长,寻找个人存在的意义和价值,从而达到理解和重塑世界的境界。劳动教育远超乎简单的知识传授或技能训练,它是一座桥梁,连接着学生的内心世界与他们所处的现实世界。通过具身的实践活动,劳动教育激发学生全面参与,通过“亲近、体验、理解”的过程,让学生用生命的触角感知世界的丰富和精细^[2],帮助他们在这一过程中建立起内在的价值和意义,充实并完善他们的精神世界。正如黑格尔所言,个体在与外部世界的互动中实现自我认识和成长^[3]。因此,学生的存在既有物质基础,也富含精神深度,劳动教育为实现更为丰富和高层次的生活提供了切实的路径。由此可见,将劳动教育作为教育研究和实践的核心焦点,对于培养能够自信地迎接未来挑战的新一代具有深远意义。

(二) 小学劳动课程实践亟待改革的实然要求

自中华人民共和国成立伊始,劳动教育便作为教育体系的一个重要部分而存在。在

[1] 中共中央编译局.马克思恩格斯全集(第16卷)[M].北京人民出版社,1975:216.

[2] 李小鲁.教育本质新探[J].现代哲学,2007(5):125.

[3] 赵荣辉.劳动教育正当性之思[J].当代教育科学,2016(4):7-10.

2001 年新课程改革的大背景下,原先的劳动技术学科不再独立设置,而是被整合进了综合实践活动课程中,以劳动与技术教育的新形式出现。这一变革,标志着自 1955 年设立独立劳动技术课以来,该课程首次被正式取消作为单独学科的身份。新课程改革的目的在于课程整合,意在通过跨学科的方式加强实践教育的连贯性和实效性。然而,此举也不可避免地导致了劳动教育在某种程度上的边缘化,面对社会和教育领域的种种挑战,劳动教育的地位和重要性被相对弱化。在中国特色社会主义不断发展的背景下,小学劳动课程的实施遭遇了多重困难与挑战。这门课程的核心难点和目标在于使学生掌握劳动技能并培养积极的劳动观念,进而形成良好的劳动素养。对于促进学生的社会化进程,小学劳动课程具有极其重要的作用。

经过对小学劳动课程实践的深入研究,发现这一教育领域主要面临着来自社会、学校和家庭三个层面的困境。在社会层面,对劳动教育的误解尤为突出,很多人错误地认为劳动教育仅仅是培养体力劳动者或职业技术工人的途径。这种简化和浅表化的看法,根源于我国传统文化中对劳动的轻视和对民生技能的忽略,改变这种观念需要时间。在学校层面,尽管素质教育已广受认同,但应试教育的压力仍旧导致学校教育在实际执行中偏重智育而忽视劳育。劳动教育的边缘化和课程政策的不够刚性导致其在课程安排中处于悬而未决的状态^[1]。一些学校开设的劳动课名存实亡,其时间常被其他应试科目占用,使得劳动教育成为边缘课程。同时,劳动教育课程的实施也面临着定位的困惑,一些学校虽然开设了劳动课,却过分强调其活动性和工具性,而忽略了其思想性和人文性。加之缺乏系统的理念、指导和资源支持,使得学校在劳动教育的开发和实施上遇到困难。学校劳动教育目标的功利化趋向导致了身心割裂现象,而偏向于理论知识的劳动教育内容则缺乏实际的身体参与经验。此外,过于规范化的劳动教育方法可能会对学生的身心造成伤害,而封闭且单一的劳动教育环境则限制了学生的自主性。在劳动课程的实施中,存在着内容的离身化、教学环节的线性化以及实施的时空环境的限制性^[2]。在家庭层面,面对升学的压力和传统的人才观念,许多家长倾向于忽视劳动教育,采取一种放弃的态度,这进一步限制了劳动教育课程的有效实施和发展。

面对劳动课程在小学中的这些实际困境,我们必须深入反思,如果劳动课程在教育体系中缺失,可能会带来的负面后果。这不仅需要从制度和政策层面寻找解决方案,也需要社会、学校和家庭共同努力,重新认识和重视劳动教育的重要性,以确保学生能够

[1] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):13-14.

[2] 李洪修,刘梦臻.具身认知视角下劳动课程实施的问题及对策[J].北京教育学院学报.2022.36(5):54-59.

在全面发展的教育环境中成长。劳动教育的根本宗旨在于培育学生形成对劳动的尊重、热爱与珍视的价值观，这不仅是对抗拜金主义、享乐主义、投机取巧等社会负面思潮的有效防线，也是涵养学生道德品格、促进其精神成长的关键途径。遗憾的是，当前中小学劳动课程在实践中往往偏离了其原本意图，被误解为仅仅是休闲娱乐、技艺培训或惩戒手段^[1]，这种误解和异化削弱了劳动教育在塑造学生品德、促进其全人发展中的潜力，进而导致了一种偏重智育而忽视劳育的教育现象。这种教育实践的偏颇不仅损害了学生的精神品质，使学生远离实际劳动，形成了对劳动的厌恶和逃避心态，甚至产生了对劳动者的轻视，缺乏识别和抵御负面思想的意识与能力。这样的教育结果不仅不利于学生的个人成长和发展，也对社会的健康发展构成了阻碍。然而，由于部分学校对劳动教育的忽视，学生的实践能力和综合素质受到了严重损害。这种忽视不仅减少了学生参与劳动实践的机会，更阻碍了他们在劳动中培养良好习惯、掌握基本生活技能的途径。因此，学生在面对未来社会的挑战时，可能会因缺乏必要的劳动素养而显得力不从心。同时，这样的教育现状也让他们难以肩负起民族复兴的历史重任。鉴于此，重视并改革劳动教育课程显得尤为重要。这不仅是为了应对现实教育实践中的困境，更是出于对学生全面发展和社会责任的深度关切。必须对当前劳动教育课程中存在的误区进行深入反思，提出切实可行的解决策略，以期激发学生对劳动的热情，进一步促进学生全面而均衡发展。只有通过针对性地改革和创新，劳动教育才能在培养未来社会责任感、创新精神和实践能力的学生中发挥其应有的作用。

（三）具身认知理论为小学劳动课程实施提供了方向

劳动作为一种身心交融的实践活动，在提升劳动者素质、培养高质量人才方面发挥着举足轻重的作用。在具身认知理论崭露头角之前，行为主义、信息加工理论以及建构主义等流派在教育理论与实践领域占据着主导地位。这些理论在某种程度上均存在一种共性，即将身体视作认知过程中的被动客体，而非积极参与的主体。它们普遍认为，学习过程主要聚焦于大脑的运作，而身体的其他部分则往往被边缘化，未能得到充分重视。在行为主义、信息加工理论和建构主义盛行时期，具身认知理论尚未崭露头角。在此期间，这三种主流理论在教育理论与实践领域占据了主导地位。它们的共同点在于，均将身体视为认知活动的配角，而非主导者，侧重于大脑在处理信息和学习过程中的作用，从而忽略了身体其他部分的参与。换言之，传统的教育观点往往将身体视为认知过程中

[1] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.

的被动接收者，而非积极参与者。这种认知偏差导致在教育实践中，身体的重要性被忽视，其潜在的贡献被低估。然而，随着具身认知理论的崛起，我们开始重新评估身体在认知活动中的角色。具身认知理论是劳动教育的重要理论基础之一，它强调个体通过亲身参与和体验实际劳动活动，获得知识和技能，进而形成深刻的理解和意义。具身认知的核心思想是，人们通过身体与环境的互动，构建起关于世界的认知模型。在劳动课程中，学生不仅仅是被动地接受知识，而是通过实际动手操作、体验劳动的过程，将抽象的概念转化为具体的经验。该理论对传统身心二分论提出质疑，它并未将人的认知活动视为单纯的信息处理过程，而是强调身体作为大脑存在的基础和认知生成的场所的重要性。依据此理论，身体不仅是承载认知活动的基石，更是认知活动的主体核心。认知过程并非单纯发生于大脑内部，而是身体与外界环境相互作用的产物。换言之，认知过程是身体在感知与行动的过程中，与世界不断互动、相互塑造的结果。这种理论视角为理解人类心智提供了新的框架，强调了身体在认知生成中的核心作用^[1]。

具身认知是从具身视角出发，强调人的身心是统一的整体。它认为身体经验在认知中具有重要作用，而感知觉又是认知活动的前提。它把人看作是具有自我意识的有机体，把身体看作是具身的存在。随着时代的发展和教育观念的变革，人们对身心关系的认识也逐渐从“身心二元”转向“身心一体”。将具身性理解为人能够积极参与、能动地作用于外部世界并形成个体经验，能从人与环境相互影响、相互作用中获得成长与发展，这对劳动课程实施具有重要意义。作为指导小学劳动课程实践的基本理论，具身认知理论既考虑到了小学生身心发展的特点，也能为解决当前劳动实践中“体脑分离”“知行割裂”等问题提供新方向，是思考和研究小学劳动课程的出发点和落脚点。

二、核心概念界定

本研究立足于具身认知理论，即身体、环境与时间相互交织的特点，构建了一个深入细致的事理价值分析体系。在此基础上，针对我国小学劳动课程的实施现状，研究提出了富有创新性的改进建议。为了实现这一目标，研究首先明确了“劳动教育”“课程实施”“小学劳动课程实施”和“具身认知”“离身”这五个核心概念的定义与内涵。这一界定过程不仅有助于更准确地把握研究的焦点，也为后续的研究工作奠定了坚实的基础。

[1] Alban M W, Kelly C M. Embodiment Meets Meta memory: Weight as a Cue for Meta cognitive Judgments[J]. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition.2013,39(8):1-7

（一）劳动教育

《教育大辞典》从实践的视角出发，对劳动教育进行了全面而深入的分析，赋予其多维度的功能，并将其定义为一个综合性的教育体系。这个体系不仅涵盖了劳动、生产和技术等方面，更强调了劳动素养的培养^[1]。《大辞海》对劳动教育给予了高度重视，将其视为德育体系中的关键一环。该书着重强调，劳动教育应聚焦于塑造学生积极的劳动观念与态度，致力于培养他们的劳动习惯与技能^[2]。《新名词大辞典》明确指出，劳动教育的核心目的在于引导学生树立积极健康的劳动观念与态度，培养对于劳动及劳动群体的热爱与尊重，同时掌握必要的劳动知识与技能^[3]。《教师百科辞典》明确指出，劳动教育核心聚焦于传授现代生产的基础知识与技能，培养学生树立正确的劳动观念与养成良好的劳动习惯。同时，劳动教育致力于培养学生对劳动人民的敬意和对劳动成果的珍视^[4]，它承载着双重教育目标，不仅技术内涵丰富，更强调劳动价值观的塑造。因此，借鉴上述观点，本研究将劳动教育定义为一种有组织、有目标的教育活动，旨在通过引导学生学习劳动知识和技能，树立积极的劳动观念，培养良好的劳动习惯和态度，从而综合提升学生的劳动素养。

（二）课程实施

“课程”这个概念随着教育的发展历史悠久。在中国，这一概念最早可追溯到唐宋朝。在《五经正义》这部为《诗经·小雅》所作的注疏中，孔颖达巧妙地引入了“课程”这一术语，其意指的是教育的组织和管理，这与我们今天对“课程”的理解有所不同。到了南宋时期，朱熹在《朱子全书·论学》中的“小立课程，大作功夫”中提到的“课程”，则更加贴近现代对“课程”概念的理解，即指明了学习的时间、范围和进程。至今，“课程”这一概念被广泛探讨并呈现出多样化的定义，学术界对其进行了多角度的划分，主要观点涵盖了“科目观”“经验观”“内容观”“过程观”“计划观”和“结果观”等不同分类。在本研究中，笔者采纳过程观，将“课程”视为教育实践的本质形态。这意味着课程不仅仅是一系列抽象的学术内容或知识点的集合，而是通过实践活动、体验和参与来实现教育目标的过程。

课程实施 (curriculum implementation) 于 20 世纪 60 年代末提出，对于课程实施的本质，学术界存在两种主流观点。首先，将课程实施视为方案实践的过程，这一理解强调了课程规划向实践活动转化的动态过程。如《教育大辞典》定义它为课程开发的一个核

[1] 顾明远主编.教育大辞典(卷 1)[Z].上海:上海教育出版社,1990:168.

[2] 夏征农.大辞海(教育卷)[M].上海:上海辞书出版社,2009:621.

[3] 《中国大百科全书》总编委会.中国大百科全书(第 2 版)[M].北京:中国大百科全书出版社,2009:351.

[4] 教师百科辞典编委会.教师百科辞典[M].北京:社会科学文献出版社,1987:327.

心阶段,通过具体的教学活动执行来实现期望的教育成果。施良方将课程实施视为实现课程目标和落实课程计划的重要途径及关键环节^[1]。其次,课程实施即日常教学活动^[2]。这源于“大课程论”的支持者,他们认为,从人和儿童本质上倾向于“活动”的视角出发,课程应被理解为“一段教育进程”,并非仅仅是处于“观念状态”的可分割的“计划”“预期结果”或“经验”。基于这种观点,课程本质上被视为在“实践状态”中产生的、不可分割的、整体的“教育”活动。本研究采纳第二种观点,认为课程实施过程即教学过程,是一个动态的、整体的教学过程。强调课程实施的复杂性和动态性,以及教育实践中人与人、人与环境之间互动的重要性。这种理解促使我们从更广阔的视角审视课程实施,不仅关注知识的传递,更注重教学过程中的体验、互动和反思,以实现教育的深层次目标。

(三) 小学劳动课程实施

依据 2022 年课程标准,明确规定义务教育阶段开设劳动必修课。其他学科如语文、数学、科学、道德与法治都有一定的劳动内容,以及与劳动有关的内容,因此,在本研究中统称为小学劳动课程。基于课程的不同分类,本研究中将小学劳动课程细分为显性和隐性两大类。显性劳动课程包括学校教学计划中明确列出的劳动学科课程和劳动实践活动课程,隐性劳动课程,则作为教学计划之外的重要补充,涵盖了广泛的劳动教育内容。这些内容包括校园内的劳动实践、在其他学科课程中穿插的劳动教育元素、学校文化的构建及参与社区的志愿劳动等。

由于本研究基于具身认知理论来审视小学劳动课程的实施,目的是深入理解课程实施的过程,具身劳动教育的实施侧重于活动的直接体验和执行层面,强调通过身体经验来促进学习,但这种方法可能无法直接涵盖劳动教育的所有目标和评价标准。因此,本研究仅选择在劳动课程实施中的组织方式、内容选择和教学方法这三个关键方面进行具体探讨。在课程的组织方式上,研究旨在探索如何更有效地结合小学生的身体活动与学习、生活环境,以促进学生对劳动经验的深刻理解和内化。在内容选择方面,本研究关注如何基于小学生的具身体验和感知选择适合的劳动教育内容,以及如何通过这些内容加深学生对劳动价值和意义的认识。而在教学方法上,探讨如何利用具身认知理论的原则设计和实施教学活动,使学生能够在实时压力活动中培养实时认知能力,从而提高就业竞争力。通过具身认知理论的分析框架,本研究期望提出一套切实可行的策略,以优

[1] 施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].教育科学出版社,1996:128.

[2] 黄甫全.大课程论初探—兼论课程(论)与教学(论)的关系[J].课程.教材.教法,2000,(05):1-7.

化小学劳动课程的实施过程，从而更好地促进小学生的全面发展和劳动素养的培养。

综上，本研究采纳过程论，界定小学劳动课程的实施为旨在通过实践活动、体验学习与学生参与，培养小学生的劳动态度与价值观，使其从中获取劳动知识和技能的教学过程。这一过程强调不仅仅是知识的传递，而是学生通过亲身体验、探索和实践，积极构建认知和技能的过程。在小学阶段，特别重视将学生的自然好奇心和探索欲引向富有成效的学习路径，通过具体的劳动活动，如种植、制作和环境保护项目，使学生在参与中学习劳动的价值，培养责任感、合作精神和创新能力。过程论强调教育活动的连贯性、参与性和体验性，促使小学劳动课程实施不仅关注结果，更重视学生在教育旅程中的成长和体验。

（四）具身认知

“具身认知” (Embodied cognition)，亦称为具身化 (Embodiment)，是在 20 世纪 80 年代认知心理学领域中出现的一种新颖观点，旨在重新解读人类认知的本质与过程。其核心论断在于，认知活动深深地扎根于我们的身体经验之中，同时，我们的身体又处于特定的环境之中，这三者共同构成了一个动态的系统，其中认知、身体和环境相互融合、相互影响^[1]。就“具身”而言，李恒威和盛晓明认为，心智与认知过程与具体的身体紧密相关，二者之间存在深刻且本质的内在联系^[2]。而“具身认知”，Thompson, E.指出，人的心智并非仅限于头部，而是融入整个有机体中，并与环境紧密相连。具身认知涵盖了多个方面，并最终在知觉和行动的形式体现在身体上。同时，有医学人类学者从另一角度阐述，embodiment 是将社会因素内化于个体，使其成为独具特色的表现^[3]。叶浩生教授首次全面阐释了“具身认知”的概念，其核心观点涵盖以下三个层面。首先，认知过程的发生与进展实质上受制于个体的身体属性，身体的物理特性对认知的形成与塑造具有显著影响。进一步而言，认知的形成与大脑及身体的独特感知运动机制紧密相连，这两者在认知过程中发挥着不可或缺的重要作用。最后，认知活动本身具有具身性，而身体又嵌入于特定的环境之中，因此，认知、身体及环境三者共同构成了一个动态且协调统一的体系^[4]。也就是说，“脑—身体—环境”是认知发生的过程，其中身体是认知过程发生的核心；认知是由身体与环境接触所获得经验的基础上形成的；认知的发展取决于个

[1] 叶浩生.有关具身认知思潮的理论心理学思考[J].心理学报,2011,43(05):589-598.

[2] 李恒威,盛晓明.认知的具身化[J].科学学研究,2006(02):184-190.

[3] 张文义.社会与生物的连接点:医学人类学国际研究动态[J].医学与哲学(A),2017(10):39-42.

[4] 叶浩生.具身认知的原理与应用[M].北京:商务印书馆出版社,2017:28-29.

体的具身行为所产生的经验；认知、身体和环境是一个动态统一体。

在叶教授的指引下，本文对具身认知进行了系统的梳理和重新定义。具身认知，不仅涉及身体的学习和经验，更是一种身体与环境相互渗透、相互塑造的过程，主张身心一体论，即心智在大脑中，大脑在身体中，身体在环境中。具体有以下三个特点：具身认知源自身体，是身体与外部世界在知觉和行动中相互作用的产物。认知过程与环境紧密相连，是环境对个体感知和行动的影响与塑造。同时，认知活动受到时间的制约，身体在实时变化的环境中与环境进行互动形成认知^[1]。

综合来看，本研究表明“具身”是指对人体的关注以及追求身心合一的理念，强调了实践经验的重要性。“具身化”进一步指人们通过个体感知和行动获得的知识与技能，体现了将心理层面的抽象因素转化为通过身体与环境互动获得的具体认知。而“具身认知”则强调人的认知活动和心智建构是建立在整个身体基础之上的，身体与环境构成了不可分割的统一体。这揭示了身体与认知、内在世界与外部环境之间的密切联系，以及个体如何通过身体感知来认识和理解周围世界。本研究旨在探索小学劳动课程如何有效实施，即如何在实际操作中促进身体的全面参与，实现小学劳动课程的具身化转型。

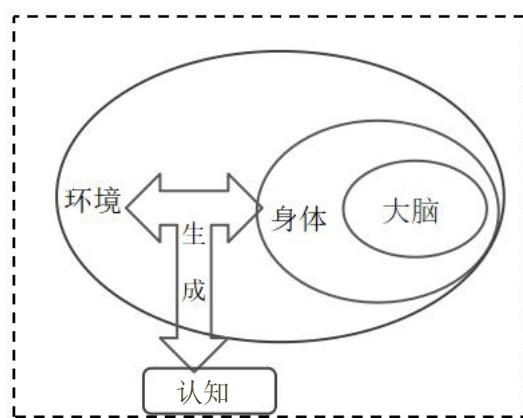


图 0-1 具身认知理论示意图

（五）离身

在《现代汉语词典》中，“离身”被释义为“离开身体”，这一表述简洁明了，体现了身体与某物或状态的分离。而其对应的英文表达“disembody”则是由“dis”与“embody”两个词素组合而成。追溯“dis”的词源，它源于拉丁文，其原始意义“apart”，即“分开”之意。此外，“dis”还常用以表达“不”或“无”的概念，因此，它常被置于某些动词和名词前，以

[1] Wilson ,M.Six Views of Embodied Cognition[J].Psychological Bulletin and Review,2002,9(4):625-636.

构成其反义词。而“embody”则意为“存在于身体中”或“体现于身体之中”。将这两个词素结合，我们得到的“disembody”即意味着“未存在于身体之中”，“离开了身体”，或是“无身体状态”。由此可见，尽管中西方的文化和语言背景有所差异，但在对“离身”这一概念的解释上，却展现出了惊人的一致性。这种一致性不仅体现在字面意义的对应上，更在于对概念内涵的深入理解和诠释。因此，我们可以说，“离身”这一词汇在中西方语境中均传达了相同的含义，即描述某种与身体相分离的状态或情境。

本文对“离身”的理解可从两个维度进行：其一，认知活动在脱离身体参与的情况下进行，身体在教育活动中被排斥在外，未能发挥其应有的作用；其二，在教育实践中，身体往往受到一定程度的压制和控制，以期通过对身体的管理实现教学效率的提升。这种对身体的忽视和压制，不仅违背了教育的人本主义精神，也限制了学生全面发展的可能性。综上所述，对于“离身”的理解，本研究认为离身是指在认知活动对身体的排斥，以及在教育实践中对身体的压制和控制。

三、国内外文献综述

本研究通过广泛回顾相关文献，深入分析了小学劳动课程与具身认知理论的联系。探讨了小学劳动课程的历史沿革、内容结构、课程实施及其价值所在，对小学劳动课程的实质进行了全方位的审视。同时，本文也细致梳理了具身认知理论的起源、理论架构及其在实际教学中的应用情况。

（一）小学劳动课程的研究

小学劳动课程的历史溯源

自新中国成立以来，我国劳动课程在小学阶段经历了持续的演变与深化，其结构与内容随着社会经济发展和政策指导的转变而不断适应和更新。根据我国教育理念的发展阶段和劳动课程政策文件^[1]的发布时间点，本研究将我国小学劳动课程的发展历程分为四个主要阶段：初步酝酿期（1949—1954年）、正式形成期（1955—1965年）、斗争停滞期（1966—1977年）、改革重建期（1978—2000年）、融合发展期（2001—2020年）以及焕新独立期（2020年至今）。

[1] 注：相关政策文件资料来源于吴履平主编，课程教材研究所编，人民教育出版社 2001 年出版的《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编 课程(教学)计划卷》《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编 音乐、美术、劳技卷》；何东昌主编，海口出版社 1998 年出版的《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》《中华人民共和国重要教育文献(1976-1990)》以及中华人民共和国教育部官方网站公开的义务教育重要政策规定和制度文件。

1. 初步酝酿期（1949—1954 年）：未纳为学校正式课程

在新中国成立之初（1949 至 1954 年），劳动课程尚未作为正式课程纳入小学的教学计划中。尽管教学指南要求学生参与一定量的劳动活动，这些活动并未专门设计来培育学生的劳动观念、态度、情感及技能。如 1952 年发布的《小学暂行规程（草案）》并未包含劳动课程，仅将劳动活动视为与课内外教学内容相关的附加活动，没有具体明确的劳动教育目标。1953 年及 1954 年间的《小学（四二制）教学计划（草案）》中虽提及学生需参与体育、劳动以及小组学习等课外活动，但对劳动课程的安排仍显模糊，未明确规定以有目的、有计划的方式对学生进行劳动教育。总体来看，新中国成立初期的劳动教育在小学阶段并未形成专门的课程体系，而是以课内外教学、实验实习和日常生活中的思想教育（如引导、宣传、演讲和参观等方式）进行，未能充分体现劳动课程的专业性和系统性。

2. 正式形成期（1955—1965 年）：正式列入学校课程，注重综合技术和体力劳动

课程名称方面，1955 年颁布的《六年制小学教学计划》中新增“手工劳动”课程，正式确立了劳动课程在新中国小学课程体系中的地位^[1]。此外，1954 年的生产劳动报告明确了劳动课程开始注重综合技术教育和体力劳动的结合。该报告明确了劳动教育不仅仅要培养学生对劳动的情感和尊重，还需传授工农业生产的基础知识与技能，拓展劳动教育的内涵与影响。这个阶段的劳动课可分为两个具体阶段：初期以综合技术教育为主，之后引入体力劳动课程。最初，小学首次设立“手工劳动科”作为必修课，旨在教授基本的工农技术。随着 1958 年对教育指导思想的调整，小学课程中增加了“生产劳动科”，并设立了专门的“体力劳动”时间，使劳动教育形态更加多样化，体现了从注重工农业生产基础知识和技能的传授，到强调学生体力劳动参与的过渡。

3. 斗争停滞期（1966—1977 年）：政治化实践，沦为阶级斗争工具

在“四人帮”的政治主张下，受到“左倾”思潮的影响，劳动课程被极端强调并用作推进阶级斗争的工具，其口号是“教育必须革命”。这一做法明显体现了劳动课在当时被政治化和“左倾化”的趋势。在该时期，学校的教学活动深受“劳动即学习”等理念的冲击而受损。小学课程减少至仅包括政治语文、算术、革命文艺、军事体育以及劳动课这五门主要科目^[2]。劳动教育退化为单一的生产和体力劳作，同时被用作传达阶级斗争思想的管道，目的在于对学生的思想进行重塑。通过“开门办学”，劳动课主要体现为学生参与

[1] 姚冬琳,何颖诗,谢翌.1949 年以来小学劳动课程变迁研究——基于政策文本的分析[J].中国德育,2021,(04):15-22.

[2] 周全华.“文化大革命”中的“教育革命”[M].广州:广东教育出版社,1999:33.

“学工”“学农”及其他生产劳动，政治属性在这一时期的劳动教育中尤为突出，呈现出与社会生产紧密结合的特点。这一时期的课程变化展现了劳动教育与时代背景、政策导向紧密相连的特性，反映了不同时期教育目标和内容的调整与发展。

4. 改革重建期（1978—2000 年）：系统化、纲要化发展

在我国改革开放的初期阶段，小学劳动课程经历了明显的变革与进步。这一时期的变革与完善，是为了更好地适应社会主义现代化建设的需要，并与国家经济发展战略紧密相连。1981 年，小学劳动课程被正式纳入教学计划，这标志着小学劳动课开始迈向系统化和规范化的关键一步。随后，1987 年小学劳动课教学大纲的颁布，为劳动教育设定了清晰的教学目标、内容及要求，推动了劳动教育在小学阶段的实质性提升。1999 年 6 月，国务院颁布了《决定》，这标志着我国正式全面推进素质教育。

5. 融合发展期（2001—2019 年）：融入综合实践活动课中，成为劳技课

在新世纪的曙光下，江泽民同志提出了“教育与实践相结合”的重要教育方针。面对教育领域中存在的发展不平衡和复杂多变的环境，国务院于 2001 年 5 月颁布了《决定》。这些政策举措不仅为包括劳动教育在内的教育领域全面发展提供了强有力的指导，同时也为劳动教育的课程结构和价值导向确立了坚实基础。在同年的 6 月，教育部作出重要决策，决定将原先独立设置在小学阶段的劳动课程撤除，并确立综合实践活动课为小学生的法定必修科目。这一变革意味着，劳动课程不再作为一个独立的学科存在，而是融入了综合实践活动的“劳动与技术教育”环节之中。此举虽然在一定程度上保留了劳动教育的内容，但使劳动课程失去了其原有的独立地位，这无疑是对劳动教育在基础教育体系中的重要性的一次重新思考和定位。2007 年，教育改革与发展的规划纲要进一步提升了综合实践活动的核心作用，并明确了其详细内容。尤其重要的是，规划纲要特别指出公益活动和生产劳动为必须包含的核心部分。2016 年的 9 月以及随后的 2017 年 9 月，国家分别颁布了《核心素养》和《课程指导纲要》。《核心素养》将劳动意识作为学生发展的关键素养之一予以明确。而《课程指导纲要》着重于将劳动课程与理论探究相结合，并注重体力与脑力的协同发展，这些都是在制度层面上对综合实践活动进行的进一步规范。在社会形态日益多元化的当下，劳动课程的进一步发展同样面临着新的变革和挑战。

6. 焕新独立期（2020 年至今）：重设劳动必修课

自党的十八大以来，习近平总书记多次强调了勤奋、诚实、踏实劳动的教育价值，这些价值在塑造学生的品格和能力方面具有独特作用。在阐述教育方针时，习近平

总书记重申了“德智体美劳”全面发展的必要性，这体现了对学生全面发展的深刻理解和全面规划。在这一背景下，小学劳动课在党中央及各级党委的坚强领导下，经历了前所未有的发展与创新。特别值得一提的是，小学劳动课已经由原先综合实践课程的一部分，转变为独立设置的必修课程，这一变革不仅彰显了对学生全面发展的高度重视，也反映了教育理念的不断深化和实践。这一转变标志着我国在促进学生全面发展方面迈出了坚实的一步，对于培养具有创新精神和实践能力的新时代青少年具有重要意义。

随着社会的进步和教学改革的深入，原有的课程方案 and 标准已经无法完全满足新时代人才培养的需求，亟须更新以适应新的发展要求。2020 年 3 月，教育部作出了一项重要决策，即明确将劳动课程规定为大中小学教育阶段的必修科目。此举旨在确保学生每周至少接受一课时的劳动教育，从而培养他们的劳动技能和劳动精神。通过这一决策，教育部旨在将劳动教育融入日常课程体系，使之成为培养学生全面发展不可或缺的一部分。这样的课程设置有助于增强学生的实践能力和社会责任感，为他们未来的生活和职业发展奠定坚实的基础。紧接着，《纲要》的发布，再次强调了将劳动课程作为小学必修课程独立设置的重要性，为 21 世纪以来小学劳动课程的发展定下了新的里程碑。教育部在近期再次重申了劳动教育的重要性，并正式将劳动课程纳入 2022 年版的课程方案中。此外，教育部还首次发布了 21 世纪以来的《课标》，进一步明确了劳动教育在课程体系中的独立地位。这一举措旨在提高学生的劳动技能和素质，促进全面发展。这一变革不仅确保了劳动课程的课时安排，也防止了劳动课程时间被其他科目侵占。小学劳动课程的独立恢复意味着小学劳动教育再次被明确规范，新的课程标准全面规划了新时期小学劳动教育的课程性质、教育理念、目标设定、教学内容及实施方法，针对学生的劳动素质提出了明确且具体的要求。《2022 版课标》的发布，为小学劳动课程提供了明确的教学指导，对于构建“五育并举”的教育体系、培养适应新时代要求的全面发展的新一代青少年发挥了重要作用。

表 1-1 新中国成立 70 余年来小学劳动课程的主要文件

| 发展时期 | 年份 | 课程文件 |
|---------------------------|--------|-----------------------------------|
| 初步形成期 (1949—1957 年) | 1952 年 | 小学暂行规程（草案） |
| | 1955 年 | 小学教学计划及说明 |
| | 1956 年 | 关于普通学校实施基本生产技术教育的指示（草案） |
| | 1956 年 | 关于 1956-1957 学年度中、小学实施基本生产技术教育的通知 |

| | |
|---------------|---|
| 革命推进期 | 1957 年 公布“1957-1958 学年度小学教学计划” |
| (1958—1977 年) | 1959 年 国务院关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定 1963 年 关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知 1963 年 全日制小学暂行工作条例（草案） |
| 改革重建期 | 1978 年 全日制小学暂行工作条例（试行草案） |
| (1978—2019 年) | 1987 年 全日制小学劳动课教学大纲（试行草案） 1992 年 九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲（试用） 2001 年 基础教育课程实施纲要（试行） 2017 年 中小学综合实践活动课程指导纲要 |
| 焕新发展期 | 2020 年 大中小学劳动教育指导纲要（试行） |
| (2020 年至今) | 2022 年 义务教育劳动课程标准（2022 年版） |

（一）小学劳动课程内容的研究

在全球范围内，关于小学劳动课程内容的研究呈现出两大主流方向。其一，通过跨国比较，系统分析和介绍美国、德国、日本、印度等国在小学劳动课程方面的多元化实践，旨在为我国劳动课程的持续发展提供国际视野和借鉴经验。其二，立足我国独特的社会文化背景，紧密围绕小学实际教育情境，推动校本劳动课程的创新与发展。

孙智昌教授对 71 个国家的小学劳动课程展开了详尽而系统的研究，发现缝纫、美术、手工艺、计算机技能、生活技能以及农业知识等已成为全球小学劳动课程的核心共通元素^[1]。在美国，劳动课程分布于家庭和学校生活之间，谷贤林将其分类为家庭角色、就业准备和公民培养三大类，涵盖了从基础家务到高技术技能的广泛课程内容^[2]，这种分散的教学模式强调学生通过实践活动学习基本生活技能和职业技能，揭示了美国劳动课程的多样性和实践性。德国的劳动课程，如傅小芳、周俪所述，小学阶段注重基本的手工艺，中学阶段则结合劳动知识与技能训练，逐渐融入数字技术学习^[3]，强调了技术教育和实践操作的重要性，主要以“劳动学”（arbeitslehre）为载体开展和实施，是一个涉及经济、家政、科学技术、职业规划等多个学科领域的综合性学科^[4]。从小学到初中阶段，日本的劳动课程从简单的家务劳动到技术与家政领域的专业技能教学，展示了劳

[1] 孙智昌.当代国外小学劳动技术教育课程的发展[J].外国中小学教育,2000,(05):33-38.

[2] 谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018(21):77-80.

[3] 傅小芳,周俪.德国基础教育中的劳动技术教育[J].比较教育研究,2005(02):35-40.

[4] 孙进,陈因.德国中小学的劳动教育课程:目标·内容·考评[J].比较教育研究,2020(07):73-81.

动课程内容的层次性与专业性^[1]。而印度的劳动课程从基础教育阶段对劳动的基本认知到高年级的专业技能培养,如农业课程的具体设置,展现了劳动课程在不同学段的逐步深化^[2]。

在我国的历史脉络中,劳动课程的核心内容随着时代的演进而展现出多样化的特点。劳动课程,按其本质可细分为日常生活劳动、生产性劳动及服务性劳动^[3]。劳动课程的空间维度同样广泛,应贯穿于家庭、学校到社会各个层面的生活化劳动之中。关于课程内容的主题设计,应充分考虑学生的发展规律,围绕劳动与生活、劳动与技术、劳动与职业等主题进行丰富而系统的规划^[4]。在劳动课程的内涵上,其内容应涵盖理解劳动的深远意义、培养正确的劳动态度、提升实践劳动技能以及学会尊重劳动成果等四个基本方面。根据现行课程标准的规定,劳动课程已被明确划分为三大核心领域,分别为日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动。在此基础上,每个领域进一步细化为若干具体的任务群,从而形成了劳动课程的完整框架。具体而言,日常生活劳动着重于培养学生的生活基础技能,包括清洁卫生、整理收纳、食品烹饪与健康营养以及家电使用与维护等四个核心任务群。生产性劳动着重于传授与实践农业知识、传统工艺、工业制造过程以及新兴技术的应用等,共包含四个任务群。服务性劳动则侧重于培养学生的现代服务意识和公益精神,由现代服务业实践和公益志愿服务两大任务群构成。这样的设置旨在通过多样化的内容和实践活动,全方位地培育学生的劳动技能、劳动态度和社会责任感。

此外,在当前教育改革的背景下,众多小学积极响应新课改的号召,通过二次开发,为课程注入新的活力与内容。以海盐县元通小学为例,该校通过细致的课程设计,打造了包括校园内外及家庭三大板块的劳动教育体系。该体系不仅覆盖了传统的劳动教育课程,如绿植养护和家长义工等,还引入了创新概念,例如劳动竞赛、劳动微课程,以丰富学生的劳动体验^[5]。福清元洪师范附小同样致力于推进校内外劳动实践与体验课程的深化。为达成此目标,学校精心构建了涵盖环保、爱心等社会服务活动的多元课程体系。此举旨在全面培养学生的责任感和社会参与意识,从而为学生们的全面成长奠定坚实的基础^[6]。浦江一小开展了“我爱劳动”的校本课程,细分为多个系列,如工具使用、环境

[1] 张德伟.国际中小学劳动教育初探[J].中国德育,2015(16):39-44.

[2] 杨明全.印度劳动教育的政策演进与实践策略[J].北京教育学院学报,2019,33(01):23-28.

[3] 刘义.新时代中小学劳动教育课程建设的路径[J].辽宁教育,2020,(14):42-44.

[4] 纪世元,韩嵩.中小学劳动活动课程化:内涵、意义与实施路径[J].教育探索,2020,(03):13-17.

[5] 孙亦华.小学劳动教育班本课程的构建与实施[J].中小学德育,2018,(11):43-45.

[6] 俞淑梅.构建劳动教育课程体系打好学生幸福人生底色[J].福建教育学院学报,2018,19(12):16-18.

美化等，强调学生在劳动中的实践与创新^[1]。立新实验小学构建了一套全面而系统的劳动课程体系，涵盖自我服务、技能提升以及文化传承等多个维度，充分展现了劳动教育在全面发展中的重要作用^[2]。这些举措体现了学校在劳动教育实施过程中的创新与努力，不仅增强了劳动教育的实践性和生活化，也为学生提供了更为丰富、多样的学习体验。经过此种方式的改进，劳动教育已不再是孤立、片面的活动，而是演变为一门集技能培养、价值观教育、社会责任感培育等多重目标于一体的综合性课程。此举为学生的全面发展提供了坚实的基石，有助于他们在未来的生活和工作中更好地应对各种挑战。

这些研究不仅为我国劳动课程的内容创新提供了丰富的国际经验和参考视角，也促进了我国校本劳动课程开发的多元化探索。通过深入分析和借鉴国内外劳动教育的实践经验，可以进一步优化和丰富我国小学劳动课程的内容，更好地适应社会发展的需求，促进学生全面发展。

小学劳动课程价值的研究

对理论价值的深刻思考，能够有效解决实践中的问题，使劳动课程的实施更具前瞻性和针对性。鉴于此，一些学者开始将研究焦点转向劳动教育的价值维度，往往以马克思主义作为理论基石进行探讨，这些研究观点主要围绕劳动教育的三重价值展开。

首先是小学劳动课程对个人的价值。劳动课程被视为培养学生自立能力、责任感和合作精神的重要途径。通过实践活动，学生不仅能学习到实用技能，如家务劳动、简单的修理工作等，还能在过程中增强问题解决能力和创新思维^[3]。开设劳动课程对学生个性发展具有深远影响。通过劳动课程的学习，学生能够深入理解劳动的内涵与价值，树立积极的劳动观念，并充分认识到劳动的尊严^[4]，小学劳动课程是旨在促进其全力发展的教育经验，它是实现学校教育目标的关键工具和载体^[5]。此外，劳动课程使学生在学学习过程中增强实践能力并累积经验，所有活动都与学生的日常生活和学习密切相关。这样不仅有助于塑造学生的世界观和价值观，还能激发学生的学习兴趣，促进其创新能力和水平的提升^[6]。

其次，小学劳动课程对课程体系本身的价值。在教育系统中，劳动课程的价值还体现在促进学科间的整合，帮助学生将理论知识与实际操作相结合。这种跨学科的学习方

[1] 张蕊,徐倩.闵行区浦江第一小学:于课程改革中,深化劳动教育[J].上海教育,2020,(13):40-41.

[2] 刘中华,隋桂凤.培养行动力:走向“新劳动教育”的“立新”实践[J].中小学管理,2019,(05):17-20.

[3] 杨颖秀.人工智能时代劳动教育的价值省思与超越[J].中小学管理,2019,(05):23-25.

[4] 赵荣辉.劳动教育的内涵、主旨与功用[J].教育理论与实践,2024,44(05):3-6.

[5] 罗尧成.我国研究生教育课程体系研究[D].华东师范大学,2005.

[6] 闵欧.小学低段劳动教育课程实施的现状及策略研究[D].四川师范大学,2021.

式有助于学生更全面地理解知识, 增强学习的实践性和应用性^[1]。除此之外, 学校通过实施劳动教育, 能够有效地培育学生的社会责任感与公民意识, 为学生的长远发展和社会参与提供坚实的基础^[2]。

第三, 小学劳动课程对社会的贡献, 劳动课程对于社会的价值主要体现在培养学生的社会适应能力和服务社会的意识。通过参与服务性劳动和公益活动, 学生能够更好地理解社会需求, 培养对社会的责任感和贡献意识^[3]。同时, 劳动课程的实施有助于缩小城乡教育差异, 通过针对不同地区特色的劳动教育内容设计, 使学生能够更好地了解和珍惜本地文化和资源^[4]。

综上所述, 小学劳动课程的价值研究呈现出多维度的探讨视角, 强调了劳动教育在促进学生个体发展、改善教育质量和服社会方面的重要作用。面对实施过程中的挑战, 研究提供了具体的改进建议, 旨在进一步提升劳动课程的教育效益。总结而言, 明确劳动教育的根本价值对于深化劳动教育课程具有显著的促进作用。不过, 集中讨论劳动课程的价值理念有时可能会忽略其实施过程中遇到的挑战。同时, 不同的理论立场和分析视角可能导致对价值的不同解读。目前的研究表明, 劳动课程已成为学术界广泛关注的议题。然而, 这种多元化的讨论也暴露了一个问题: 劳动课程的理论基础在本质上可能尚未得到充分明确, 这需要未来研究的警觉和深入。

(二) 小学劳动课程实施的研究

关于劳动教育课程实施的研究成果丰富, 体现了随着社会进步和教育需求变化的深层时代特征和教育目标。这些研究主要围绕劳动课程实施的问题诊断与成因分析以及策略路径等 2 个关键领域展开。

小学劳动课程实施存在的问题与成因研究

本研究旨在对小学劳动课程所面临的挑战及其成因进行深入剖析, 以期能够精准定位问题, 并提出有效的解决方案。尽管各地在实施劳动课程时可能具有独特的策略和方式, 但不可忽视的是, 学校与家庭等核心要素始终贯穿于整个课程实施过程, 且这一切都在中国特色社会主义的大背景下进行。因此, 小学劳动课程所面临的问题既展现出一定的普遍性, 也呈现出其独特性。针对这些问题, 本研究将其归纳为以下三大方面, 以

[1] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019, 40(01): 21-26.

[2] 贺哲. 自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J]. 求索, 2009, (08): 113-114+146.

[3] 石中英. 回到教育的本体——顾明远先生对于教育本质和教育价值的论述[J]. 清华大学教育研究, 2018, 39(05): 4-11.

[4] 王飞. 劳动与技术教育的价值取向偏差与回归[J]. 中国教育学报, 2017, (11): 69-74.

期为后续的研究和实践提供有益的参考。

首先,关于小学劳动课程的实施,存在一种形式化的倾向。檀传宝教授对此进行了深入剖析,指出部分学校对劳动课程的重视程度不足,仅将其视为一种装饰,未能切实按照教育部门的规定和要求来实施。更为严重的是,有相当一部分学校完全忽视了劳动教育的重要性,未安排任何相关活动。徐长发教授形象地描述这一现象为“上级推动则下级应付,缺乏自主性和实质性实施”,同时揭示了“两张课程表”的存在,即学校对外公布的课程表 and 实际执行的课程表不一致,各方均有自己的小算盘^[1]。此外,一系列调查研究也进一步证实了上述问题。庞茗萱对天津市小学生的课程实施状况展开了深入细致的调查与研究,结果显示,有11所学校并未开设劳动课程,这一比例高达总调查数的27.5%。这一数据为劳动教育在学校中的缺失问题提供了有力的实证支持^[2]。第二,我国小学劳动课程的师资力量存在明显不足。据实证调查显示,相较于其他学科,劳动课程的师资队伍显得尤为薄弱。一些学校因种种无奈之举,将年老体弱或身体有疾的教职工调配至劳动课程任教,这种做法造成了劳动教育师资队伍整体素质的普遍下滑^[3]。第三,当前小学劳动课程的教学方式显得较为单调。在中小学教育阶段,许多教师倾向于沿用传统的讲授法进行劳动课程的教学,过度侧重于课堂内的理论学习,却未能充分重视课外实践学习的价值^[4]。尽管在校园内部采用了手工制作、班级与学校环保美化等多种劳动课程实施方式,但学生的实践场所主要仍局限于课堂内部,校外参观学习的机会相对较为有限^[5]。

对于小学劳动课程实施中出现问题的原因,可以从两个层面进行深入分析。

首先,关于劳动课程的认知,学校存在显著的偏差。这主要源于应试教育的影响,导致部分学校过分聚焦于分数,从而忽略了劳动教育的重要性。这种过分强调分数的错误观念,以及局限于传统观念的教育质量观和模糊的人才观,共同造成了学校对劳动教育的误解。实际上,劳动教育并不仅仅是一种惩罚手段或技能学习的途径,而是培养学生全面发展的关键环节。然而,由于这些错误观念的存在,学校的劳动课程在实施过程中面临着巨大的挑战和困难。

[1] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018,(20):30-31.

[2] 庞茗萱.新时代小学生劳动参与现状研究[D].华东师范大学,2021.

[3] 鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013(08):91-93.

[4] 江潮.当代小学生劳动教育问题及对策研究[D].广西师范大学,2017.

[5] 吴亚美.初中劳动与技术教育实施现状、问题及对策研究[D].河北师范大学,2016.

此外,学校在劳动课程的落实过程中,亦受限于资源和条件。从宏观的课程开发视角出发,正如徐长发所强调的,劳动教育尚未形成全面系统的顶层设计与规划。这既体现在缺乏明确的课程标准指导,也反映在未能构建出完整的学段链条。这进一步凸显了学校在推进劳动教育时,亟需加强顶层设计,完善相关规划与条件,以确保劳动课程得以有效实施^[1];在学校管理层面,劳动课程的实施受到现行制度的制约;在微观层面,部分小学中劳动教育的环境往往被设计为一种经过人工改造的模拟场景,虽有周密的设计,却缺乏真实的实施环境。学生们多是通过观看视频或听取文本解说的方式进行间接体验,实际上并未直接参与劳动活动。除此之外,尽管学校可能为学生提供了校园内的劳动场地,但通常难以获取到校外的资源和空间。因此,即便是具有创新性、服务性和生产性的劳动教育计划,也常因缺乏合适的实施环境而难以实现,离境离身之态难以避免^[2]。综上所述,小学劳动课程的实施障碍既有其深层次的主观认知问题,也有客观条件的多重制约,这些因素共同作用,使得劳动教育课程的有效展开面临重重困难。因此,针对这些问题提出的解决策略,需要同时考虑改变社会与学校的主观认知,以及从环境、资源等方面进行客观条件的改善和优化。

小学劳动课程实施策略的研究

小学劳动课程实施策略主要指为达到特定劳动教育目标而采取的方法或计划。它关注于“什么”和“为什么”,即为实现目标应采取哪些措施以及这些措施的理由。实施策略强调的是方法论,主要涵盖课程内容、教师角色、学生主体性、跨学科统整、评价机制等方面。

第一,课程内容的多样化与本土化。学者们强调劳动课程内容应多样化,既包括传统的农业、手工艺活动,也应融入新技术体验,如3D打印、机器人编程等,以应对新时代技术发展的需求^[3]。本土化的劳动课程设计被认为是提升学生学习兴趣和实践能力的有效路径,将地方特色和资源整合入课程内容中,使劳动课程与学生生活经验紧密联系^[4]。第二,教师角色的转变与专业发展。劳动教育的实施需要教师角色从知识传递者转变为引导者、协作者和学习者,与学生共同参与劳动活动,体验和反思^[5]。教师的专业发展同样重要,包括提升对劳动教育价值的理解、掌握多样化的教学方法和技能,以

[1] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.

[2] 王枏,朱琳.离身到具身:劳动教育的应然走向[J].现代教育管理,2023,(12):21-29.

[3] 王飞.劳动与技术教育的价值取向偏差与回归[J].中国教育学刊,2017,(11):69-74.

[4] 石中英.学校特色发展下一步怎么走[J].人民教育,2017,(17):57-59.

[5] 赵荣辉.劳动教育正当性之思[J].当代教育科学,2016,(04):7-10.

及利用社区资源等^[1]。第三，学生主体性地激发与参与。研究指出，劳动教育应激发学生的主体性，鼓励学生根据自己的兴趣和需要选择劳动项目，通过实践活动主动探索和解决问题^[2]。学生参与劳动教育的规划、实施及反思全过程至关重要，此举有助于锤炼其自主学习能力并培育批判性思维^[3]。第四，跨学科的整合与合作。劳动课程不应孤立于其他学科之外，而是应与科学、艺术、数学等学科内容整合，形成跨学科的学习项目，以增强学习的实践性和综合性^[4]。学校与家庭、社区的合作也被视为劳动课程成功实施的关键，通过共享资源和协作，为学生提供更广泛的劳动实践机会和社会参与经验^[5]。第五，评价机制的创新。传统的评价机制通常侧重于知识掌握和技能水平的测量，而劳动课程评价应更多关注学生在劳动过程中的参与态度、合作精神、创新能力和问题解决能力^[6]，推荐采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、过程性评价等，以反映学生在劳动课程中的全面发展^[7]。

总的来说，近期对小学劳动课程实施的研究有所增加，反映出学术界对劳动教育对小学生全面成长重要性的认识逐渐加深，并开始关注劳动教育实施过程中的具体问题。然而，现有研究往往只是描述了劳动课程实施的现状，并未深入分析问题的根源，提出的解决策略多停留在一般性的建议上，缺乏针对性和实效性。因此，针对小学劳动课程的实施问题，未来的研究需要更加深入地探讨问题的根源，并提出具体、有效的对策，以促进劳动课程的有效实施，进而支持学生的全面发展。

（三）具身认知视域下的小学劳动课程研究

近年来，主体性在教育领域的重要性日益凸显，身体在教学中的主体地位逐渐得到恢复和重视。与此同时，劳动课程因其与身体的天然联系，也受到了越来越多学者的深入反思与重构。这一重构过程经历了从最初单纯探索身体与劳动课程的关联与价值意蕴，到后期在具身认知理论的指导下，深入分析劳动课程的具身实践策略的转变。

具身认知视域下小学劳动课程价值意蕴的研究

在研究的初期阶段，学者们主要聚焦于从具身认知的角度出发，探讨劳动课程对于

[1] 贺哲.自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J].求索,2009,(08):113-114+146.

[2] 班建武.构建开放性的劳动教育实践体系[J].福建教育,2019,(16):6.

[3] 柳夕浪.全面准确地把握劳动教育内涵[J].教育研究与实验,2019,(04):9-13.

[4] 徐海娇,柳海民.遮蔽与祛蔽:劳动的教育意蕴——基于马克思劳动概念的价值澄明[J].湖北社会科学,2017,(06):13-18.

[5] 杨颖秀.人工智能时代劳动教育的价值省思与超越[J].中小学管理,2019,(05):23-25.

[6] 肖绍明,扈中平.新时代劳动教育何以必要和可能[J].教育研究,2019,40(08):42-50.

[7] 顾建军.加快建构新时代劳动素养评价体系[J].人民教育,2020,(08):19-22.

学生的个人成长、社会发展和文化传承等方面的价值和意义。关注劳动课程如何促进学生的身体参与、认知发展、实践能力提升等方面的问题,以及如何更好地发挥劳动课程在培养学生全面素质方面的作用。张磊、倪胜利等人提出,劳动教育课程蕴含着丰富的身体文化和劳动化人的内涵,有助于实现人的身心解放,并促进学生的身体认知发展^[1]。Brown 和 Davis 进行了一项元分析研究,旨在探讨具身认知理论对劳动教育课程实施结果的影响。通过分析和综合多个先前研究的数据,得出了总体结论。研究的核心焦点是检验具身认知在劳动课程中的作用,包括身体经验和认知过程之间的相互作用,以及它们对教育效果的影响。研究人员深入研究了各个方面,例如将实践活动、体验式学习和真实世界模拟融入劳动课程计划。他们的目标是确定在劳动教育背景下,采用具身认知策略是否能够提高学习成绩。这一方法涉及从广泛的研究中收集数据,调查了具身认知对劳动课程实施的影响。通过对这些研究进行综合分析,研究人员旨在确定具身认知方法的趋势、模式和整体影响。元分析揭示了劳动教育中实践和体验学习的潜在好处,为教育工作者和决策者提供了改善教学方法和课程开发的见解^[2]。还有学者指出,劳动教育的核心价值在于身体回归的强调,这一回归不仅彰显了劳动教育的育人意义,更决定了其能否成功培养出身心完整的人。身体作为个体存在的基础,其回归到劳动实践中,意味着教育对个体全面发展的追求和关注。劳动教育通过身体力行,让学生在劳动中体验、感悟、成长,进而实现身心合一的教育效果^[3]。

具身认知视域下小学劳动课程实践策略的研究

在新时代的劳动教育中,具身认知提供了一种新的视角。新时代的劳动课程不仅仅是简单的体力劳动,而是从一定的目的出发,运用体力、智力、知识和工具等进行的服务与创造的对象性实践活动。这种课程实施要求学生“投身真实的劳动世界、付出实实在在的劳动”,并综合运用已有的知识体系,身体力行地在劳动中自主创新。

首先,具身认知视域下的劳动课程从劳动化人的角度出发,突出课程实施的整体性、生成性和情境性,按照身心统一、心智统一、知行合一的原则进行,旨在通过具身化的劳动实践活动,促进学生内在与外在的统一感知与个人超越^[4],小学阶段的劳动课程的实施应当融入实际环境中,重视劳动体验和表达过程^[5]。具身认知理论对身体在认知过

[1] 张磊,倪胜利.身体视域下的劳动教育:文化内涵、价值意蕴与实践路向[J].国家教育行政学院学报,2019,(10):88-95.

[2] Brown, K., Davis, R. The Impact of Embodied Cognition on Labor Education Outcomes: A Meta-Analysis. Educational Psychology Review, 2019, 31(4): 589-605.

[3] 范微微,王晓琳.劳动教育中身体的价值意蕴与回归[J].教育理论与实践,2024(10):3-9.

[4] 胡佳新,陈诗.从离身到具身:中小学劳动课程的转向与实施[J].教育理论与实践,2021,41(23):13-18.

[5] 熊晴.指向具身认知的中小学劳动课程实施研究[D].西南大学,2020.

程中的作用进行了重新定义,为学校劳动课程的实施提供了一种全新的模式,即具身劳动教育。这种教育方式关注劳动课程实施中“离身之态”的问题,即当前劳动教育的象征化趋势,与学生的生活实践脱节,忽视了学生身体的积极参与和劳动情境的实际意义。因此,劳动课程实施应当回归到具身认知的框架下,以日常生活实践为核心,通过具身化的劳动活动培养学生的劳动习惯和技能,确保劳动教育者采取与身心统一、心智统一、知行合一相符的行动策略,实现“以劳育人”的教育理念,促进学生内外在的感知统一和个人的自我超越。

其次,具身认知理论指导下的劳动课程实施着重于身体参与的重要性。根据该理论,课程实施应以综合实践活动为主要途径,这些活动应模拟或反映真实的劳动环境,从而构成一个劳动的“情境场”。在教育内容上,应聚焦于现当代社会生活的各个方面,使学生能够通过身体力行的方式,深入理解和体验劳动的价值与意义^[1]。从身体哲学的视角深入解析劳动教育的本质^[2],为未来的劳动课程实施提供了明确的方向。具体而言,应当构建一种“身体在场”的劳动教育实践情境,使学生在实际操作中体验劳动的真实意义;同时采用“身体间性”的教学方法,强化学生之间的合作与交流,促进彼此之间的理解和尊重;在教学内容上注重“多重知觉”的融入,让学生通过多种感官参与劳动过程,全面提升其综合素质;最后评价劳动教育效果时,应强化“体验式反思”,鼓励学生深入反思劳动过程中的体验与感受,从而不断完善自身的劳动技能和价值观。还可以构建一种以身体为中心的劳动课程实施模式,具体而言:在课程目标上注重身心参与,培养全面发展的人;在课程内容上重视身体经验,引导实践导向的学习;在课程方法上尊重身体选择,发挥学生的主体地位;在课程环境上消除身体限制,营造自由开放的学习氛围^[3]。在国际上,具身认知理论已被广泛采纳并应用于课程实施之中,特别是在 STEM (科学、技术、工程和数学) 教育领域中得到了显著地体现。研究表明,通过身体动作和实践活动,学生能更好地理解复杂的科学和数学概念。例如,通过模拟行星运动的身体活动,学生能更直观地理解天文学中的轨道概念。国外的研究也发现,具身学习策略能够提高学生的动手能力、创新思维和问题解决能力。国内具身认知视域下的小学劳动课程同样开始受到教育研究者和实践者的关注。近年来,随着对新时代劳动教育的日益重视,学

[1] 黄俊,乔虹,严超群.新时代中小学劳动课程实践范式——基于具身认知理论的模式建构[J].教育文化论坛,2022,14(05):89-94.

[2] 韩天骄,苏德.劳动教育的本质解构、现实困境与可为路径——基于身体视域[J].现代教育管理,2022(08):48-57.

[3] 周召婷,阎亚军.具身认知视角下中小学劳动课程刍议:适切性、内涵与实施原则[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(02):98-102.

术界对如何将具身认知理论融入劳动教育以推动学生全面发展进行了深入研究。国内学者积极探索具身认知理论与小学劳动课程实施的结合方式,旨在通过具身化的学习活动,全面提升学生的劳动技能、劳动态度以及价值观。随着教育领域对具身认知理论认识的不断深入,预计未来将有更多的研究聚焦于如何将这一理论更有效地融入小学劳动课程实施的各个方面。特别是在数字技术日益发展的今天,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的应用将为具身化学习提供新的可能性,使学生能够通过更加丰富多样的方式参与到劳动教育中。

目前,具身认知在小学劳动课程实施的相关研究主要遵循以下路径:首先,深入理解和认领具身认知的内涵与价值;其次,探讨具身认知小学对劳动课程的理论指导意义;最后,探索小学劳动课程的具身化实践路径。然而,当前的研究成果尚未形成系统的联动效应,核心成果相对较少,且在实际应用中的价值尚待进一步提升。总体而言,具身认知理论为劳动教育的重构与实践提供了新的视角和思路。未来研究应进一步深入探索身体与劳动课程的内在联系,加强具身认知在劳动课程中的应用研究,以期为教育实践提供更有效的指导和支持。

(四) 研究述评

自2018年起,我国学者对劳动教育的探索热情显著增强,相关研究产出日益丰富。然而,相较于国外在该领域的深度耕耘,我国的劳动教育研究仍显滞后,因此,有必要从西方国家在劳动教育方面的实践探索中汲取宝贵经验。在研究对象上,当前的研究多聚焦于大学及高职阶段的劳动教育,而对小学劳动课程的研究文献则显得相对匮乏,这提示未来的研究应更加关注小学劳动教育这一重要领域。在劳动教育的核心议题上,如定义、内涵、历史演变及其重要性等,学术界呈现出多元化的观点和解读,这为深入探讨劳动教育的本质和价值提供了广阔的学术空间。随着新时代的到来,劳动课程体系的构建、现状的深入探索以及策略性研究的开展,均展现出丰富多元的研究特色。综合现有文献,研究者们已经对劳动教育的实施现状、挑战及其对策进行了广泛深入的研究。将具身认知理论应用于小学劳动课程实施的研究是当下热点趋势,这一领域仍有待进一步探索。本研究的目标在于,借助具身认知理论的框架,对小学劳动课程进行全面的探讨与研究,力求明确回应劳动课程中存在的模糊不清的问题,从而为教育实践提供更为清晰和有力的理论支撑。

从学术研究的视角出发,劳动教育的研究已逐渐从单一维度拓展至多维、多层次,

并融合了多个学科领域,这种转变无疑有助于我们更全面地理解劳动教育的内涵与外延,为其具体实施提供了更多的路径选择。然而,研究视角的多元化也带来了一定的问题,即研究焦点的泛化。目前,对劳动课程的研究广泛涵盖了课程开发、教育技术、全面发展的五育理念、人工智能等多个维度。尽管这些多元视角为劳动教育课程提供了丰富的思考框架,但仍未能深入触及核心要义。具体而言,现有研究在理论基础的构建和模式的探索方面仍显不足,因此存在诸多待澄清和解决的问题。在教育学领域,具身认知理论主要应用于教育技术、课程建设(特别是数学领域)等方面,而对于劳动课程的关注则相对较少。值得注意的是,具身认知理论所主张的身体参与、体验实践和身心融合等观点,与劳动课程核心理念不谋而合。由此,将具身认知理论融入劳动课程研究之中,有望为劳动教育提供全新的理论依托和实践指引。通过引入具身认知理论,我们可以更深入地理解劳动教育的本质,为实践提供更为丰富和科学的指导,从而推动劳动教育的深入发展。

从研究主题来看,主要聚焦于劳动课程的核心观念、价值与重要性,以及劳动教育在课堂教学中的实证研究。然而,对于小学劳动课程的具身实施研究尚显不足。尽管已有部分文献涉足该领域,但大多数仍局限于理论探讨和经验总结的层面。在新时代背景下,这些研究已难以满足教育高质量发展的需求。众多学校正在积极探索劳动教育的实施路径,渴求更为详细和具体的指导和帮助。因此,本研究在具身认知理论的指导下,深入探究小学劳动课程的实施现状,将现实问题与理论问题相结合,以期在理论与实践两个层面上整合研究主题,为劳动教育的深入发展提供坚实的支撑。

在研究方法上,过去的研究主要集中在文献的回顾和调查法的应用上,但关于劳动教育的混合研究却相对较少,这在一定程度上制约了研究方法的丰富性和深度。为此,本研究基于对劳动教育理论的深入理解和研究,系统地对劳动教育的背景与意义进行了深入、全面的思辨性探讨。此外,本研究还结合具身认知理论,构建了针对小学劳动课程的分析框架。这一框架旨在为小学劳动课程的具身化实施提供新的视角和启示,以期推动劳动教育的深入发展。

本研究致力于弥补该领域的空白,积极将具身认知理论融入小学劳动课程的实践中。本研究计划从具身认知的角度出发,深入剖析当前小学劳动课程实施中存在的离身问题,并探索小学劳动课程实现具身转变的可行路径及其实施策略。此举不仅有助于推动小学劳动课程的有效开展,更有望提升劳动课程的教育价值,确保小学阶段劳动课程顺利、高效地进行,实现既定的教育目标。

第二章 理论基础与分析框架构建

本研究在学者们对具身认知理论及实践研究的基础上,继续开展细致而深入的研究,剖析具身认知理论中的劳动教育观,构建出基于其具身化的小学劳动课程分析框架并对其进行深度分析,归纳出该框架的基本特征,并用于本研究中,作为本研究的分析框架。

一、研究的理论基础:具身认知理论

具身认知理论源远流长,其历史可追溯至古希腊。苏格拉底作为哲学领域的先驱者,他提出了身体与灵魂相互独立的深刻见解。这一观点在当时的哲学界引起了广泛的讨论和关注,为后续哲学家对身体与灵魂关系的探讨奠定了基础。柏拉图在继承此思想的基础上,深化了对身心关系的理解,他强调理性优于感性,主张身体与灵魂分离,并倡导摒弃与肉体相关的感官欲望。随后,笛卡尔进一步推动了身心二分论的发展,他主张通过心理的理智功能来认识世界,而非依赖感官或想象,从而确立了身心二分论在哲学领域的重要地位。尽管身心二分论与具身认知理论在观点上存在对立,但其在哲学史上对身心关系的深入探讨具有里程碑意义。1885年,Nietzsche提出了身体作为认知主体的观点,这一观点为具身认知理论的形成奠定了基础。他主张身体是反映个体意愿的核心途径,而灵魂则显得虚无且空。批判了灵魂至上的迷信观念,并强调了身体在认知体系中的主导地位,这与具身认知理论的核心思想不谋而合,进一步突显了人体在认知过程中的重要性。自杜威在1896年提出“从做中学”的教育观念以来,具身认知理论逐渐受到学者们的关注与热烈探讨。杜威的这一观点深刻体现了具身认知在其教育思想中的重要地位,为后续研究奠定了坚实的基础。随着时间的推移,lakoff首次采用隐喻手法,鲜明地提出了具身认知的理念,为这一领域的发展奠定了基石。随后,克拉克对具身认知理论进行了系统性的梳理与总结,他致力于摒弃传统认知主义中的身心二分观念,并借助物理研究手段对具身认知理论进行了深入的探索。这一研究方法至今仍然是极具深度和实用性的研究途径之一。

根据不同的观点和研究重点,该理论可以分为“非具身”“强具身”和“弱具身”三大类别。有研究者指出,身体根植环境间^[1],认知活动的产生往往面临时间上的挑战,然而,通过精心创设环境,可以有效缓解认知负荷,突显环境在认知体系中的核心地位。Rotella和Richeson的研究实验为身体在环境中的认知作用提供了有力证据,学者们发现,个体

[1] Wilson M. Six Views of Embodied Cognition[J]. Psychological Bulletin and Review, 2002,9(4):625-636.

的身体形态对其认知的形成具有不容忽视的影响。身体所接收的触觉刺激，能够在很大程度上左右个体的社会判断。除此之外，身体的动作亦在回忆的速度调节上发挥着至关重要的作用。这些发现强调了身体与环境在认知过程中的紧密关联^[1]。在深入研究后，叶浩生教授进一步将具身的理解拓展至四个维度：首先是身体学习的具身性，即学习过程中的身体参与和体验；其次是身体经验的具身性，这涉及身体如何感知、记忆和应用经验；再次是认识方式的具身性，强调了身体在塑造我们的认知方式和世界观方面的作用；最后是环境融为一体的具身性，这一维度描绘了身体与环境如何相互渗透、相互构建的关系。这些维度的划分不仅丰富了我们对于具身的理解，也为后续研究提供了更为明确和系统的理论框架^[2]。瓦雷拉在书中探讨了感知、情感、运动与思维之间的相互关系，强调了身体在认知中的作用。Barsalou 提出了“Grounded Cognition”（基于经验的认知）的概念，主张我们的思维基于我们与环境的互动和经验，而不是简单地基于符号操作^[3]。Chemero 提出了一种“激进的”具身认知科学观点，强调环境、情境和动作对认知的塑造作用^[4]。Glenberg 讨论了具身认知如何在心理学中扮演统一的角色，跨足了感知、动作、情感和语言等领域^[5]。我国的研究者构建了三大理论模型，即概念隐喻理论、感知运动模拟隐喻理论以及知觉符号理论。这些理论模型在学术界均占有重要地位，对于深入理解和研究隐喻现象具有不可忽视的价值^[6]。翟贤亮对身体的多维度属性进行了深入分析，这些维度包括但不限于生理属性、文化认知、年龄发展以及个体差异性，辨析了这些方面如何相互交织，共同构成了一个复杂而独特的身体认知体系^[7]。

本研究中将具身认知理论作为理论基础，并深入探讨了其中三个核心概念。首先，镜像神经元机制揭示了身体参与在认知过程中的关键作用，强调通过观察和模仿他人的行为，个体如何在大脑中映射和理解这些行为。其次，认知隐喻理论探讨了概念隐喻的映射机制和情境依赖性，阐明了人们如何通过将抽象概念与具体经验联系起来来理解周围的世界。最后，双重认知模式强调了实时行动与延时反思在认知发展中的互补性和动力性，揭示了即时反应和深入思考在劳动教育过程中的共同重要性。具身认知理论中这三个方面共同构成了本研究的理论基础，为进一步探讨小学劳动课程中的身体参与和认

[1] Rotella K N, Riches J A. Body of Guilt: Using Embodied Cognition to Mitigate Backlash to Reminders of Personal & In group Wrongdoing[J]. Journal of Experimental Social Psychology, 2013, 49(4): 643-650.

[2] 叶浩生: “具身”涵义的理论辨析[J], 心理学报, 2014(7): 1032-1042.

[3] Barsalou, Lawrence W. Grounded Cognition[J]. Annual Review of Psychology, 2008, 59(1): 617-645.

[4] Chemero A. Radical Embodied Cognitive Science[M]. 2009: 445.

[5] Glenberg A M. Embodiment as a unifying perspective for psychology[J]. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 2010: 586-596.

[6] 郑皓元, 叶浩生, 苏得权. 有关具身认知的三种理论模型[J]. 心理学探新, 2017(3): 195-199.

[7] 翟贤亮. 从具身认知的基本属性到边界条件: 祛魅与新立[D]. 长春: 吉林大学博士学位论文, 2018.

知发展提供了全面的理论支持。

1. 认知隐喻理论：概念隐喻映射与情境性

认知隐喻理论探讨了概念隐喻的映射机制与其情境依赖性。George Lakoff 和 Mark Johnson 依据心理的具身特性，提出在思维活动中，大量的抽象概念实际上是通过隐喻性认知构建的，并从一个认知科学的视角对隐喻的本质、多样类型及其系统性结构和内在逻辑的统一性进行了深入分析^[1]。他们强调，语言和思维中的“概念”构成了我们认知的基石，其中大多数概念呈现隐喻性质，并构成了一个连贯的内部系统。“隐喻”不仅渗透于我们的思考过程，也影响着我们的行为模式。具体而言，“隐喻”涉及使用一个领域的概念框架来理解和表达另一个领域的概念。隐喻构筑了我们日常概念体系的基础，其中概念间展现出一种协调且一致的隐喻性结构。概念隐喻建立在客观世界与感知之间紧密联系的哲学基础上，其中概念的表现形式与身体紧密相关，形成一种神经学上的表征。

人类通过身体感官对世界进行认识，基本概念的理解依赖于身体与客观世界的相互作用及由此产生的感知。这些基本概念构成了概念隐喻映射的基础，影响我们对熟悉概念的理解，从而在抽象概念的意义建构中起到制约作用。因此，身体体验在概念理解的隐喻机制中发挥了核心作用。在具身认知理论视域下，隐喻映射是人类认知和高阶思维活动的根基，其中抽象概念的形成和高级思维过程大多基于身体经验的思维隐喻。通过概念隐喻的应用，在劳动课程中可以将复杂和高级的概念映射到学生生活经验紧密关联、身体直接参与的简单具体领域，以实现抽象概念的具身式学习。因此，对抽象概念的理解和高级思维的实现，离不开个体的身体、心理与环境之间的互动。劳动课程致力于培育劳动价值观，与其他课程相比，它更接近现实、学生和生活，有效地将抽象概念与具体情境相连，将理论知识与学生的直观劳动体验结合，增强学生的主体意识，促进其对劳动价值观和劳动精神的深刻理解，从而提高劳动教育的效果。

2. 镜像神经元机制与身体参与

镜像神经元系统 (mirror neurons) 在人类大脑中充当着一种特殊角色，能够仿照镜子效应映射并模拟他人的动作。这种神经元不仅对视觉刺激反应，听觉刺激亦可触发其激活，前提是这些刺激明确地关联至特定的动作目标和意图。从而，镜像神经元为人类模仿他人动作的神经机制提供了详尽的阐释。它们在神经生物学层面上为认知过程的身心统一提供了直接证据，表明观察他人的行为可以激活大脑皮层中的相关区域进行动作编码和执行。这一现象支持了无意识模仿理论，并将心理模拟进一步发展为基于镜像机

[1] Lakoff G, Johnson M. Metaphors We Live By[J]. Ethics, 1980, 19(2):426 - 435.

制的具身模拟 (embodied simulation) , 即个体通过观察或直接参与活动, 利用自身的感觉、动作和情感体验来理解和模拟这些活动^[1]。镜像神经元系统在处理交流行为的感知、模仿及同理心体验方面直接发挥作用, 特别是在劳动教育的具身模拟过程中, 其重要性不容忽视。在劳动教育的过程中, 小学生倾向于通过直接的身体参与进入劳动实践活动, 从而获得深刻的感知体验。这种直观且具体的思维方式是小学阶段学生的特点。然而, 在身体参与不足的情况下, 学生亦可通过观察教师或同伴的示范动作, 获得替代性的学习体验。这一过程促使学生与示范对象产生一致的身体感知, 进而触发思想和情感上的共鸣。当学生亲自参与劳动时, 他们往往能够再现观察所得的感觉刺激, 并通过实践劳动来加深理解和推理, 形成与示范者类似的感知体验, 从而实现具身模拟的现象。劳动教育的核心在于利用学生在劳动过程中产生的积极情感体验来促进学习, 其基本出发点强调“身体的直接参与”。在实际的劳动中, 通过与教师、同学、家长及社会成员在身体动作和面部表情等方面的互动, 不仅加深了学生的情感体验, 而且促进了意义的构建和深化。

3. 双重认知模式: 实时行动、延时反思与动力性

在《Six views of embodied cognition》中, 威尔逊提出的一个核心观点是, 人类的认知活动虽可能与外部环境暂时脱节, 但仍然基于身体并处于与环境之间的动态互动之中, 这种互动受限于感知与身体的机制^[2]。这引申出了具身认知理论下的两种核心认知模式: 实时行动和延时反思, 这两种模式共同指引了一个从行动到反思再到行动的螺旋式提升过程。实时行动强调的是在具体实境下身体、认知和大脑的集体一致性动作, 而延时反思则基于实际的身体参与经历, 尽管是在离线认知的情况下, 但仍重视身体在构建认知过程中的作用。这一双重模式为教学提供了一个在实时性与延时性维度上进行充分利用和协同作用的框架, 促进了教学向着不断完善的反思性实践演进。具身认知理论揭示了实时行动与离线认知的两种模式: 一方面, 实时行动模式突出了认知活动的实时性和环境依赖性, 强调在有限的时间内, 个体通过直接与环境互动来理解周围的事物, 这种方式促进了快速反应和学习的能力, 体现了认知过程的动态性。指出认知不仅仅是大脑内部的信息处理过程, 而是身体与外部世界之间交互的直接结果; 另一方面, 离线认知模式则强调了大脑与环境之间的相对独立性, 允许个体在不直接与环境互动的情况下, 通

[1] 叶浩生, 曾红. 镜像神经元、具身模拟与心智阅读[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2013(04): 97-104.

[2] Wilson M. Six view of embodied cognition[J]. 2002.

过回忆、想象和思考等内部过程，对经验进行深入的加工和整合。个体能够超越实时的体验，通过内省和分析，对行为、知识和经验进行重新评估和结构化。

当前小学劳动课程中更多地涉及直接的劳动参与，学生需在具体的历时情境中实现认知的升级与转化。因此，实时认知在劳动教育中的角色至关重要，特别是在当前教育实践中，离线认知的普遍应用导致了对劳动课程对实时认知的相对忽视。实时认知强调在具体和真实的环境中，通过直接与环境的互动，学生能够实时地理解和吸收知识，这种认知模式对于提升学生的直观理解和实际操作能力尤为关键。当然，在理想的劳动课程中，行动与反思应当并重，形成一个“行动—反思—再行动”的有效循环，从而最大化小学劳动课程的教学效果。

本研究以具身认知理论为理论支撑，综合探析了认知隐喻理论、镜像神经元机制与身体参与，以及双重认知模式中三个核心理论。理论揭示了身体直接参与在认知加工中的作用，通过概念隐喻将抽象概念与学生的具体经验连接起来，并强调了实时认知模式在促进学生即时行动与认知之间动态互动的重要性，为小学劳动课程实施提供了深入的理论洞察，突出了学生身体参与和与环境的互动在促进其认知发展和劳动实践过程中的核心作用。

二、具身认知的三维探析：环境、身体与时间压力

马克思提出的“劳动创造了人”这一观点，深刻揭示了劳动与身体之间的内在联系。具身认知理论，起源于20世纪90年代，其核心理念在于强调身体在学习、经验和认识过程中的重要性，以及身体与环境之间的紧密融合。该理论主张，身体不仅仅是一个物质实体，更是认知、情感、行为和社会交往的重要媒介，主张身心一体论，即心智在大脑中，大脑在身体中，身体在环境中。具体有以下三个特点：具身认知过程源于身体与世界的互动，这一过程在知觉与行动的交互作用中得以塑造和形成；认知活动深受环境因素的影响；且这一过程常常面临时间的压力，表现为身体在实时变化的环境中不断与之进行互动。此理论关照学生身心解放和亲历体认，新时代学校劳动教育要求重视体力劳动和出汗劳动，两者的内涵不谋而合。

（一）具身认知根植于环境

学习过程并非一种与大脑相剥离的抽象活动，而是在特定的文化和社会环境中展开，这些外部环境对学习过程具有深刻的影响。心智、身体以及环境是相互依存、相互影响

的有机整体。作为进化的产物,人类的身体构造与功能都是为了适应环境而发展出来的。因此,环境条件通过身体机制对学习、记忆以及心智过程产生着重要的影响,并对其进行着制约^[1]。学习不仅源于个体的身体经验,也深受周围环境的影响。所谓的“身体”并不仅仅指的是人类的肉体,同样包括了环境的“体”(body)。传统的行为学习理论将学习简单理解为外部刺激所引发的行为变化,从而忽视了心智功能的重要性。认知理论则侧重于探究学习过程中的内在心理活动,但未能充分考虑环境或情境因素对学习的影响^[2]。具身学习理论主张从身体与环境的交互作用出发,深入探究学习过程。该理论强调,学习不仅关乎中枢神经系统的信息处理,也非外部环境对行为的单一影响。具身学习理论突破了传统对身体作用的局限认知,该理论认为,身体不仅作为大脑的直接载体,更在认知过程中发挥着关键作用。

实际上,大量的研究已经证实,自然环境中的事件以及各种物理工具均可以作为积极的认知资源,对学习产生显著的正面影响^[3]。鉴于注意力和工作记忆能力的有限性,我们必须将部分信息卸载至外部环境,以便仅保留对认知加工至关重要的部分。例如,当我们在手指数数或者使用铅笔和纸进行数学运算时,环境就扮演了这样的角色。此外,环境还可以作为长期计划的工具,如利用参考书、约会日历和计算机文件等进行规划和记录。环境不仅是认知系统的一个组成部分,也是驱动认知活动的力量之一。这种力量不仅仅存在于个人的头脑中,而是在个人与环境的相互作用中分布。因此,纸笔等环境元素也是认知的构成部分。学习过程并非单纯的抽象符号运算,而是深深植根于特定的文化环境之中。因此,我们必须充分关注学习发生的自然、经济、文化等多方面条件。这包括了对自然环境、经济环境、文化环境等要素的深入理解和适应,同时也需要关注物理工具的有效利用。

(二) 具身认知根植于身体

具身学习理论视身体为知识与学习发生的本源和载体。其倡导者强调,我们并非“拥有一个身体,而是“即是”我们的身体。我们的认知、情感与行为均与身体紧密相连,身体不仅是学习的媒介,更是学习的主体。鉴于心智能力的高度特殊性,我们不应期待动物能具备类似人类的心智能力。这一观点基于一个客观且科学的认识,即心智的特殊

[1] 叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015,36(04):104-114.

[2] Goel,L.Situated Learning:Conceptualization and Measurement[J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education,2010,(1):215-240.

[2] Spackman J S,Yanchar S C.Embodied Cognition,Representationalism,and Mechanism:A Review and Analysis[J].Journal for the Theory of Social Behaviour,2014,44(1):46-49.

性与其所对应的身体构造紧密相连。心智能力的形成和发展,与生物体的身体结构之间存在着密切的关联,有机体身体的差异性将导致其在理解世界方面产生显著的不同^[1]。经研究表明,右利手个体往往将身体右侧视为积极方面,而左利手个体则倾向于将身体左侧视为积极方面。这揭示了身体经验在知识建构中的重要作用,该建构过程是通过生动而活跃的生理体验实现的。学习与身体紧密相连,身体的构造和功能对学习过程和结果产生深远影响。法国哲学家梅洛—庞蒂也强调,人通过“体认”的方式认识世界、他人和自己,即通过身体活动获取对“活”的生活体验。在本质上,这种深刻的体悟可被视为一种“身体经验”,它源于个体身体构造与感觉运动系统间的独特互动。这种经验是身体与外部环境相互作用的产物,通过身体的感觉和运动能力,个体在与世界的互动中形成了独特的认知和体验。这种身体经验不仅是个体认知的基础,更是其情感、意志和行为的源泉。每个人独特的身体构造和感觉运动系统为其带来了各异的身体体验,而这些不同的身体体验进一步在认知层面上产生了差异。在推进劳动教育的过程中,我们必须充分考虑学生的身体因素,这包括学生的性别、年龄层次、民族背景,以及他们的感知运动方式、身体倾向性、身体构造、身体状态,还有他们的感觉运动系统和神经系统的特点。因此,劳动教育具有因人制宜的特点,我们必须根据学生的身心发展特点、性别差异等因素,来合理安排劳动活动的内容,并采用适合的教学方法,确保教育的有效性和针对性。

除此之外,具身认知视域下劳动课程的实施特别强调了身体参与和动手操作的重要性。这种方法认为,通过身体的直接参与和实践活动,学生可以更深入地理解和吸收知识。具身模拟涉及创建接近真实的劳动环境和情境,使学生能够通过模拟实际操作来学习。这种方法帮助学生构建对工具、材料和工作流程的直观理解,促进了从具体经验到抽象概念的转化。通过模拟实践,学生的身体参与成为学习过程的中心。这种参与不仅仅是物理上的动作,还包括通过动作与环境互动的过程中产生的感知和情感体验,从而加深对劳动技能和过程的理解。具身模拟通过身体动作和感知经验促进记忆的形成和理解的深化。动手操作和身体参与使得学习内容更加生动、具体,易于学生内化和记忆。动手操作是具身认知理论在劳动教育中的核心应用之一。通过直接操作工具、加工材料或参与生产过程,学生可以实时地体验和理解劳动的各个方面。学生在实际动手操作的过程中,会遇到各种实际问题 and 挑战,这要求他们即时进行思考并运用所学知识来解决问题。这种实践方式对于培养学生的创造性思维和问题解决能力具有显著的效果。综

[1] Shapiro L. The Routledge Handbook of Embodied Cognition[J]. 2014:10-23.

所述,劳动教育中采用具身模拟的方法不仅符合具身认知理论的核心原则,也是实现知识、技能和价值观整合教学的有效途径。这种方法强调通过身体的直接参与和实践活动,使学生能够全面地理解和吸收劳动教育的内容,促进学生的全面发展。

(三) 具身认知有时间的压力

在具身认知架构中,强调时间压力是形成认知的原则^[1]。学习过程本质上与环境的实时互动紧密相关,尤其在面对外部需求变化时,学习动力往往源自环境施加的时间压力^[2]。身体的调节功能促进了认知、生理和行为在时空中形成协调一致的整体,从而确保认知过程与行动的和谐统一。在实时认知的框架下,认知活动嵌入实际的时空环境中,直接响应真实世界的需求。这种情境下,认知过程与身体的感官体验紧密相连,形成了一种认知与身体感知的综合互动。认知的操作与环境的具体要求同步,确保认知任务能够有效完成^[3]。这表明,实时的认知处理不仅需要与环境条件相适应,还需将身体的直观感受纳入认知策略之中,以实现对环境变化的敏捷响应和认知任务的高效执行。生活在真实环境中的真实生物都没有闲暇,它必须尽快应对捕食者、猎物、静止物体和地形。而人类面对新的认知或感知运动问题在时间压力下崩溃是可以预见的。对情境认知发生“实时”的观察,归根结底是对情境认知必须应对时间压力的观察。我们在日常生活中所从事的许多活动,本质上不涉及时间压力。但有些活动或是工作就处在时间压力本来就是任务的一部分的情况下,如在拥挤的交通中换车道、玩电子游戏、竞技的体育运动等。在人类的劳动中有实时时间压力的工作也不少,即劳动具有因时制宜的特点。如流水线的工人、急诊科医生、消防工作者、警察等职业。真实生活环境不可能总是处在认知者的闲暇之中,面对突如其来需要短时间内完成的任务或是问题,若是平常就进行了自我强加的“匆忙”状态的体验与训练,培养了实时情境认知应对的能力,任务就能更好地完成或是解决危机,这就是实时具身认知对人类的意义。

综上所述,具身劳动主张因境制宜、因人制宜、因时制宜。具身认知理论在小学劳动课程实施运用上有以下特点。一是具身认知根植于环境,不同地域、学校环境自有其特殊性,具身劳动主张因境制宜;二是具身认知根植于身体,在很大程度上劳动意识与精神被刻写在每个学生的肌肉里,具身劳动主张因人制宜;三具身认知有着时间的压力,即在实时动态的环境中,身体通过感知和反应与周围世界进行互动产生认知,因此具身

[1] Wilson,M.Six Views of Embodied Cognition[J].Psychological Bulletin and Review,2002,9(4):625-636.

[2] 叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015,36(04):104-114.

[3] 叶浩生.认知与身体:理论心理学的视角[J].心理学报,2013(4):8.

劳动主张因时制宜。

三、小学劳动课程实施的具身分析框架

本章节深入探讨了小学劳动课程实施的具身样态，涵盖了因境制宜、因人制宜以及因时制宜三个核心维度。在探索劳动教育课程实施的具身应然形态中，本节深入分析了小学劳动课程实施应如何根植于具身认知理论，以实现其教育目标的最优化。

（一）因境制宜：强调身体与环境的互动

具身认知理论揭示了我们与世界连接的本质，强调身体不仅是认知过程的直接参与者，还是我们理解世界的媒介^[1]。身体的形态构造、感官体验、运动机能以及与环境之间的互动，是塑造我们认知过程的关键因素^[2]。因此，身体与环境之间的互动不仅要求我们重视学生在实际劳动情境中的直接体验，而且强调这些体验在知识建构和个人成长中的重要性。劳动课程依托于学生的直接体验和实践活动，紧密联系其生活世界和社会实际，在实际操作中对知识的综合运用，能够有效推动学生自我建构知识体系^[3]。因此，劳动课程的实施应走进真实的劳动环境，以便加强学生的实践体验和真实表达。

课程实施的环境适应，亦称为因境制宜，是指在教学活动中根据具体的环境条件和现有的资源进行灵活调整和优化课程内容与方法的策略。这一过程涉及教育者对学习环境的深入理解与敏感反应，确保课程设计与执行不仅适应当前的自然环境、文化背景和社会经济状况，而且能够满足学生的实际学习需求。

环境事件和物理工具作为自然发生的能动性认知资源，对于学校的劳动教育具有重要影响。在不同的环境下，学校开展的劳动教育活动内容和方式各异，这为学生提供了丰富多样的劳动教育体验。同时，这些体验也塑造了学生们独特的劳动知识与技能，以及不同的劳动认知；劳动中工具的使用，也是具身的重要体现。经济环境下的各种劳动生产形态，不同的劳动生产水平（手工劳动、机械劳动、智能劳动等），反映了身体与世界的互动方式与程度。劳动教育中的文化因素有具身的特点。具身与环境融为一体^[4]，如优秀中华劳动文化传统就有具身性的特点。中国古代思想强调“身心合一观”，古人充分发挥身体的主体性，追求人与自然环境的融合，通过“体知”来认识人自身与世界。劳

[1] Pepperell R. Where the Action Is: The Foundations of Embodied Interaction (review)[J]. Leonardo, 2003, 36(5):412-413.

[2] Björn B. de Koning, Tabbers H K. Facilitating Understanding of Movements in Dynamic Visualizations: An Embodied Perspective[J]. Educational Psychology Review, 2011, 23(4):501-521.

[3] 李森.综合实践活动课程实施案例[M].重庆:西南师范大学出版社,2004:189.

[4] 叶浩生等著.具身认知——原理与应用[M].北京:商务印书馆,2022:45-51.

动课程因境制宜在自然、经济、文化因素下的具身表现如下。

1. 适应当地的地理（自然）环境。开展的劳动课程是否适应了当地的气候、气温、地形、地貌、水文、植被、水陆分布等特点，所进行的劳动教育内容、劳动教育场所是否体现了与自然环境一致的特点，如北方冬季要开展扫雪除冰的活动，二十四节气开展与之相应的劳动。

2. 适应当地的经济环境。分析我国八大经济区域主要的劳动形态，分析城市与乡村不同的劳动形态，学校所进行的劳动内容、劳动方法等是否体现了与其一致的特点，如北京、天津小学是否重视高新技术研发的劳动课程，乡村是否开设农业方面的劳动课程等。

3. 适应当地的文化环境。所进行的劳动教育是否体现了本国传统文化、少数民族地区、当地地方文化、学校文化等方面的特点，如广州小学是否开展了广绣、粤菜等的劳动课程，朝鲜族的辣白菜制作等。

在设计劳动教育课程时，教师应当提供身体在场的教学环境。可以通过室内课堂的多媒体设施或学生自制的工艺品，营造出有利于劳动学习的氛围。此外，特定的劳动环境旨在促进学生的自我表达，无论是显性的劳动成果展示还是学生通过劳动过程内化的情感与品质，都是小学劳动课程实施的关键目标。使学生能够在具身的体验中发展思考、认知和审美感受，从而深化对劳动价值的理解和尊重，为其全面发展奠定基础。

（二）因人制宜：尊重身体的主体性和差异性

在劳动课程的构思与实施中，身体不仅仅作为物质的存在被重视，其精神性的维度也被充分认识到。身体在劳动教育中的角色远超过了传统观念中“由骨骼、神经、筋肉、血管和皮肤组成的机械体”的定义^[1]。它是学生以自身为主体，将个人目标、智力、知识、技能及体力融入劳动对象的过程中，实现自我本质力量的积累与凝聚。同时，身体化的表现如姿态、模仿和互动成为理解世界、生成意义的根基^[2]，这要求劳动教育课程设计应充分利用丰富多样的劳动内容，激发学生多种感官的参与。因人制宜是指课程实施过程中重视学生身体的主体地位，注重劳动活动直接体验，充分发挥学生的个体能动性。劳动课程因人制宜的具身表现如下。

1. 依照孩子性别、正常孩子与特殊孩子等进行不同的劳动。性别指男女，特殊孩

[1] [法]笛卡尔著,庞景仁译:第一哲学沉思集:反驳和答辩[M].北京:商务印书馆,1986:88.

[2] McMahon J A .The Meaning of the Body: Aesthetics of Human Understanding, by Mark Johnson[J].Mind, 2009:76-89.

子指身体或智力等方面有残障，是否考虑到学生在性别、年龄、身体素质、体知方式等方面的多样性，尊重每个学生的特殊需求。

2. 依照学段进行不同的劳动。学段指大学、中学、小学学段，中小学学段又分为低年段（一、二年级）、中年段（三、四年级）、高年段（五、六年级）

3. 依照民族特性开设劳动课程。是否尊重和融入当地民族的文化特点，包括语言、艺术、传统技能等，是否考虑学生的具体情况，如民族背景、文化传统、生活习惯等。

4. 劳动方法采用了具身模拟。通过动作模仿来参与劳动，即观察劳动与实践劳动的结合。

小学劳动课程的因人制宜实施不仅仅是一个知识传递的过程，而更是一种基于学生个体差异的深度体验和感知构建的过程。这种教育方式认识到了学生在性别、年龄、身体素质、体知方式、民族背景、文化传统等方面的多样性，并强调在劳动课程中亲身参与、具身体验的重要性。考虑到年幼学生的体力和注意力限制，劳动教育活动应设计为短时、多样化且有趣的任务，以激发他们的兴趣和参与度。对于体力较强、认知能力更成熟的学生，可以引入更具挑战性的项目，如小型工程建设或科技制作活动，这些活动不仅能够提升他们的技能水平，还能激励他们的创新思维和团队合作精神。此外，考虑到学生在感知运动方式和身体倾向（例如，左右利手的不同）上的差异，劳动教育活动的设计应允许灵活性和多样化的选择。通过提供多种工具和资源，教师可以鼓励学生根据自己的偏好选择最适合自己的工作方式，从而增加学生的参与感和满足感。对于有特殊需要的学生，如身体残疾或学习障碍的学生，教师应当设计包容性强的活动，确保这些学生也能在平等和尊重的环境中参与到劳动教育中。对于居住在少数民族地区的学校，劳动课程可以结合当地民族的传统手工艺、农牧业劳动特点等，设计出具有地方特色的劳动实践活动。通过考虑每个学生的独特需求和潜能，小学劳动课程可以变得更加丰富和多元，促使每个学生都能在体验中找到自我价值，实现个性化的成长和发展。这样的教育实践不仅能够深化学生对劳动的理解和认同，还能够培养他们成为具有责任感和创造力的社会成员。

（三）因时制宜：培养实时的压力应对能力

实时压力体验旨在模拟真实世界中的时间约束，通过设置具有时间限制的教学活动，培养学生在压力下的决策能力、时间管理能力和应急反应能力。时间压力下的决策训练

能够有效提高个体在紧急情况下的应对策略和决策质量, 激发学生的积极性和主动性^[1]。Zimmerman 的研究也强调了时间管理技能对学生学习成效的积极影响, 指出良好的时间管理能力能够帮助学生更有效地规划和执行学习任务, 提高学习效率^[2]。在真实生活中有时会面对有实时时间压力的劳动活动, 即需要紧急处理的事情, 在学校劳动中可以提前让学生进行体验, 以增加以后遇事时的身体反应能力与应对能力。如公共安全接警员职责体验活动; 公共安全电信员通过电话、无线电或其他紧急援助通信系统接收和传达 911 请求, 记录有关犯罪、威胁、骚乱、恐怖主义行为、火灾、医疗紧急情况和其他公共安全问题的信息, 同时还向呼叫者提供建议或指示。

下面列举出具有实时时间压力的劳动职业活动。

1.各种流水线的劳动活动体验, 流水线的每道工序要求在一定时间内完成。

2.创新创业劳动竞赛活动, 比赛有时间期限的要求。

3.其它有实时时间压力的劳动活动 如: 送快递、报刊记者、急诊科医护人员、妇产科医生、公共安全接警员、消防工作者、警察、驾驶员 (救护车驾驶员、飞行员、火车司机、公交车、出租车)、军人等。

实时时间压力可以促使学生在限定的时间内完成任务或项目, 这有助于培养学生的时间管理能力和应对压力的能力。在现代社会中, 时间对于工作效率和竞争力至关重要。劳动教育中的实时时间压力可以让学生在有限的时间内完成任务, 培养他们的工作效率和时间管理能力, 从而提高他们的就业竞争力。

综上所述, 因境制宜、因人制宜和因时制宜是具身认知视角下小学劳动课程实施的重要标准。通过根据适宜的环境、个体差异和实时的时间压力, 精心策划的小学劳动课程内容, 将更符合学生的成长需求与发展方向, 进而推动他们在亲身实践中逐步提升劳动素养。此举旨在确保课程内容贴近学生生活实际, 充分发挥其潜在的教育价值, 以实现最佳的教学效果。

[1] Zachary W W , Ryder J M , Hicinbothom J H ,et al.Decision Making Under Stress: Implications for Training and Simulation Page 1COGNITIVE TASK ANALYSIS AND MODELING OF DECISION MAKING IN COMPLEX ENVIRONMENTS 1[J]. 2010:53-67.

[2]Zimmerman B J , Boekarts M , Pintrich P R ,et al.A social cognitive perspective[J]. 2000:193-199.

表 2-1 具身认知视域下小学劳动课程实施案例的分析框架

| 主类目 | 次类目 | 描述 |
|------|--------------------|--|
| 因境制宜 | 1. 适应当地的自然环境 | 劳动课程是否适应了当地的气候、气温、地形、地貌、水文、植被、水陆分布等特点 |
| | 2. 适应当地的经济环境 | 劳动课程是否与当地的经济环境相结合,以便培养适合当地就业市场需求的技能和素质。 |
| | 3. 适应当地的文化环境 | 劳动课程是否体现本国传统文化、少数民族地区、当地地方文化、学校文化等方面的特点 |
| 因人制宜 | 1.考虑学生个体差异 | 是否依照孩子性别、正常孩子与特殊孩子等进行不同的劳动;是否依照学段进行不同的劳动;是否结合民族特性进行相应的劳动 |
| | 2.劳动方法采用了具身模拟 | 通过动作模仿来参与劳动,即观察劳动与实践劳动的结合 |
| 因时制宜 | 1.各种流水线的劳动活动体验 | 流水线的每道工序要求在一定时间内完成 |
| | 2.劳动竞赛活动 | 比赛有时间期限的要求 |
| | 3.其他有实时时间压力的劳动活动体验 | 如:送快递、报刊记者、急诊科医护人员、妇产科医生、公共安全接警员、消防工作者、警察、驾驶员(救护车驾驶员、飞行员、火车司机、公交车、出租车)、军人等 |

第三章 研究的设计与实施

本研究旨在探讨一个关键议题：理想的小学劳动课程应当具备哪些特质，以及衍生的子问题，包括为何小学劳动课程需要融入具身认知的元素？在具身认知框架下，一个理想的小学劳动课程应如何设计和实施？目前小学劳动课程的实际执行状况如何？为了促使小学劳动课程更加具体化、实践化，我们应采用哪些策略和方法？

一、研究问题与目的

（一）研究问题

在我国当前的教育背景下，小学劳动课程正遭遇着概念界定不清和价值认同危机的双重挑战。这种困境不仅导致劳动课程在实践操作中步履维艰，同时也使其在学校教育体系中的地位变得模糊不清。鉴于这种情况，有必要深入探讨何种价值观应当成为小学劳动课程的核心，进一步地，研究需深入探讨一个核心议题：如何有效地实施小学劳动课程？这不仅是对教育策略的一次深度思考，更是对教育理念与儿童成长规律的一次全面审视。从具身认知视域看，劳动课程应当体现出“具身性”的特点。从这个前提出发，按照从广泛到具体、从理论到实际操作思维路径，对该核心问题展开探讨，可以细化为以下四个子问题：

1. 为何：小学劳动课程需具备具身性的原因是什么？
2. 应何：具体来说，小学劳动课程的具身表现形式有哪些？
3. 是何：目前小学劳动课程的实际状况如何？
4. 如何：为实现小学劳动课程的具身实施，应采纳哪些实践策略？

通过这样的探讨，旨在为小学劳动课程提供一条从理论到实践的清晰路径，以确保其在学校教育体系中的有效实施和价值发挥。

（二）研究目的

2022《义务教育劳动课程标准》的颁布让我国劳动教育的发展迈入新阶段。新课标明确指出，中小学劳动课程应加强生活和社会实际的联系，强调学生直接体验和亲身参与，这正与具身认知“身心一体”“根植原则”等理念不谋而合。从文献研究结果来看，目前国内外对劳动教育的研究中，缺乏系统的理论来指导如何开展具身化的小学劳动课程。

本研究立足于具身视角，基于互联网案例对当前小学阶段的劳动课程实施的环境属性和成分属性进行批判性分析，发现小学劳动课程实施过程中存在的问题和亮点，并分析存在背后的原因，为小学劳动课程实施提出改进策略与建议，力图通过构建基于具身认知理论的劳动课程分析标准来有效指导小学劳动课程的实施。

要完成 3 个具体目标：

1. 根据内容分析法掌握全国各地区小学劳动课程实施数据，深入分析当前小学劳动课程实施的实然之态，构建小学劳动课程实施的分析框架。
2. 以具身认知的相关理论为基础，分析当前小学劳动课程实施的应然之态。
3. 在数据分析和经验借鉴的基础上，提出小学劳动课程实施的有效对策与建议。

二、研究内容与意义

（一）研究内容

根据前述研究问题和研究目标，本研究的核心内容聚焦于以下四个维度：

1. 具身认知视域下小学劳动课程的理念内涵探索。本研究将采用文献分析法，对劳动课程实施理论基础进行深入的剖析和阐释。在此基础上，研究以具身认知理论为指导，将详细探讨小学劳动课程所蕴含的具身价值。
2. 具身认知视域下小学劳动课程的价值表征研究。通过文献分析对劳动课程实施进行全面的学理性审视，明确其在具身认知理论框架下的独特属性。通过对小学劳动课程实施过程中的核心要素，如内容、方法和形式等进行具身化的解读，本研究将揭示小学劳动课程所蕴含的具身特征，为课程设计与实施提供理论支撑和实践指导。
3. 具身认知视域下小学劳动课程的实施现状分析。本研究将运用内容分析法，精准识别当前小学劳动课程存在的问题和不足，进一步揭示劳动课程实施面临的离身困境，并通过案例分析提供实证支持。
4. 小学劳动课程走向具身的实施策略探索。在深入剖析具身劳动课程的价值意蕴的基础上，积极探索在当前教育环境下，推动小学劳动课程实施实现具身转型的创新策略。

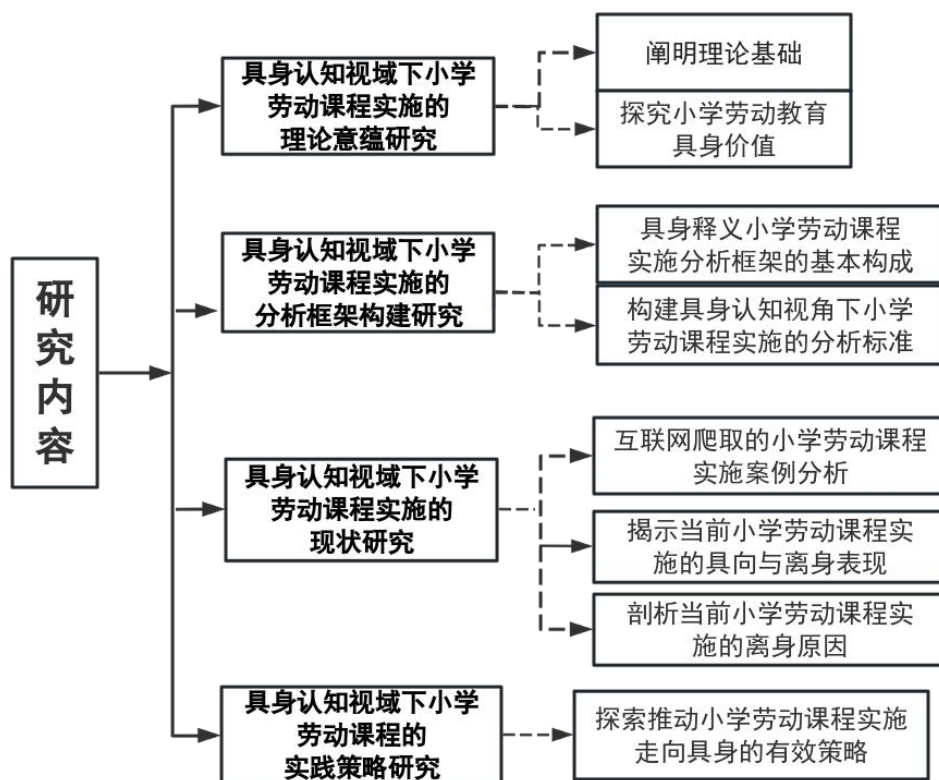


图 3-1 研究内容

（二）研究意义

在具身认知理论的视域下，研究深入探讨小学劳动课程的实践化过程，旨在深化对劳动课程在内容选择、形式、方法 3 方面的具身性特征的理解。通过分析其在现实教育场景中的表现和存在的问题，以及这些问题的根源，本研究进一步提出了将小学劳动课程有效融入实际教育实践中的策略和建议，这对于理论研究和教育实践均具有一定的意义。

首先，本研究明确了小学劳动课程的核心目的和意义。随着劳动教育被纳入国家教育政策，其在新时代教育体系中的重要性日益显著。劳动教育的有效实施，其核心在于课程的精心设计与实施。深入研究和关注劳动课程，不仅是推动劳动教育持续发展的不可或缺的条件，而且是课程体系自我完善与革新的内在驱动力。本研究以具身认知理论为视角，对小学劳动课程的本质属性进行了深入的探讨和分析，旨在明确劳动课程的发展方向和目标，为构建更加完善的课程体系提供理论支持和实践指导。泰勒强调，教育工作的核心在于回答四个根本问题：学校的教育目标应如何设定？为达成这些目标，应提供哪些教育经验？如何高效地组织这些经验？如何验证这些目标是否已真正实现？

这四个问题,构成了教育理论与实践的基石,引导我们深入探讨并不断优化教育实践^[1]。其次,本研究为小学劳动课程的具身实施提供了理论基础。借助具身认知理论,本研究全面分析了小学劳动课程如何展现其具身特征,如何有效实施,探寻了具身视域下小学劳动课程的内在含义。这不仅帮助全面理解当前小学劳动课程的实施现状,也为其深化发展提供了学理支撑,丰富了相关研究成果。

最后,本研究预提出破解当前小学劳动课程当前困境的策略和建议。借鉴具身认知理论,本研究提出了从新角度审视劳动课程的实践操作,以期促进劳动课程由边缘向中心转变,发挥其在德、智、体、美等方面的综合功能。本研究旨在为小学劳动课程突破现实限制提供实用策略,以期在新时代激发小学劳动课程的新活力,促进学生的整全发展。

三、研究方法

(一) 内容分析法

内容分析法是一种重要的社会科学研究方法,通过定量或定性地分析传媒内容中的特定元素,如次数、频率和场景等,来揭示文本、图片或媒介内容的内在含义和特点。这种方法不仅能够对大量数据进行系统化处理,而且能够基于实证数据提供深入的分析 and 解释。在教育研究领域,内容分析法尤其适用于评估和分析教育政策、新闻报道和教学实践等方面的文献资料。本研究计划利用内容分析法对小学劳动课程的实施案例进行深入研究。将采集并分析全国各地区小学劳动课程的实施案例,这些案例反映了劳动课程在不同地区、不同类型学校中的具体应用情况,包含了丰富的实践经验和操作细节。在分析过程中,本文将采用人工标注和自动编码相结合的方法,针对案例中的不同实施成分进行详细分类和编码。分类和编码的依据基于先前构建的概念模型,该模型将劳动课程实施分解为多个成分,如内容与自然、经济、文化的关联等,每个成分都将根据其在劳动教育实践中的表现和效果进行分析。

本研究选取 DivoMiner 平台作为辅助分析工具,该平台融合了大数据挖掘、自然语言文本处理、人工智能编码以及实时信度检测等前沿技术,形成了一款独具特色的在线文本数据处理工具。该平台在继承传统内容分析法精髓的基础上,严格遵循学术界公认的内容分析法流程。使用 DivoMiner 软件进行内容分析相比传统的线下编码操作更为便

[1] [美]泰勒著,罗康,张阅译.课程与教学的基本原理(英汉对照版)[M].北京:中国轻工业出版社,2014:1.

捷，且可将数据存储于云端，方便及时更新数据，更有利于回顾原始资料。具体使用 DivoMiner 软件的操作流程，请参考附图。

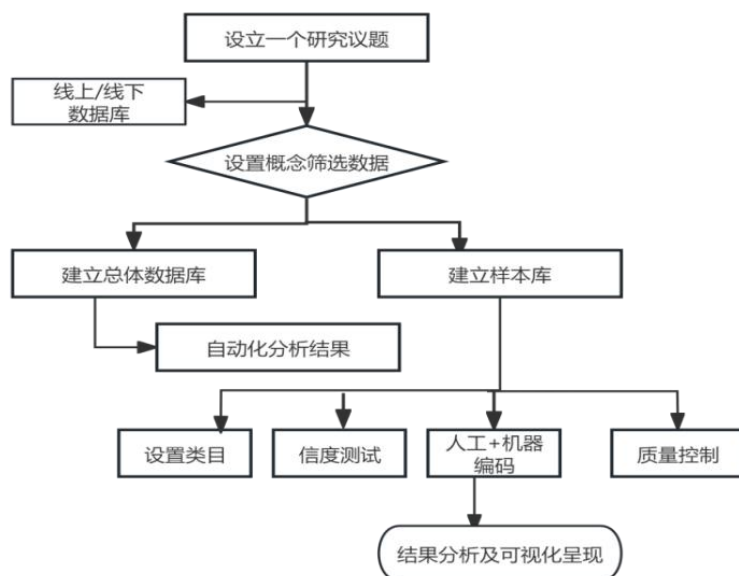


图 3-2 内容分析流程

（二）案例分析法

案例分析法的应用，旨在通过对单个或多个案例全面和深入探究，提炼出具体实施中的成功经验、存在的问题以及解决策略。在本研究中，内容分析作为初步研究手段，能够有效地从量化角度揭示小学劳动课程的实施情况的概览。然而，内容分析虽然在揭示宏观趋势和广泛模式方面具有明显优势，却难以深入探讨特定案例中的具体实施策略、面临的挑战以及创新亮点。为了弥补内容分析在揭示教育实践复杂性和深度方面的局限，本研究采用案例分析法对选定的具有代表性的小学劳动课程实施案例进行深入研究，为确保案例的多样性和代表性，案例覆盖了不同地理、经济和文化背景。

通过对所选案例进行深入分析，探讨具身认知视域下小学劳动课程成功实施的关键因素及案例中存在的问题与挑战，比较各案例间的异同点，研究旨在识别影响小学劳动课程效果的关键变量，提炼出小学劳动课程的最佳实践因素和需要避免的陷阱。此方法不仅能为理论提供坚实的实证支撑，更能为劳动课程的实施提供详尽且切实可行的指导建议。

四、研究思路

本研究以具身认知理论为指导，运用内容分析法对小学劳动课程的实施现状进行深入探讨。研究思路详见图 3-2 所示。

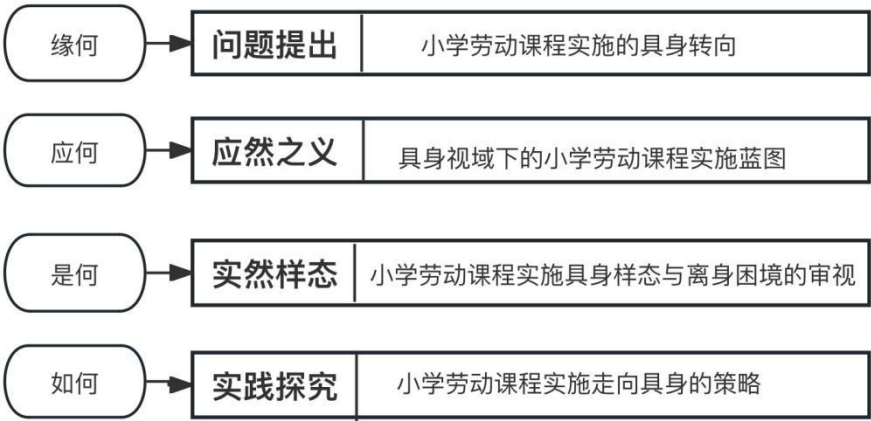


图 3-3 研究思路

五、研究数据的采集与处理

本节主要对具身认知视角下小学劳动课程实施案例的数据进行处理，以便更清晰地展示案例的分布和特点。数据处理的过程包括数据收集、整理、分类和内容分析等环节。通过对小学劳动课程实施案例数据的系统处理和分析，能够更全面地了解课程在不同环境、个体差异、时间压力应对的实施情况，为未来的课程改进提供有力的科学支持。

（一）爬虫数据采集与处理

本研究选取 2014-2023 年间全国小学公众号中有关劳动课程实施的新闻报道作为研究对象，对其进行研究。最终，本研究框架经筛选确定了样本案例共 10884 份。在数据预处理环节中，采纳了自然语言处理技术，对文本数据进行了系统的处理。首先，采用分词技术，将文本切分为独立的词汇单元，为后续的分析工作提供了基础。其次，对爬虫获取的原始数据进行预处理，包括去除无关字符、空白内容和乱码等。由于爬虫的广泛收集，所得文本数据中可能包含与当前小学劳动课程实施现状不相关的内容，如广告、表情包、颜文字等。此外，还可能包括重复冗长的文本、多次收集的重复数据，以及侧重于教师劳动培训、德育、体育或国家劳动教育文件等与主题关联度不高的内容。为确保数据的有效性和研究的相关性，我们将这些无效数据剔除，仅保留紧密相关的信息。最后，对文本进行了标准化处理，确保了数据的统一性和可比性。

表 3-1 案例来源媒体类型

| 类别 | 名称 | 数量 |
|-------------|--------------------------------|-------|
| 全国各省小学学校公众号 | 略 | 9909 |
| 综合实践/劳动实践基地 | 盘锦市示范性综合实践基地等 | 791 |
| 区域劳动技术教育中心 | 上海黄浦区劳动技术教育中心、 金牛区学生劳动教育中心等 | 181 |
| 总计 | | 10884 |

本研究的数据来源主要包括各小学公众号和官方网站上发布的关于小学劳动课程实施的文章。鉴于数据获取的准确性和便捷性，选择利用搜狗微信搜索平台，通过关键字检索来筛选出相关的公众号文章。由于研究所需的数据量较大，研究借助了 Python 这一强大的开源软件工具，通过编程实现了自动化检索、网页定位、信息抓取与解析，并将提取的关键信息存储于 Excel 表格中，详细记录了标题、时间、地区、民族和内容五大模块。这些数据的收集与整理为后续的深入研究提供了坚实的数据基础。最后将其保存并命名为“小学劳动课程实施案例.doc”，数据约 17764329 字。

| 省份 | 民族 | 学校 | 学段 | 标题 | 内容 | 时间 | 原文网址 |
|----|----|----------|----|----------|-----------|-----------|--------------|
| 重庆 | 汉族 | 大渡口区育才小学 | 小学 | “向劳模学习” | 大渡口 | 2022/5/5 | 大渡口区育才小学教育集团 |
| 重庆 | 汉族 | 重庆精一民小学 | 小学 | “问道二府衙 | 重庆精一民 | 2022/6/2 | 重庆精一民族小学 |
| 重庆 | 汉族 | 濮湖小学 | 小学 | 【党建赋能 | 乐紫濮岩 | 2023/1/21 | 重庆市合川区濮湖小学 |
| 重庆 | 汉族 | 合川区最美 | 小学 | 【党建赋能 | 乐紫濮岩 | 2023/1/21 | 重庆市合川区濮湖小学 |
| 重庆 | 汉族 | 濮湖小学 | 小学 | 【双减·幸福 | 乐紫濮岩 | 2022/11/9 | 重庆市合川区濮湖小学 |
| 重庆 | 汉族 | 濮湖小学 | 小学 | 【双减·幸福 | 乐紫濮岩 | 2023/4/27 | 重庆市合川区濮湖小学 |
| 重庆 | 汉族 | 濮湖小学 | 小学 | 【双减·幸福 | 乐紫濮岩 | 2023/4/11 | 重庆市合川区濮湖小学 |
| 重庆 | 汉族 | 科学城第一小学 | 小学 | 【双减】多 | 多元一夏 | 2022/9/13 | 重庆科学城第一实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 重庆礼嘉实小学 | 小学 | 【发现·空中 | 博博学于文 | 2020/5/1 | 重庆礼嘉实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 重庆礼嘉实小学 | 小学 | 【抗“疫”新 | 博博学于文 | 2020/3/2 | 重庆礼嘉实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 重庆礼嘉实小学 | 小学 | 【礼嘉·优 | 博博学于文 | 2020/8/12 | 重庆礼嘉实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 智凤小学 | 小学 | 三为德育 | 美好生活要 | 2022/5/22 | 重庆市大足区智凤小学 |
| 重庆 | 汉族 | 智凤小学 | 小学 | 三为德育 | 劳动教育包 | 2022/5/22 | 重庆市大足区智凤小学 |
| 重庆 | 汉族 | 智凤小学 | 小学 | 三为德育 | 劳动教育整 | 2022/5/22 | 重庆市大足区智凤小学 |
| 重庆 | 汉族 | 大渡口区育才小学 | 小学 | 专家线上“云 | 2022年6月21 | 2022/6/5 | 大渡口区育才小学教育集团 |
| 重庆 | 汉族 | 田坝小学 | 小学 | 九龙坡区田 | 实施普通小 | 2022/5/30 | 重庆市九龙坡区田坝小学 |
| 重庆 | 汉族 | 万州区五桥小学 | 小学 | 交流访学 | 2022年第67 | 2022/6/3 | 重庆礼嘉实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 全国青少年 | 小学 | 今日端午 | 端午习俗端 | 2022/6/3 | 重庆科学城第一实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 重庆市绿色 | 小学 | 今日端午 | 端午习俗端 | 2022/6/3 | 重庆科学城第一实验小学 |
| 重庆 | 汉族 | 兰花小学 | 小学 | 兰小“雅能” | 雅能教育润 | 2022/9/4 | 重庆高新区兰花小学 |
| 重庆 | 汉族 | 兰花小学 | 小学 | 兰花小学201 | 20192020 | 2020/7/24 | 重庆高新区兰花小学 |
| 重庆 | 汉族 | 兰花小学 | 小学 | 兰花小学2011 | 老校双双 | 2020/1/3 | 重庆高新区兰花小学 |

图 3-4 小学劳动课程实施案例（部分）

（二）分析类目建构

内容分析法，其核心在于将非结构化的文字资料转化为标准化的形式，这一过程需借助特定的概念框架进行编码或分类。分析框架建构过程通常包括两个阶段：初步建构

类目和细化类目。初步建构类目阶段，研究者根据案例内容的直观理解进行初步分类；细化类目阶段，则需要深入分析文本，细化和调整初步类目关键词，确保编码的准确性和一致性。首先，通过给类目选项设定关键字，在海量数据中搜索出与关键字相关的内容结果。其次，在人工编码过程中，通过反复调整扩充关键字的设定方式，形成详实之编码簿，以确保类目标准与案例内容的高度契合，进而保证编码的有效性与准确性，以获得更全面及具有代表性的数据分析结果。由于具身视域下的劳动课程实施主张因境制宜、因人制宜、因时制宜，因而本研究将这三个标准作为分析类目，再细化为三级编码表，经过多次的丰富、调整、优化，历时三个月最终确定类目如表 3-2、3-3、3-4 所示，关键词类目见附录。

表 3-2 小学劳动课程因境制宜实施分析类目

| 二级类目 | 三级类目 | 描述 |
|------|---------|---|
| 自然环境 | 气候与季节变化 | 考虑当地气候特点，包括气温、湿度、降水等因素，以便合理安排户外劳动活动 |
| | 地理地形 | 考虑地形的起伏、地理位置，选择合适的劳动项目和场地 |
| | 水文条件 | 考虑水资源分布和利用情况，开展与水相关的劳动活动，如种植水生植物、清理河道等 |
| 经济环境 | 资源整合与利用 | 考虑当地资源的类型和分布，合理利用资源开展劳动活动，如手工艺制作等 |
| | 社区经济参与 | 参与社区经济活动，如义务劳动、社区服务等，培养学生的社会责任感和社区意识 |
| | 职业技能与创业 | 开展有针对性的劳动教育项目，培养学生的职业技能，如家政服务、电子商务、手工制作等 |
| | 技术与创新教育 | 设计具有技术创新性质的劳动课程，如机器组装、电子制作、编程设计等。引导学生了解和掌握先进的科技知识和技能，如计算机应用、机械操作、智能科技 |
| 文化环境 | 传统技艺与非遗 | 学习我国历史文化传统，如传统节日、民俗活动、传统工艺、非遗传承等 |
| | 地方历史文化 | 探访历史建筑遗迹、古老村落、传统农田等，了解当地的历史背景和文化传统。 |
| | 社区与家庭文化 | 关注社区和家庭的文化氛围和传统习俗，如邻里关系、志愿服务、家庭 DIY 等 |

表 3-3 小学劳动课程因人制宜实施分析类目

| 二级类目 | 三级类目 | 描述 |
|--------|--------|---|
| 考虑个体差异 | 考虑性别差异 | 考虑到男女生理和心理发展的差异，合理安排劳动内容，使之既考虑到男女生的兴趣和特长，又能兼顾性别平等 |
| | 考虑民族特性 | 充分考虑学生所在地区的民族特色，如在节日活动中融入民族劳动习俗和民俗文化 |
| | 关照特殊需求 | 根据其特殊情况合理调整劳动内容和难度，提供额外的支持和帮助，如辅助设备、个别辅导等，确保他们能够参与到劳动教育中 |
| | 分学段设置 | 小学学段分为低年段（一、二年级）、中年段（三四年级）、高年段（五六年级）根据小学不同学段学生的年龄特点安排不同内容和难度的劳动课程 |
| 具身模拟 | 参与实际劳动 | 安排学生参与实际的劳动活动，如社区清洁、废品回收、种植养殖等，让他们亲身体验劳动的过程和意义，感受劳动的辛苦和快乐 |
| | 实地考察 | 组织学生到社区、农场、工厂等实地进行考察和观察，让他们近距离接触真实的劳动场景，了解不同行业的劳动方式和特点 |
| | 观摩劳动技能 | 邀请专业工匠或技术人员来校进行技能展示和演示，让学生观摩真实的劳动技能操作过程，了解专业技术的要求和应用场景 |

表 3-4 小学劳动课程因时制宜实施分析类目

| 二级类目 | 三级类目 | 描述 |
|-------------|---------|---|
| 流水线 劳动体验 | 流水线操作技能 | 参与流水线式的劳动活动，如装配、包装、分拣等，学习和掌握相应的操作技能，包括机械操作、装配配件、调试设备等 |
| | 协作与分工 | 组织学生分成小组，每个小组负责流水线上的一个环节，如零件加工、组装、包装等，通过分工合作完成产品的生产任务 |

续表 3-4 小学劳动课程因时制宜实施分析类目

| 二级类目 | 三级类目 | 描述 |
|----------------|----------|---|
| | 技能培训和指导 | 邀请专业技术人员进行流水线操作技能的培训和指导，向学生介绍流水线生产的工艺流程和操作技巧，提供技术支持 |
| 劳动竞赛 | 劳动技能比赛 | 包括手工制作、烹饪、剪纸、编织、园艺、木工等技能比赛，旨在展示学生的劳动技能 |
| | 劳动创新设计比赛 | 设计新颖的劳动产品或解决方案，如创意手工制作、DIY 作品、环保设计等，通过创新设计展示他们的创造力和想象力 |
| | 劳动安全知识比赛 | 参与关于劳动安全知识、应急处理等方面的比赛，提升学生的安全意识和应对能力 |
| 其他实时时间 压力活动 | 职业体验活动 | 体验不同职业且具有时间压力的工作任务，如医生急救、新闻记者采访、餐厅服务员点餐、学校卫生员清洁、快递员派送等 |
| | 实时问题解决 | 在规定的时间内对问题进行分析和决策，展现自己的应变能力，如快速反应、应急救援等 |
| | 时间管理 | 各种时间管理活动，如时间规划、任务安排等，教导学生如何有效地利用时间，合理安排任务和休息，提高工作效率和应对压力的能力 |

（三）信度测试

在内容分析中，机器辅助人工编码至少需要两个编码员来进行编码工作。这些独立的编码员对一段讯息或记录内容的特征（也就是记录单位）作出判断，并且达成一致的结论。这种一致性以量化方式呈现，称之为“编码者间的信度”。为了确保研究结果的可靠性，在进行正式编码之前，笔者采取了严格的信度测试步骤。首先，从编码库中随机抽取了 5% 的数据，并将其移入测试库中。这样做是为了进行编码信度测试，确保初始编码的严谨性，因为初始编码的质量直接影响整个研究结果。为了进行编码信度测试，笔者邀请了两名现代教育技术研究生共同熟悉编码类目和规则后，分别对同一批信息进

行独立样本人工编码。编码员之间对同一信息进行重复测试产生一致结果的程度被称为“编码员间信度”，这是衡量研究质量的重要标准。并使用 Divominer®平台内置的霍尔斯特指数来计算编码员之间的信度。具体步骤是对三位编码员进行两两配对，分别计算编码员之间的信度，然后取平均值作为最终结果。经过多次校正和重复测试信度，最终得到的三个类目编码的信度分别为 0.85、0.88 和 0.93。根据标准，可接受的信度应在 0.8 以上，因此这些结果表明达到可信水平，可以继续正式进行正式的编码工作，为后续的研究奠定了良好的基础。

表 3-5 正式编码类目的信度测试结果

| 类目 | 测试项数 | 霍尔斯特指数 |
|------|------|--------|
| 因境制宜 | 340 | 0.85 |
| 因人制宜 | 220 | 0.88 |
| 因时制宜 | 124 | 0.93 |

（四）内容编码与分析

在内容分析中，内容编码是将文本、图像或音视频等非结构化数据转换成可被统计分析的结构化形式的过程。随着人工智能和机器学习技术的发展，研究通过 divominer 内容分析工具结合机器建议提高编码效率，机器辅助人工编码保证编码质量。

本研究中内容编码的流程首先是人工初步编码，选择 5%的数据集进行人工编码，这些数据将用作训练机器学习模型的基础。基于初步编码的数据，选择合适的机器学习模型进行训练，采用文本分类器模型。而后使用训练好的模型对剩余数据进行自动编码，将数据分配到相应的类目中。最后对机器编码的结果进行抽样复核，以确保编码的准确性和一致性。对于模型置信度较低的案例，通过人工直接审查调整。内容编码示意图如 3-5 所示。左侧为自定义的编码页面样式，中间为内容分析文本，右侧为详细编码类目。



图 3-5 内容编码示意图

第四章 具身认知视域下小学劳动课程实施案例分析

本章节基于具身认知理论对小学劳动课程实施案例的内容分析,旨在揭示小学劳动课程在当前教学实践中的问题与根源。在当代教育实践中,小学劳动课程的实施正面临着一项非凡挑战:身心的分离及劳动教学方法的“去身体化”倾向,这不仅淡化了劳动教育中身体参与的核心地位,而且导致了身体作为劳动教育核心载体的潜能未被充分挖掘,形成了与新时代劳动教育愿景的背离。具身认知作为认知科学领域的重要理论成果,为我们重新审视身心关系以及身体在劳动教育中所扮演的角色提供了坚实的理论基础。强调认知过程根植于主体与环境的动态互动中,而意义与价值的生成深植于主体的具身行动过程^[1]。

一、小学劳动课程实施案例概况

通过时间序列分析、地区分布比较等方法,探索小学劳动课程案例的时间趋势、地区差异、民族分布、高频词分布以及十大任务群类别分布。

一是案例的时间分布。报道数量的时间趋势分析显示,近年来,随着国家对基础教育改革的推进和社会对劳动教育价值的重视,关于小学劳动课程的报道明显增加。特别是在 2019 年相关政策和指导意见发布后,报道数量呈现出明显的飙升趋势。

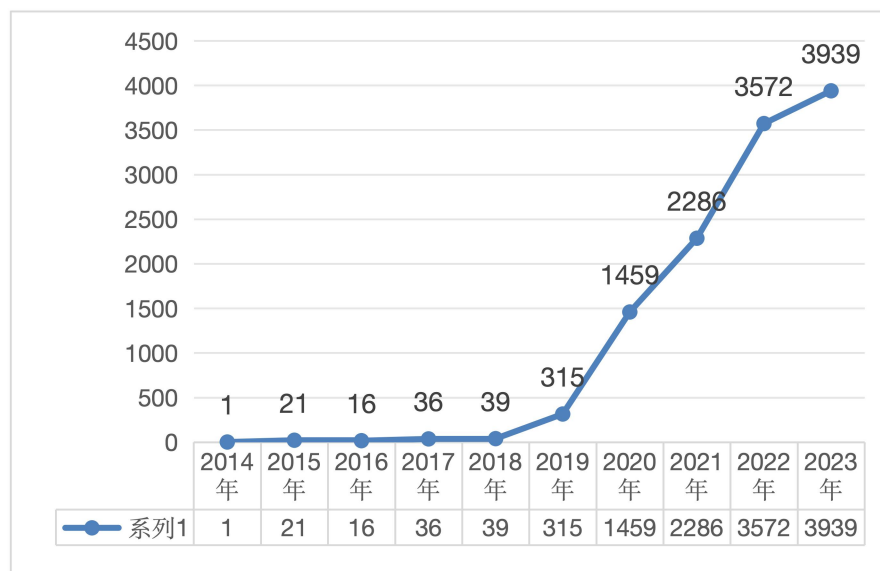


图 4-1 案例发布时间

二是案例的地区分布。根据省份的分布情况,可以看出内容发布的地区差异较大。

[1] 许瑞芳,张宜萱.具身认知视角下的劳动教育审视:基础、价值与路径[J].教育发展研究,2021(22):4-61.

以下是各省份内容数量的统计：广东省位居首位，共有内容 2016 篇。河南省紧随其后，有 998 篇内容。安徽省、广西壮族自治区、四川省、山东省、湖南省、浙江省的内容数量也相对较多，分别为 716 篇、686 篇、648 篇、644 篇、641 篇、558 篇。相对而言，青海省和西藏自治区的内容数量最少，仅有 12 篇和 8 篇。这表明，内容的产出在不同地区有明显的差异，与地区的经济发展水平、文化差异和互联网普及程度密切相关。地区差异分析表明了不同省份和地区对劳动教育的关注程度存在显著差异。发达地区和一些具有特定文化传统的地区，如少数民族聚居区，通常报道数量更多，这可能与当地教育资源的丰富程度和文化背景有关。



图 4-2 案例发布地区

三是案例的民族分布。民族差异的分析结果显示了各个民族在内容数量上的分布情况。从下表可以观察到：汉族的内容数量明显高于其他民族，并且占比 99%，其次是壮族 146 条，苗族 70 条，满族 62 土家族条，土家族 51 条。内容数量的分布不均，表明在数据集中，不同民族的可见度或参与度存在显著差异。具体地，若以民族内容数量作为参与度或关注度的代理指标，则可以推测：内容数量较多的民族可能在数据集所涉及的领域或主题中更活跃，或者他们的文化和社会活动更容易被记录和报道。这可能是因为这些民族在人口数量、文化影响力方面具有优势。相反，内容数量较少的民族可能在这些领域的可见度较低，这可能与他们的人口规模较小或文化活动较少有关。这种差异也表明少数民族的劳动教育活动需要得到更多地关注。

表 4-1 案例发布民族

| 民族 | 数量 |
|------|-------|
| 汉族 | 10523 |
| 壮族 | 146 |
| 土家族 | 70 |
| 藏族 | 62 |
| 苗族 | 51 |
| 回族 | 15 |
| 满族 | 14 |
| 哈萨克族 | 3 |
| 总计 | 10884 |

四是案例的高频词分析。词云图的分析主要基于词汇的频率和视觉显著性。通过观察词汇的大小，可以推断其在文本中的重要性。本分析借助 divominer 平台，采用描述性统计方法，对词汇的出现频率以及在词云中的分布进行综合考量，以此来评估每个词汇在当前小学劳动课程实施中的权重，具体如图 4-3 所示。首先，中心位置的“劳动”一词，以其最大的字体突出表示，确认了其作为小学劳动课程核心概念的地位。这一发现与教育部门强调劳动教育在素质教育中的重要性相一致。其次，围绕“劳动”这一核心，词汇如“实践”“技能”“活动”“创新”和“合作”以较大字号出现，突显了劳动课程的几个关键方面，这体现出课程对实践操作的重视，旨在通过亲身参与，使学生能够熟练掌握各项劳动技能。同时，通过组织各类活动，培养学生的创新协作能力，以全面提升学生的综合素质。第三，词云中的“探究”和“体验”反映了教育方法的现代化趋势，强调学生通过亲身体验和探究活动来获得知识。第四，“学科”和“项目”则表明了劳动教育与其他学科的融合，以及以项目式劳动体验为基础的学习模式的采用。第五，“技术”“生产”“创作”“自主”和“安全”这些词汇描绘了小学劳动课程的目标，即不仅仅是技能传授，更是能力培养和安全意识的增强，它们强调了学生应当如何在实践中发展技术能力，如何独立完成任务，并在整个过程中保持安全。第六，在当前社会大力提倡环保意识的背景下，“环保”和“服务”词汇的出现，显然是在劳动课程中增加了对学生社会责任和环境保护意识的培养。最后，“爱国”“责任”和“乐趣”等词汇的显著性，表明当前小学劳动课程设计意图通过劳动教育强化学生的国家认同感，培养责任感，并在劳动过程中体验乐趣。



图 4-3 案例文本高频词云图

总之，通过对小学劳动课程实施案例文本词云图的分析，可以看出当下小学劳动课程的设计旨在全面发展学生的个人技能和社会能力。强调课程设计旨在培养学生的实践技能、创新思维、合作精神和跨学科知识。指出课程内容不仅注重技能培养，还关注学生的个人发展、社会参与和环境保护。最后，讨论这种类型的课程如何促进学生全面发展，培养未来的公民所需的知识、技能、态度和价值观。

五是案例的十大任务群类别分布。为了更好地揭示劳动课程内容的构成和比例，研究基于劳动课程标准的十大任务群类别，对其进行了细致的编码工作。通过统计分析样本案例，发现小学劳动课程各类别内容的实施存在明显的不均衡现象，如表 4-7 所示。

首先，日常生活劳动在劳动课程中占据了绝对的主导地位，占比高达 58.69%。这一数据清晰地表明，当前劳动课程更加侧重于培养学生的日常生活自理能力。其中，清洁与卫生、分类与整理这两大任务群内容是日常生活劳动的重点，它们对于培养学生的卫生习惯和生活自理能力至关重要。然而，与此形成鲜明对比的是，家用器具使用与维护占比仅为 2.10%，这在一定程度上反映了这一方面的缺失和不足。第二，在生产性劳动方面，课程内容集中在农业生产劳动和传统工艺制作上。这体现了小学劳动课程对于传统劳动技能的重视和传承。然而，工业生产劳动与新技术劳动体验任务的占比略低，这可能与现代科技发展的步伐不匹配，也暗示着劳动课程在更新和拓展内容方面还有一定的提升空间。第三，与日常生活劳动相比，服务性劳动占比仅为 6.70%，显得相对较低。服务性劳动是培养学生社会责任感和服务意识的重要途径，因此，其占比的偏低可能不利于学生综合素质的全面发展。

值得注意的是，一个案例可能同时包含多种形式的劳动课程内容，这使得研究统计分析更加复杂而丰富。鉴于此，研究将这些不同形式的劳动内容均纳入因境制宜、因人

制宜、因时制宜三个维度的分析数据中,以便更全面地了解劳动课程的内容构成和价值意义。在未来的劳动课程教学中,必须高度重视各类别内容的均衡开展,特别是要切实加强家用器具使用与维护、服务性劳动以及新技术劳动体验等任务群的教学工作。唯有如此,才能全面有效地提升学生的劳动素养。

表 4-2 劳动课程标准下的十大任务群分布

| 一级类目 | 二级类目 | 频次 | 百分比 |
|--------|-----------|-------|--------|
| 日常生活劳动 | 清洁与卫生 | 5484 | 21.38% |
| | 整理与收纳 | 5512 | 21.48% |
| | 烹饪与营养 | 3523 | 13.72% |
| | 家用器具使用与维护 | 538 | 2.10% |
| | 小计 | 15057 | 58.69% |
| 生产劳动 | 农业生产劳动 | 4155 | 16.20% |
| | 传统工艺制作 | 2425 | 9.45% |
| | 工业生产劳动 | 1622 | 6.32% |
| | 新技术体验与应用 | 676 | 2.64% |
| | 小计 | 8878 | 34.61% |
| 服务性劳动 | 现代服务业劳动 | 362 | 1.41% |
| | 公益劳动与志愿服务 | 1357 | 5.29% |
| | 小计 | 1719 | 6.70% |
| | 合计 | 25654 | 100% |

二、小学劳动课程实施的具身与离身现状分析

研究采用 divominer 内容分析平台对收集的数据从因境制宜、因人制宜、因时制宜三方面展示现阶段小学劳动课程的实施的具身与离身现状。同时,为了弥补内容分析在揭示教育实践复杂性和深度方面的局限,研究加入案例分析法对选定的具有代表性的小学劳动课程实施案例进行深入研究,所选案例覆盖了不同地理、经济和文化背景,确保了案例的多样性和代表性。

(一) 小学劳动课程因境制宜实施现状

通过对小学劳动课程实施案例的细致探究与严格编码,研究揭示了一个鼓舞人心的现象:将近半数的案例(41.5%)精准捕捉了因境制宜实施的精髓,展现了小学劳动课程实践中对地理、文化与经济等多维度背景的深度考量。这些课程实施案例不仅仅是课堂教学的延伸,更是将学生置于一个与他们的日常生活密切相关的学习环境中,通过巧妙地利用地方特色文化、自然环境的独特性,以及社区经济资源的优势,丰富了劳动课程的内容和形式。

表 4-3 因境制宜类目编码结果

| 二级类目 | 三级类目 | 频次 | 百分比 |
|------|-----------|------|--------|
| 自然环境 | 气候与季节变化 | 1761 | 16.18% |
| | 地理地形 | 539 | 4.95% |
| | 水文特点 | 98 | 0.90% |
| | 小计 | 2398 | 22.03% |
| 经济环境 | 职业技能与创业 | 309 | 2.84% |
| | 技术与创新教育 | 273 | 2.51% |
| | 社区经济参与 | 254 | 2.33% |
| | 资源整合与利用 | 59 | 0.54% |
| | 小计 | 895 | 8.22% |
| 文化环境 | 传统技艺与非遗传承 | 1410 | 12.95% |
| | 地方历史文化 | 45 | 0.41% |
| | 社区与家庭文化 | 33 | 0.30% |
| | 小计 | 1488 | 13.67% |
| 总计 | 体现因境制宜 | 4520 | 41.5% |
| | 未体现因境制宜 | 6364 | 58.5% |

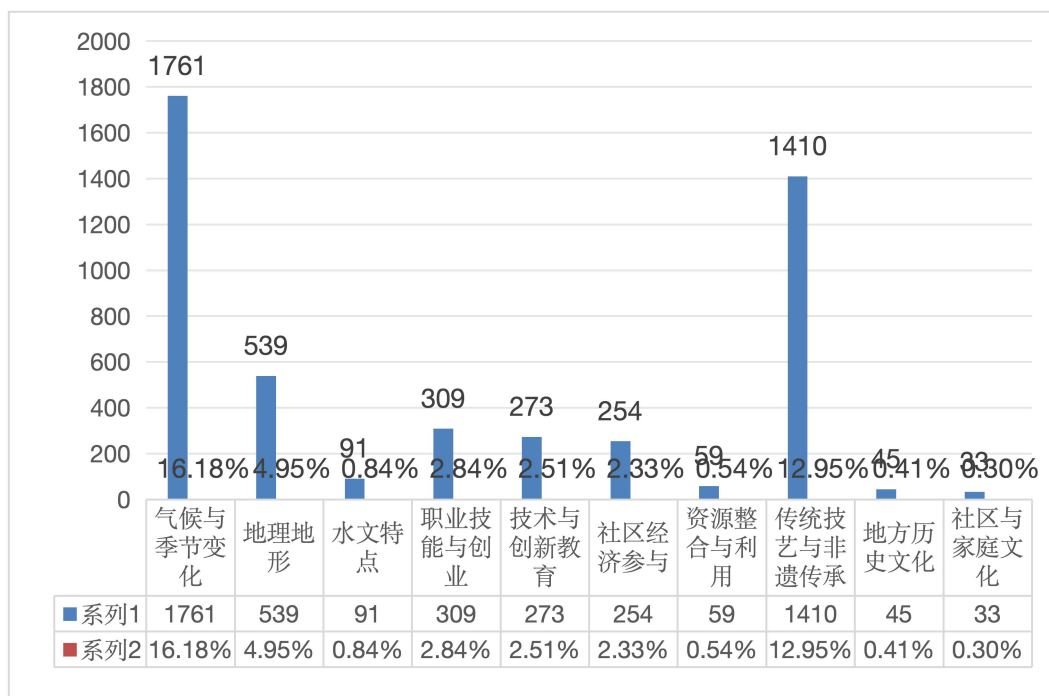


图 4-4 因境制宜类目编码结果

1. 小学劳动课程因境制宜实施的具身表现

首先，自然环境案例占比最高（22.03%），其中主要是根据气候季节变化开展劳动课程，展现了小学劳动课程对自然环境的独到见解，能将自然界的周期性变化融入小学劳动教育实践中。其次，经济环境案例占比 8.22%，体现了职业技能培训、创业教育、技术与创新教育以及社区经济参与等方面在小学劳动课程中的融入。第三，文化案例占比 13.67%，体现了当前小学劳动课程对传统文化传承的高度重视。通过深入案例分析，研究发现一些学校通过结合当地的农业、工艺或历史资源，如传统手工艺、地方历史和习俗，将其融入劳动课程，开发了富有地方特色的劳动课程，让学生学到实用技能，在无形中加深了对本土文化的理解和尊重，有效提升了学生的学习兴趣和文化认同感。小学劳动课程因境制宜实施的亮点显著体现在以下几方面：

① 小学劳动课程充分尊重气候条件和自然节律

统计得到 1761 条案例体现了尊重气候与季节变化开展劳动课程，占比 16.18%，体现了当前小学劳动课程与气候季节变化的适应。这种尊重自然的劳动课程可以让学生在活动中体验自然的律动和变化，学习与之相适应的生活和劳动方式。如甘肃省 W 学校利用当地显著的四季变化，制定了一系列与季节相符的劳动课程。这样的课程设计让学生亲身体验和观察季节的变化，而且在实际操作中学习到与季节变化相关的科学知识和生活技能，使得劳动课程成为一门生动、有趣并富有教育意义的科目。

4401 甘肃省 W 小学: 春天, 孩子们参与播种绿植, 观察植物生长; 夏季, 学习制作简易的风扇和利用日光的方法干制水果; 秋天, 参与收集落叶进行堆肥, 学习废物利用; 冬天, 通过手工编织和制作小物件来理解保暖的原理。

当然, 在小学劳动课程中, 传授学生关于气候变化的知识只是一方面, 更为关键的是旨在培育学生对大自然的敬重、环境责任感以及适应自然界周期性变化的能力。通过参与季节及气候紧密结合的劳动实践, 学生不仅能够更深入地掌握自然法则, 也能洞察到人与环境相互作用的深层联系。总体而言, 重视气候条件和自然节律的教育实践不仅拓宽了劳动课程的教学内涵, 而且深化了学生对自然环境的认识和敬畏。

② 小学劳动课程中重视传统技艺与非遗传承

据统计, 有 1410 个实施案例专门针对非遗和传统技艺的保护和传播, 占据了 12.95% 的比重。这一发现是颇为鼓舞人心的, 它不仅展示了小学劳动课程对文化继承的承诺, 也反映了教育实践中对于传统智慧和技艺价值认可的提升, 莆田市的 H 小学便是其中一个典型案例。

3711 莆田市的 H 小学: 考虑到当地有着悠久的木偶戏传统, 学校开设了木偶制作和木偶戏表演的劳动课程。同学们首先了解木偶戏的历史和文化意义, 随后在工艺师傅的指导下学习制作木偶, 包括雕刻、绘画和装配。最终, 同学们将自己制作的木偶用于简单的戏剧表演。

这一课程首先通过讲解木偶戏的历史背景和文化意义, 激发学生对传统文化的兴趣和尊重。接着, 在专业工艺师傅的指导下, 学生们逐步学习木偶的制作工艺, 从雕刻、绘画到装配, 每一步都需要学生的细致观察、耐心实践和创造性思考。这不仅锻炼了学生的动手能力, 也让他们体验到了传统艺术创作的乐趣。通过将自己制作的木偶带入戏剧表演, 学生们进一步理解木偶戏的表演艺术, 实践中学习表达和沟通的技巧。这种学习过程不仅提高了学生对非遗文化的认识和理解, 更重要的是, 通过亲身参与和创造, 学生们对传统文化的价值有了更深刻地感受和认同。该案例展示了小学劳动课程如何有效地结合地方文化资源, 通过寓教于乐的方式, 将非遗传承与学生的身心发展紧密结合起来。这种做法不仅有助于保护和传承文化遗产, 也为学生提供了丰富多彩的学习体验, 促进了他们全身心地成长。

这些因境制宜的实施典型案例, 无疑为小学劳动课程的发展提供了有力的示范, 显示了在充分考虑和利用周边环境资源的基础上, 劳动课程可以更加生动、实用, 更能贴

近学生的生活实际，激发他们的学习兴趣和实践热情。这样的教育实践不仅有利于学生能力的全面发展，也为未来劳动课程的深化实施提供了宝贵的经验和启示。

2. 小学劳动课程因境制宜实施的离身现状

分析结果显示，有 22.03% 的小学劳动课程实施案例考虑到了自然环境，这意味着大多数学校在规划和实施劳动课程与自然环境之间的联系时，存在许多不足之处。其次，在经济环境因境制宜实施上，同样还有许多不足之处。经济环境因境制宜案例有 895 条，占比 8.22%，这一数据说明在当前的小学劳动课程实践中，学校对于经济环境的考量未能达到理想的水平。主要体现在部分学校的劳动课程设计中，学校与外部资源的合作，将经济资源和社会实践机会等并未作为重要考量因素被纳入。具体来说，尽管当前社会经济发展迅速，各种新兴产业不断涌现，但许多小学的劳动课程内容仍旧大多停留在传统的农耕、手工艺等基本劳动技能上。小学劳动课程与环境的联系薄弱，主要体现在以下几个方面：

① 小学劳动课程中地理环境特点考虑不足

据统计，只有 539 所学校在劳动课程设计中考虑了当地的地理环境特征，比例为 4.95%。虽然这个数字表明已有一定比例的学校意识到并实施了这一策略，但它同时也暴露了一个不足之处，说明大多数小学学校尚未充分地将地理环境融入劳动课程中。劳动课程和活动不是孤立存在的，而是与学生所处的地理环境紧密相关联，反映了地区的特色和需求，这种做法充分体现了小学劳动课程的本土化和实践性，为学生的全面发展提供了坚实的基础。目前的情况显示仍有大量的学校需要在课程实施中更加注重地理环境因素，以充分发挥劳动教育在地方文化传承和区域发展中的潜在价值，如以下案例所示。

4581 C 学校：为了切实落实劳动课程标准，激发学生的劳动兴趣，培养学生的劳动技能，帮助学生养成良好的劳动习惯，在校园里开辟了劳动教育实践基地，组织全校师生有计划有组织地参加校园劳动实践活动。

该学校位于杭州湾沿岸，周边环境得天独厚，包括多个湖泊、广阔的绿地以及森林公园。这样的地理位置为开展与自然环境密切相关的劳动教育活动提供了理想条件。然而，该校的劳动课程却主要集中于校内劳动实践，未能充分利用其独特的自然环境优势，因此学校可能错失一些教育机会。周边的自然环境为学生提供了直接接触自然、学习生态保护和探索生物多样性的绝佳机会，湖泊和绿地可以成为开展水生态学习、观鸟活动或植物学研究的实地课堂。在杭州湾沿岸这样的生态敏感区域，环境保护与生态平衡的

主题尤为重要，如通过设计与这些主题相关的劳动教育活动，学校不仅能增强学生对环境保护的意识，还能教授他们实际的环境保护技能，如垃圾分类、水资源保护等。虽然该小学的劳动课程内容选择具有其教育价值，但考虑到学校独特的地理位置和丰富的自然资源，拓展劳动课程的范围以包含更多与自然环境和生态保护相关的内容，可能会为学生提供更加丰富、全面的学习体验。这样的课程设计不仅能够加深学生对自然地理的认识和尊重，还能培养他们成为未来负责任的环境保护者。

② 小学劳动课程中社区与家庭环境资源未能充分利用

社区和家庭环境是学校教育的重要延伸，它们为劳动教育提供了宝贵而多样的资源。这些资源不仅包括家庭日常的劳动实践，如园艺、烹饪、家务管理等，还包括社区中的各种经济活动、文化活动和社会服务，这些都是小学劳动课程中不可或缺的实践场景。

然而，现实情况是在劳动课程的实施过程中，社区家庭参与和文化融入的比例不足3%，这一数据反映出学校与社区、家庭之间的合作并不紧密，未能充分利用社区和家庭的资源。这种情况意味着学生在实践中学习和成长的机会被大大限制了，同时也削弱了小学劳动课程在连接学校教育与社会实践之间桥梁作用的潜力。

3048 R 小学：学校位于一个社区内部，周围环绕着多样的文化和经济场所，如小型工艺品制作工坊、社区花园，以及当地的文化中心，这些都是潜在的劳动课程资源。劳动课程内容却以传统的清洁、整理等基础劳动为主，缺少与当地经济产业和文化特色相结合的项目。

该小学所处的环境为劳动课程提供了丰富多彩的实践资源。小学周围不仅分布有能够体现当地工艺特色的小型工艺品制作工坊，还有可供学生学习园艺技能的社区花园，以及展现地方文化精粹的文化中心。这些资源本应成为劳动课程的宝贵资产，能够让学生在亲身实践中学习新技能，同时了解和尊重当地的文化与传统。然而，R 社区小学的劳动课程设计却未能有效地整合社区和家庭资源。课程主要围绕一些基础的、传统的劳动活动，如清洁和整理，而忽视了将学生带入更广阔的社区环境中，进行更具教育意义和实践价值的活动。忽视这些社区和家庭资源，意味着失去了利用现成、贴近学生生活的教育资源的机会，也意味着劳动课程可能变得脱离学生的实际生活和兴趣，影响学习的积极性和有效性。因此，未能充分利用社区和家庭资源，不仅是 R 小学劳动课程实施的一个明显短板，也是许多学校在劳动课程实施中需要反思和改进的一个重要方面。

③ 小学劳动课程中职业技能和技术创新教育落实不到位

在当前小学劳动课程中,职业技能和技术创新教育的实施尚显不足。数据显示,仅有 5.35% 的小学开设了包括职业技能和技术创新在内的劳动课程。这一低比例揭示了在小学阶段,将学生引导至职业技能探索和技术创新思维培养方面的重视程度远远不够。许多小学的劳动课程实施还大多停留在传统的农耕、手工艺等基本劳动技能的教学上,而在编程、机器人技术、环境科学等现代技术和创新领域的涉及程度十分有限。这种情况在一定程度上限制了学生们对于新兴职业技能的认识和掌握,未能为他们的全面发展和未来职业生涯做好充分准备。小学作为学生学习和成长的关键阶段,对职业技能和技术创新的引入不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们解决问题的能力 and 创新思维,为他们日后的学习和职业生涯奠定坚实基础。位于高新技术开发区的某学校尽管在校园建立了种植园作为学生的劳动实践基地,展现了将劳动教育融入学生日常学习生活的积极尝试。然而,这种实践活动在某种程度上还是体现了劳动教育在职业技能和技术创新教育方面落实不到位的问题。

4421 某高新技术开发区学校:在校园北楼的楼顶建设了一个蔬菜种植园,将其变成了学生的劳动实践基地,供老师和学生一起种植,体验劳动的快乐。

首先,作为位于高新技术开发区的学校,其周围充斥着先进的科技公司和研发机构,这些都是珍贵的教育资源,为学校提供了难得的机会,可以让学生直接接触到科技前沿,参与到科技创新活动中。然而,学校未能充分利用地理位置上的这一优势,而是选择了较为传统的劳动实践方式,未能开展与科技公司的合作项目,使得学生们错失了参与真实科技研发和创新过程的机会。随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,新兴行业的劳动技能变得越来越重要,学生对于这些领域的知识和技能的需求日益增长。小学劳动教育的内容和形式应当随之调整和更新,保持发展的内容观^[1],以满足学生的学习需求和社会的发展需求。学校需要更加积极地探索与当地科技企业和研发机构的合作可能,将更多的科技创新元素融入小学劳动课程中,以培养学生的创新意识和未来竞争能力。

④ 小学劳动课程中地方历史文化有待融入

在小学劳动课程中,将地方历史文化的传播融入教学是一个富有教育意义的方向,它不仅能够加深学生对本土文化的认识和尊重,还有助于培养他们的身份认同和文化自豪感。然而,体现地方历史文化传播的案例仅有 45 个,占比极低的 0.41%,这一现象指出了在劳动课程实施过程中对地方历史文化遗产重视程度不足的问题,表明学校在挖

[1]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,40(01):21-26.

掘和利用本地文化资源进行教学方面还有很大的提升空间。

7679 辽东 X 小学：学校开展了缤纷劳动周，首先进行了以劳动最光荣为主题的国旗下讲话。其次，召开劳动教育主题班会，班会上同学们观看了劳动教育进课堂习近平总书记关于劳动的重要讲话我们为什么要劳动等教育短片，之后由同学代表讲述劳动故事。第三，开展一次校园劳动实践活动，低年级的孩子们，在劳动课上开展了美化班级清洁卫生擦桌椅整理书架浇花等劳动活动。第四，开展一次家庭劳动实践活动，中高年级的孩子们开展了家居维修等劳动实践活动。第五，开展一次劳动成果展示活动利用学校公众号学校大屏幕展播等形式，向社会宣传我校的劳动教育活动。

该学校位于拥有丰富文化遗产的区域，该地区以其独特的民族文化和传统工艺闻名，但学校的劳动课程却未能充分利用这一宝贵资源。课程内容主要侧重于基础的手工技能和简单的家庭劳动，如折纸、清洁和整理，几乎没有涉及当地的文化特色和传统技艺。例如，尽管该地区有着悠久的瓷器历史和独特的陶瓷制作技术，学校却未组织任何相关的教学活动，让学生体验和学习这些传统工艺文化。学校并未与当地的艺术家、工匠或文化机构建立合作，未能为学生提供亲身体验地方文化遗产的机会。这种教育实践不仅未能激发学生对本地文化的兴趣和好奇心，也未能帮助他们建立起对自己文化根源的认同感和自豪感。

以上问题反映了当前的小学劳动课程实践未能充分考量地理环境、社区资源和家庭资源，新技术体验、地方历史文化等，导致课程内容及活动缺乏区域特定性。以上这些案例表明，将环境因素纳入小学劳动课程不仅是可能的，而且是必要的。通过结合当地区域环境的劳动课程实践活动，小学劳动课程可以更加生动、有效，同时培养学生对环境的尊重和保护意识，为他们的全面发展和未来的可持续生活方式奠定基础。总之，小学劳动课程在困境制宜的实施上存在亮点值得借鉴，也有诸多不足，未能充分反映和适应当前社会经济环境的变化和发展需求，这对于提升劳动教育的现实意义和实践价值，培养学生的综合能力和未来就业竞争力，都是一个重大的挑战和机遇。

（二）小学劳动课程因人制宜实施现状

根据内容分析的统计数据，在小学劳动课程实施案例中能够体现因人制宜实施原则的比例为 78.66%，这表明，在大多数学校的劳动课程中，教师能够根据学生具体年龄、学段灵活调整教学策略和课程内容，并采用具身模拟的方法，使学生亲身体验，尽力确保每个学生都能在劳动课程中获得适宜的学习体验。

表 4-4 因人制宜类目编码结果

| 二级类目 | 三级类目 | 频次 | 百分比 |
|------------|-----------|------|--------|
| 考虑个体差异 | 考虑性别、身体差异 | 253 | 2.32% |
| | 关照儿童特殊需求 | 226 | 2.08% |
| | 体现民族特性 | 312 | 2.87% |
| | 分学段开展 | 3869 | 35.55% |
| | 小计 | 4660 | 42.82% |
| 劳动方法采用具身模拟 | 观摩劳动技能 | 1147 | 10.54% |
| | 参与实际劳动 | 6480 | 59.54% |
| | 实地考察 | 670 | 6.16% |
| | 小计 | 8297 | 76.23% |
| 总计 | 体现因人制宜 | 8561 | 78.66% |
| | 未体现因人制宜 | 2323 | 25.34% |

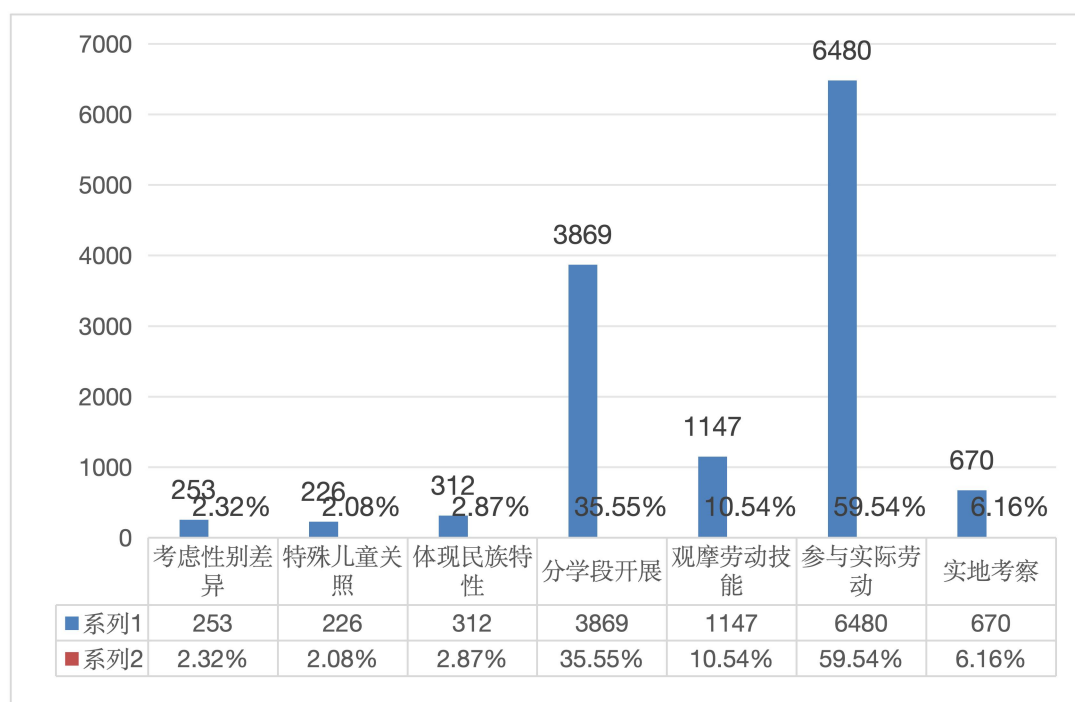


图 4-5 因人制宜类目编码结果

1. 小学劳动课程因人制宜实施的具身表现

在因人制宜实施类目中，学生参与实际劳动比例最高，占 59.54%，其次是分学段开设劳动课程，占 35.55%。小学劳动课程因人制宜实施的亮点显著体现在以下两方面：

① 小学劳动课程重视使用具身模拟的教学方法

分析结果显示：76.23%的小学劳动课程实施案例采纳了具身模拟法，说明在小学劳

动课程实施中,个体不仅通过观察学习他人的劳动技能和态度,而且通过亲身参与,直历劳动过程,运用身体的感知和动作来体验和学习劳动的各个方面。这种通过实践活动获得的学习和理解深入地融合了认知过程与身体经验,促进了技能和知识的学习,也增强了对劳动价值和意义的理解。D小学开设的“飞向蓝天”研学课程就是具身模拟法的一个典型应用。课程包括了航空知识的讲授、飞机展览馆和直升机库的参观、真机观摩,以及歼十航模的组装和飞行体验。这样的课程设计不仅仅是向学生传授航空知识,更重要的是,它通过多种互动和体验活动,让学生们亲身感受和参与,从而达到了课程目标。

656 广州市D小学:开设飞向蓝天研学课程。首先,同学们走进航空知识大课堂,老师给孩子们介绍我国航空业发展历史,了解飞行背后的科学原理,了解那些历史长河中的峥嵘岁月,感悟航空文化的精髓。随后参观飞机展览馆,走进直升机库,真机观摩,零距离揭秘直升飞机及通航知识。孩子们安静专注地组装歼十航模,组装好歼十航模后,到草坪亲身体会组装航模飞行的乐趣。

同学们在身体在场的劳动过程中,能够更加深入地理解劳动的意义,体会到劳动的价值,并在实践中获得知识技能的提升。这种方法让劳动课程不再是抽象地讲授,而是通过具体、生动的实践活动,让学生在“做中学”,有效地增强了学生的学习兴趣 and 参与感。首先,通过亲身体验和实践,学生不仅能更好地理解飞行的科学原理,还能对我国航空业的发展历史有更深刻的认识,这种理解是单纯通过书本学习难以达到的。其次,组装歼十航模的过程要求学生运用手眼协调能力,培养了学生的动手能力和问题解决能力,这些技能对于学生的全面发展极为重要。第三,通过了解航空文化的精髓和亲身体验飞行的乐趣,学生能够更好地理解劳动的价值和意义,增强对科技进步和国家发展的认同感。总之,“飞向蓝天”研学课程通过具身模拟的教学方法,实现了知识学习、技能培养、价值观塑造和情感联结的多重目标,这证明了具身模拟法在小学劳动课程中的有效性和重要性。

② 小学劳动课程重视通过分学段开展

有3869条案例体现了劳动课程按照不同学段进行设置与开展,这一数字占总体案例的35.55%,表明在一定程度上,小学劳动课程实施中确实考虑到了学段差异,尝试通过分学段设置课程来适应学生的年龄特点和发展水平。由浅入深、循序渐进设计,考虑学生认知发展的阶段性特点。Y小学实施的环保主题劳动教育项目是一个体现小学劳动课程应对学段差异,实施分学段教学的优秀案例。通过三层次的活动设计,该项目不仅针对不同年级学生的年龄特点和发展水平进行了有针对性的教学设计,而且通过从感

知体验到创新实践的循序渐进,有效地促进了学生环保意识和实际操作能力的培养。

6212 山西省 Y 小学:针对不同年级的学生开展了一个环保主题的劳动教育项目,旨在培养学生的环保意识和实际操作能力。对于低年级学生(一至三年级),学校设计了“我的第一个种植盒”活动,让学生们亲手种植小植物,观察植物生长过程,了解自然生态和植物对环境的重要性。对于中年级学生(四至五年级),学校组织了“小小环保侦探”活动,鼓励学生走出校园,调查周边环境的污染问题,并思考解决方案。而对于高年级学生(六年级),则开展了“绿色创新小发明家”项目,激励学生利用回收材料创作实用小发明,比如简易风力发电机、自制水过滤器等。

首先,低年级学生通过亲手种植小植物能直接观察植物的生长过程,从而加深对自然生态和植物对环境重要性的理解,这一活动利用了低年级学生好奇心强、喜欢亲身体验的特点,通过直观的体验活动,培养他们的环保意识和初步的生态保护概念。其次,鼓励中年级学生走出校园,调查周边环境的污染问题,并思考解决方案。由于这一阶段的学生已经具备了一定的认知能力和社会责任感,能够对环境问题进行初步的分析和思考,通过这种探究式学习,他们不仅能够学到环保知识,还能培养解决实际问题的能力。最后,高年级学生的活动侧重于创造和应用,通过激励学生利用回收材料创作实用小发明,如简易风力发电机、自制水过滤器等。由于这一阶段的学生已经有较强的综合应用能力和创新意识,这种活动不仅能进一步加深他们对环保的认识,还能激发他们的创造力和实践能力,为未来的学习和生活奠定基础。

通过这种跨学段的设计,Y 小学的劳动课程实施体现了从具体感知到抽象思考,再到创新实践的教育理念。这种教学策略不仅充分考虑了学生认知发展的阶段性特点,而且通过具身体验促进了学生的认知发展,同时培养了学生的环保意识和实际操作能力,有效地实现了劳动课程的目标。这样的教学案例对其他学校在劳动课程设计和实施过程中,特别是如何根据学生的年龄特点和发展水平进行课程设置具有重要的启示作用。

2. 小学劳动课程因人制宜实施的离身现状

① 小学劳动课程实施极少考虑到性别差异

在小学劳动课程中体现性别差异并不是指强化性别刻板印象或限定学生应当从事的劳动类型,而是要认识到男生和女生可能存在的不同兴趣、需求和体能差异,从而提供一个包容、平等的学习环境。也就是所教育者应当采取性别敏感的方法,旨在确保所有学生,无论性别,都能充分参与到劳动教育中,发展个人潜能。

然而,编码结果显示仅有 2.32%的报道考虑到了学生的性别差异。该数据暴露出

小学劳动课程实施过程中对学生性别考量的严重缺失。在教育实践中应采取性别包容的策略,这意味着,小学劳动课程的设计和实施需要充分考虑到性别因素,确保既能够反映男女生之间的相似性,也能够尊重和适应他们的差异性^[1]。反映出当前劳动课程可能过于强调课程的统一性和规范性,而忽略了学生个体的多样性和差异性。

3391 诸暨 C 小学:在组织校园清洁活动时,各年级负责一部分包干区,要求所有学生都参与到劳动中来。

这种“包干式”一刀切的劳动安排可能导致部分年纪小、体力差的学生无法适应,最后落为教师包办。这不仅让部分学生对参与劳动活动产生了抵触情绪,也忽视了劳动教育中应有的安全和人文关怀。如果针对学生的不同体能,进行合理分工,如男生负责收集轻小的垃圾,纸屑、塑料包装等,而女生则负责搬运较重的垃圾桶,以及使用工具进行校园绿化区的杂草清理。通过分工,每位学生都能在自己力所能及的范围内参与到劳动中,既保证了活动的安全性,也使学生能够根据自身条件体验劳动的乐趣和成就感。个性化的考虑是具身认知理论在教学实践中的重要体现,它强调教育活动应根据学生的生理特点和身体能力进行个性化设计,确保每位学生都能在舒适和安全的环境中参与到劳动实践中。然而,从目前的数据来看,几乎所有的小学劳动课程都没有将这一重要因素纳入课程设计和实施中。在个体差异日益受到重视的今天,这一发现提示教育者们需要进一步优化劳动教育策略,确保每个学生都能在劳动教育中找到适合自己的位置。

② 小学劳动课程未能充分考虑学生民族文化背景

在当前的小学劳动课程实施中,仅有 2.87%的案例考虑到学生民族文化背景,反映了当前小学劳动课程在实施中普遍未能充分展现和利用我国丰富的少数民族特性,这一现象在某些方面可能限制了教育的全面性和多元文化的融合。我国是一个拥有 56 个民族的多民族国家,每个民族都有其独特的文化传统、生活方式和劳动习惯。这些独特的文化和劳动形式是我国文化多样性的重要组成部分,也是宝贵的教育资源。从因人制宜的视角分析,小学劳动课程应充分考虑学生的文化背景,尤其是对于少数民族学生,应结合其文化传统和生活习惯设计课程内容。

3219 某回族小学:从春回大地学生们在班主任的带领下,携带铁锹耙子等劳动工具清理树林,带走垃圾杂草落叶碎石等丢弃物,整理林带和劳动实践基地,将农家肥抬进种植地施肥;到初夏时节在老师的指导下种植花苗,定期浇水,筛检移栽进地松土施肥。

[1] Hyde, Shibley J. Gender Similarities and Differences[J]. Annual Review of Psychology, 2014, 65(1):373.

该民族学校劳动课程内容往往与其他地区无异,主要侧重于普遍的农业劳动技能教学、校园清洁等。这样的课程实施忽略了当地少数民族的传统手工艺、民族农耕文化等独特的劳动形式和教育资源,如织锦、刺绣、民族乐器制作等,这些都是反映民族文化特色的宝贵劳动技能,却未被纳入学校的劳动课程之中,这种情况下的劳动课程容易使少数民族学生感到身份的边缘化,影响其参与感和归属感,从而限制了劳动课程的育人效果。因此,从因人制宜的视角出发,小学劳动课程实施应更加关注学生的文化背景,尤其是对于少数民族学生,应通过结合其文化传统和生活习惯来设计课程内容。这不仅有助于保护和传承民族文化,还能激发学生对劳动的兴趣,培养学生的创新能力和实践技能,最终实现劳动教育的根本目的——育人。通过这种方式,学校可以为学生提供一个更加包容和多元的学习环境,让每个学生都能在尊重和理解不同文化的基础上成长。

③ 小学劳动课程中儿童劳动特殊需求缺乏关注

从仅有 2.08%的案例中提及这一点可以看出,这一重要领域在当前的教育实践中遭到了严重忽视。这个极低的比例揭示了一个现实问题:尽管不同儿童由于身体、心理等方面的差异可能需要不同程度的关注和定制化的教育策略,但在劳动课程中往往未能给予充分的考虑和适应。儿童的特殊需求可能包括身体残疾、学习障碍、情绪调节问题或其他需要特别支持的条件。这些需求要求教育者在劳动课程的设计和实施中采取更为灵活和包容的教学方法,以确保所有学生都能在安全、支持的环境中参与到劳动实践中,从而促进他们的全面发展和自我实现。对于身体活动能力有限的学生,教师可以设计一些低强度、易于操作的劳动活动,如园艺种植或手工艺品制作,同时提供必要的辅助工具和个性化的指导;对于有学习障碍的儿童,可以通过更加直观、互动的教学方法,如游戏化学习和视觉辅助,来提高他们的学习兴趣和参与度;而对于情绪调节有困难的学生,则需要创造一个更加包容、鼓励的教学氛围,帮助他们建立自信,学会情绪管理和社交技能。尽管面对特殊需求儿童的挑战需要额外的资源和精力,但这是实现教育平等、促进每一个学生健康成长的必要条件。缺乏对特殊需求儿童的关注和适应,不仅会限制这些学生的学习和发展机会,还可能导致他们在学校生活中感到被边缘化和不被理解。

综上所述,因人制宜实施现状反映了小学劳动课程在因人制宜方面既有积极的探索也存在不足。尽管采取了分学段开展的教学策略,但在全面贯彻因人制宜的教育原则方面,仍需在课程内容的个性化、多样化实施等方面进行更深入的研究和实践。

(三) 小学劳动课程因时制宜实施现状

因时制宜作为一个重要的教育原则,旨在将时间管理和实时反应的能力融入学生的学习过程中,为他们未来的学习和工作生活奠定基础。然而,根据编码结果显示,仅有31.9%的劳动课程能够体现出因时制宜的原则,这意味着大部分课程(68.1%)还未能有效地将这一原则融入教学设计之中。这种现状揭示了小学劳动课程在实施过程中还存在较大的提升空间,需要更多地将时间管理、实时反应等因素融入课程设计中,以更好地准备学生应对未来的工作环境。

表 4-5 因时制宜类目编码结果

| 二级类目 | 三级类目 | 频次 | 百分比 |
|---------|----------|------|--------|
| 流水线劳动体验 | 流水线操作技能 | 737 | 6.8% |
| | 协作与分工 | 178 | 1.63% |
| | 技能培训和指导 | 79 | 0.72% |
| | 小计 | 994 | 9.15% |
| 劳动竞赛 | 劳动技能比赛 | 1824 | 16.76% |
| | 劳动创新设计比赛 | 721 | 6.62% |
| | 劳动安全知识比赛 | 74 | 0.68% |
| | 小计 | 2619 | 24.06% |
| 实时时间 | 职业体验活动 | 292 | 2.68% |
| 压力活动 | 实时问题解决 | 285 | 2.62% |
| | 时间管理 | 89 | 0.82% |
| | 小计 | 666 | 6.12% |
| 总计 | 体现因时制宜 | 3472 | 31.90% |
| | 未体现因时制宜 | 7412 | 68.10% |

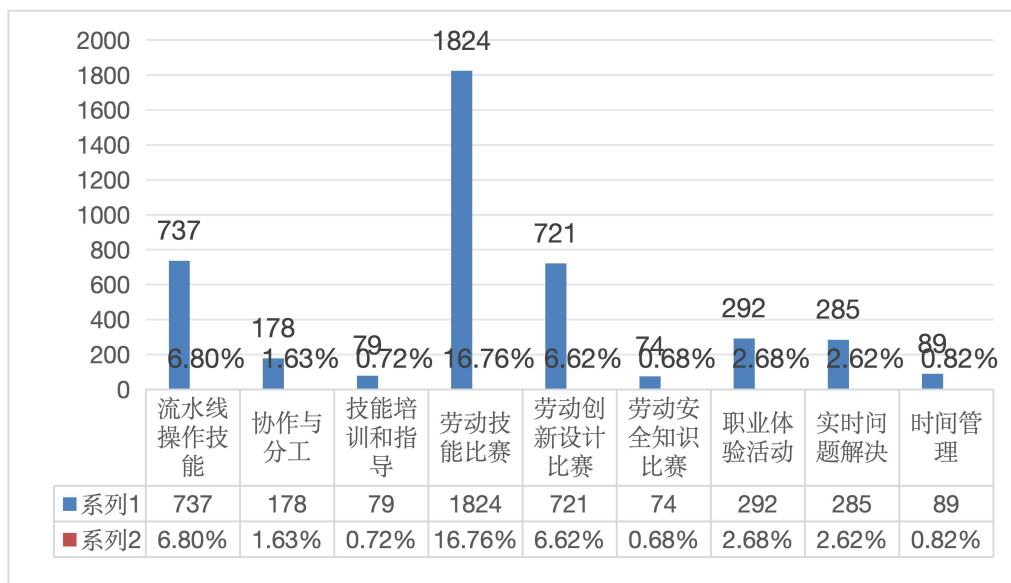


图 4-6 因时制宜类目编码结果

具体来说，这可能表现为对教学计划的僵化执行，缺乏对突发事件或季节性变化的适时响应，以及在教育内容上未能及时反映社会实践和科技发展的最新成果。这种缺乏因时制宜的情况，可能会导致劳动课程内容与学生的实际生活经验脱节，减少教育活动的吸引力和实用性，从而影响学生对劳动教育的兴趣和参与度。如教育内容未能紧跟季节变化，农事劳动教学可能会错过最佳的实践时机；如未能及时融入新兴科技，可能会错失培养学生创新意识和实践能力的良机。因此，该结果强调了小学劳动课程中一个关键的发展需求：增强学生的时间意识和压力管理能力。学校和教育决策者应当重视这一点，推广和实施更多能够反映因时制宜特征的劳动课程。

1. 小学劳动课程因时制宜实施的具身表现

① 小学劳动课程中积极组织劳动技能和创新设计竞赛

劳动竞赛类活动在当前的小学劳动课程实施中，占据了相对较高的比例，达到26.82%，这表明在劳动教育领域中，引入竞赛机制成为一种普遍且受欢迎的做法。此类活动的普及可能基于其独特的教育价值——竞赛不仅能够激发学生的学习兴趣与参与热情，更重要的是，它通过设置特定的挑战和目标，促进学生之间的健康竞争，激励他们发挥创造力和创新精神。在这类活动中，学生需要在规定的时间内完成既定的劳动任务，如制作手工艺品等，这不仅让学生们体会到劳动的快乐和成就感，还有助于他们认识到时间的宝贵和劳动效率的重要性。

5061 杭州市 k 小学：正值杭州亚运会即将召开之际，以迎接亚运会为主题，开展劳动吉尼斯运动会。一、二年级的小朋友们进行了整理书包、系鞋带、剥花生、叠衣服、

认识五谷杂粮、泥塑小动物几个项目的比赛。三四年级的同学进行了钉纽扣、礼品花制作、果蔬拼盘比赛，用小手创造美。五六年级的同学们进行了缝沙包、制作贺卡、土豆削皮切丝比赛。

通过参与劳动竞赛，学生有机会将课堂上学到的知识应用到实际问题解决中，这不仅加深了他们对知识的理解，还有助于培养解决问题的能力。同时，竞赛过程中的团队协作能够加强学生之间的沟通和合作技巧，为他们日后在社会上的有效交往奠定基础。此外，这种活动形式还能够鼓励学生积极探索和尝试，通过实践中的失败与成功，学习如何面对挑战，培养坚韧不拔的精神。

② 小学劳动课程中开展流水线劳动体验

有 6.8% 的案例体现了流水线劳动体验，这不仅为学生提供了一个理解科技与生产之间关系的平台，使他们能够看到技术进步是如何促进生产效率的提高，以及个人在生产链中的作用和价值。而且通过流水线的学习与操作，可能在一定程度上帮助学生理解现代生产过程和团队合作的重要性，学生可以将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合，促进知识的内化和技能的提升，这对于他们未来的学习和职业发展具有重要意义。赣州某小学组织的这次劳动教育活动，是一个将理论知识与实践活动相结合，充分体现因时制宜原则的优秀案例。通过这种实地参观和亲身体验流水线工作的方式，学生们不仅直观了解了产品从设计到成品的全过程，而且深刻体会到劳动者辛勤劳动的重要性及其背后的技能要求。

3389 赣州市某城市小学：学校组织了一个特别的劳动教育活动——参观当地知名的轻工制造企业。在企业工作人员的引导下，学生首先参观了产品设计部门，了解了从设计到成品的整个制造流程。随后，同学们来到了流水线作业区。这里，他们被分成小组，每组负责流水线上的一个简单任务，如组装、包装、质检等。在老师和工作人员的指导下，同学们小心翼翼地完成各自的任务，体验了一把“小小工人”的感觉。活动最后，企业为每位参与体验的学生颁发了“一日工人”证书，并讲解了工厂对安全、效率、质量的要求，以及如何通过科技创新提高生产力。

首先，将学生分成小组，并在流水线上分配简单任务的做法，让学生们有机会亲手参与到生产过程中，这种“学以致用”的体验不仅增强了学生们对于产品制造过程的理解，而且让他们体会到每一个环节对整个生产链条的重要性，以及完成这些工作所需的技能和精细度。其次，体验企业对安全、效率、质量的要求，以及如何通过科技创新提高生产力的讲解，为学生提供了一个了解现代企业运作的窗口，这不仅增加了学生对于工业

生产现场的认识,也让他们意识到在实际工作中遵守规则和标准的重要性。这次活动通过引导学生参与到实际的生产活动中,让他们体会到了在现代社会中劳动的形态。同时,通过“一日工人”证书的颁发,还增加了学生的参与感和成就感,鼓励他们将来能够更积极地参与到社会生产中去。总之,这次活动是一个将传统劳动教育与现代工业生产相结合的成功案例,不仅让学生们获得了宝贵的第一手体验,也为他们提供了从多角度理解和尊重劳动的机会。这种类型的劳动课程对于培养小学生的实践能力、创新思维和社会责任感具有重要意义。

2. 小学劳动课程因时制宜实施的离身现状

① 小学劳动课程中忽视了学生的职业体验

研究发现,小学劳动课程中职业体验占比仅 2.68%,在小学劳动课程中忽视学生的职业体验,可能会导致一系列的教育和发展上的机遇丧失。职业体验在儿童早期教育中扮演着重要的角色,它不仅可以帮助学生理解不同职业的日常工作内容和工作环境,还能激发他们对未来可能职业路径的兴趣,以及对社会如何运作的基本理解。缺少这种体验,学生可能对劳动市场和职业选择缺乏必要的认知和准备。辽宁 E 小学的“遇见未来的自己职业初体验”活动是一个创新的劳动课程实践,它通过为学生提供多样化的职业体验机会,有效地弥补了当前小学劳动课程中职业体验不足的问题。这种活动不仅让学生对不同职业有了直观地了解,而且通过亲身体验,学生能够更深刻地认识到各职业的重要性和价值,同时培养了必要的技能和责任感。

7732 辽宁 E 小学:三年级学生进行了遇见未来的自己职业初体验为主题的劳动实践活动,在这里,孩子们可以体验不同的角色:警察、消防员、医生、蛋糕师、播音员。在数十种职业体验中,孩子们收获了丰富的劳动果实,体会着成长的乐趣,更有着对这些职业的敬仰。孩子们通过医生职业体验,了解体检项目和内容,学习专业的急救知识,掌握基础包扎,急救等技能。警察局体验,了解警察职责,树立正确的价值观,学习手枪和手铐的使用方法,培养判断是非的能力和团队合作精神,增强社会责任感。消防局体验,学习灭火器的使用方法,认识逃生标识并掌握逃生要领,增强安全意识,树立为保卫国家财产和人民生命安全勇于献身的精神。航空公司体验,同学们化身空乘员,带着梦想飞向蓝天。通过活动让学生学习基本服务礼仪,树立良好的服务意识,掌握飞机发生故障时如何救助他人和自救的本领。

首先,在职业体验活动中,学生需要在特定时间内完成既定任务,如在消防局体验中迅速使用灭火器,或作为空乘员在模拟的紧急情况下进行自救和救助他人,这种设置

模拟了真实工作环境中的时间压力，要求学生快速学习、理解并应用新知识和技能。其次，通过这样的实践，学生能够在安全的环境中学习如何有效地管理时间和在压力下工作，从而提高他们应对实时时间压力的能力，警察局和航空公司的体验活动，特别是需要学生学习使用手枪、手铐和掌握紧急逃生技能等，不仅让学生学习到专业技能，也要求他们在模拟的压力环境下做出快速决策。这种体验有助于培养学生在时间紧迫的情况下仍能保持冷静思考的能力，提高他们的快速反应和决策能力。第三，在实时时间压力下完成任务往往需要团队成员之间的有效沟通和密切合作。通过警察、消防员和空乘员等角色的体验，学生不仅要个人迅速反应，还需要与其他同学合作，共同完成任务，这种体验有助于强化学生的团队协作精神和沟通能力，让他们学会在压力下如何与他人有效合作。

总之，通过职业体验活动，学生在实时时间压力下的工作体验不仅提升了他们的专业技能和知识，还在更广泛的层面上培养了他们的决策能力、快速反应能力、团队合作精神和自我保护意识。这些能力的培养对学生未来的学习和职业发展具有长远的意义，也反映了在小学劳动课程中加入实时时间压力元素的重要价值。

② 小学劳动课程中缺乏实时反应与问题应对教学

实时时间压力活动仅占 5.2%，这一低比例可能表明，当前的小学劳动课程可能未能充分利用这种教育模式来培养学生面对时间压力下的工作效率和决策能力。课程设计的静态的、预设的，忽略了动态适应性的重要性，缺少了锻炼时间感知、优化工作流程、提升快速反应能力的机会。大多数劳动课程未能培养学生面对突发情况的快速反应能力，这不仅限制了学生在应对紧急情况和高效率完成任务方面的能力培养，也可能影响他们将来在学习和工作中面对压力和挑战时的表现。

5207 兰州市 F 小学：学生们参加了一个激动人心的种植项目，目的是通过亲手种植，理解植物生长的基本知识。然而，项目在实施过程中遇到了一些挑战。最近的一次活动中，由于突如其来的暴雨，原本计划的种植活动被迫中断。

学生们面对这种意外情况显得手足无措，体现了该课程缺乏指导学生如何根据天气变化调整种植计划的教学内容。尽管遇到了不利天气，但课程并未设定备用方案或教授学生如何应对这种突发事件。这次经历暴露了课程在培养学生实时反应和适应能力方面的不足，也让学生错失了学习如何面对不确定性和挑战的机会。案例反映出当前小学劳动课程在实施过程中对实时反应与适应性教学的缺乏。未能通过动态的、未预设的情境设计，让学生面临时间压力 and 不确定性，从而锻炼他们的快速反应能力和适应性决策能

力。这种教学方法的缺失不仅限制了学生应对实际工作和生活挑战的能力培养，也影响了他们对问题解决的综合能力的发展。

③ 小学劳动课程中缺乏时间管理

只有 0.82% 的案例体现了劳动课程中融入了时间管理教育。在许多小学的劳动课程实施中，活动安排通常缺少明确的时间限制，学生们在进行劳动实践时往往没有感受到时间的压力。

4479 滁州市 R 小学：同学们到学校空中菜园种植蔬菜和花卉，将菜地分配到各个年龄段和班级中去，以班为单位的种植形式，极大地调动了孩子们的参与热情；孩子们利用劳动课及课余时间在学校老师的帮助下，从种植规划种苗购买种植方法管理技巧蔬菜采摘动手炒菜等全程体验。虽然活动本身是有教育意义的，但课程中缺乏明确的时间安排，可能导致一些学生花费过多时间在选择种植位置上，而忽略了实际种植过程的效率。在没有时间管理教育的情况下，学生无法高效完成任务。在缺乏时间管理的情况下，学生们根据个人的节奏进行任务，有些学生可能快速完成，而有些则缓慢行动，整个活动缺乏时间管理的概念和教育。此类课程安排中都未提及任何有关时间管理的内容，会导致学生们在制作过程中分心，没有时间感，使很多学生在课程结束时作品还远未完成。这种情况表明，即使是在看似简单的任务中，如果不引入时间管理的概念，学生也可能无法有效地组织自己的工作进度，从而影响学习成果的实现。

在时间管理教学不足的情况下，学生很难学会如何优先处理任务、设定和遵守截止日期，以及如何在短时间内高效率地完成工作。这种教学空白区域，未能帮助学生建立起面对紧迫任务时所需的时间感知、规划与执行能力，进而影响了他们将来解决问题和应对紧张工作环境的能力培养，虽然可能减少了学生的紧张感，但同时也忽略了培养学生时间管理能力的重要机会。在真实的工作环境中，几乎所有的任务都是在时间限制下进行的，有效的时间管理不仅能提高工作效率，还能提升个人的组织能力和决策能力。因此，劳动课程中缺少对时间管理教学的实践，未能为学生今后面对更加复杂、快节奏的社会生活做好准备。

④ 小学劳动课程中对劳动安全知识教育重视不足

在小学劳动课程中，劳动安全知识教育的案例占比仅为 0.68%，这一极低的比例暴露出了对劳动安全知识教育重视程度的显著不足。劳动安全教育是培养学生基本生存技能、保护自身安全和健康的重要组成部分，其目的不仅是为了防止学生在参与劳动实践

活动中受到伤害,更是为了培养学生的安全意识,让他们能够在面对各种潜在风险时做出正确的判断和应对。

教育重视不足的影响不充分的劳动安全知识教育将导致学生缺乏必要的安全防护意识和能力,无法有效识别和避免潜在的安全风险。在实践活动中,未经充分安全教育的学生更容易发生意外事故,可能导致身体伤害甚至更严重的后果。如果学生早期未能树立正确的安全意识和习惯,将影响其长期的个人健康和安全管理能力,甚至影响将来的职业生涯。“安全小卫士”知识竞赛案例中,时间压力的元素对学生的学习和发展产生了重要影响。通过设置时间限制的竞赛环节,活动不仅模拟了实际生活和工作中的紧急情境,也训练了学生在时间压力下的决策能力、快速学习能力和团队协作效率。

6473 辽宁 S 小学: 为了加强学生的劳动安全意识并将重要的安全知识融入学生的日常生活,本周五下午在学校多功能厅成功举办了一场别开生面的“安全小卫士”知识竞赛。竞赛共分为四个环节,第一环节是快速问答,题目覆盖了家庭安全、学校安全以及交通安全等多个方面。孩子们你追我赶,积极抢答,展现了他们扎实的安全知识基础。随后的情景模拟环节更是将活动推向了高潮,各队根据抽签决定的特定安全情境进行现场演绎,如火灾逃生、地震自救等,既考验了学生的应急反应能力,也让观众深刻理解了在紧急情况下正确的行动方式。

首先,在快速问答环节中,学生需要在极短的时间内做出反应和决策,选择正确的答案。这种形式的竞赛迫使学生快速回顾和筛选自己的知识库,提高了他们的思维敏捷性和决策速度,长期训练有助于学生在面对真实生活中的突发事件时,能够更加迅速、准确地做出判断。其次,通过整个竞赛的时间限制和多个竞赛环节的紧凑安排,学生不仅要在个人层面管理自己的时间,还需要与团队成员协作,共同完成任务,这种设置让学生在实践中学习如何有效分配时间和资源,提升了他们的时间管理能力。情景模拟和安全技能演示等环节中,团队需要在有限的时间内完成较为复杂的任务,这要求每个成员明确自己的角色和职责,同时需要有效地沟通和协调来确保任务的顺利完成。第三,时间压力下的团队协作训练有助于提高学生的团队工作效率和协作意识,竞赛中的情景模拟环节特别设计以模拟紧急情况,要求学生在限定时间内应用安全知识进行应急反应。这不仅测试了学生的知识掌握程度,更重要的是训练了他们在紧张和压力情境下保持冷静、有效应对的能力。总之,通过“安全小卫士”知识竞赛,S小学成功地提高了学生的快速决策能力、时间管理能力、团队协作效率以及应对紧急情况的能力。这些能力的培养对于学生的全面发展和未来在各种生活、学习和工作情境中的表现都至关重要。此案

例展示了通过创新教育活动，在实际操作中融入关键技能训练的有效性，为教育实践提供了宝贵的借鉴。

三、小学劳动课程实施离身问题探析

当前小学劳动课程的实施过程中存在着一系列问题，这些问题在一定程度上阻碍了劳动的有效性和目标的实现。具体而言，这些问题主要集中在以下三个领域：环境适应与资源整合的不足、对生命主体性的忽视以及时间压力与技术创新能力的缺乏。

（一）环境适应性与资源整合不足

当前小学劳动课程在实施过程中普遍存在环境适应性不足与资源整合不足的问题。这一问题主要体现在两个方面：一是未能充分利用学校所处的自然、经济和文化环境，二是教学内容未能紧密结合学生生活实际，与当地的地理环境和资源优势脱节。在认知隐喻视角下，这种认知过程与更广泛生物、心理及文化环境之间的脱节，凸显了我们在理解和实施认知活动时，未能充分将其嵌入到这些多维度的环境中^[1]，在空间维度上观察，虽然劳动场域似乎有所拓展，然而，其背后所蕴含的命令与服从的文化氛围仍然根深蒂固。这种现象导致学生与真实的劳动情境之间的互动方式及内容受到某种程度的制约。由此可见，尽管表面上看似有所进步，但实际上劳动场域的拓展仍然面临诸多挑战。

首先，具身认知以环境为基础，其核心理念在于身体与环境之间的紧密互动。在此基础上，具身劳动教育进一步强调了身体与环境之间互动的重要性。从人类学角度看，学习是社会实践的一种表现，而情境即这一实践的环境^[2]。情境化的劳动教育有助于学生获得一致的身心体验，通过真实情境的设置，可以将劳动知识与实际生活联系起来，促使学生深入理解和掌握劳动知识，培养劳动品质。然而，在现实中，劳动课程实施往往与真实生活情境脱节，多数学校的劳动教育环境局限于经过改造的虚拟场景，缺乏必要的实施条件。除了校园内的劳动场所，学校难以获取外部资源和空间。即便设计出富有创新性和服务性的劳动教育方案，由于缺乏合适的情境支持，劳动教育的情境化实施仍面临重重阻碍。具身理论将具身体验划分为三种类型：实感具身、实境具身和离线具身。实感具身主要源于个体与真实环境的直接接触，通过此过程产生的具身效应得以实现。相比之下，实境具身则侧重于通过外部条件的设置，实现对特定情境的再现。离线

[1] Verela FJ, Thompson ET, Rosch E. The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience[M]. Boston, MA: Massachusetts Institute of Technology Press, 1991: 172-173.

[2] 徐兆洋, 李森. 论中小学数学课程中的情境及其作用[J]. 课程·教材·教法, 2010(2): 62-66.

具身则不依赖于具体的物理环境，它主要依赖于他人的描述或个体的心理回忆来生成具身体验^[1]。当前多数学校在劳动教育中跳过了基础性的实感具身、实境具身，直接转向离线具身，以达到劳动教育政策要求的目的。这种做法，虽然方便了劳动课程的实施，但对于缺乏基础性劳动经验的学生而言，未能提供必要的实践经验积累，削弱了学生对劳动教育内容的深刻体验，断裂了劳动知识与劳动情境之间的联系，偏离了劳动教育的根本目的。

（二）生命主体性在小学劳动课程中的缺失

研究发现，当下的小学劳动课程实施往往忽视了儿童的身体结构、性别、文化背景等方面差异以及特殊需求。在传统教育体系中，身心二元论的观点普遍存在，这种观点将身体视为被动的客体，而非主体的能动存在。特别是在劳动教育领域，身体往往被看作是劳动的工具或机械般运作的存在，缺乏生命力。然而，随着“身心一元”理念的提出，劳动教育的视角亟须转变，从将身体视为简单手段或工具的机械观念，转向认识身体作为肉体与精神统一体的能动存在。这一转变意味着在劳动课程实施中，应当重视学生身体的灵性和生命力，从而将小学劳动课程实施的焦点从“如何通过劳动训练让物质身体获得技能”转变为“如何使身体在劳动中发挥其能动性”，以此实现儿童身体的物质与精神属性的整合，并激发其创造力与生命感。在这种背景下，身体主体性地发挥成为劳动课程的核心目标，而非单纯作为实现目标的手段。

在儿童时期的劳动课程中，存在一种现象，即成人因担心儿童在劳动过程中受伤或不能完成任务而代替他们完成工作。这种做法不仅抑制了儿童对劳动的兴趣，还阻碍了他们培养劳动习惯和主动实践的意识，最终导致儿童失去积极参与劳动的动力。长此以往，这种被动的成长模式不利于儿童将来的生活发展。所谓的“巨婴”现象，正是指那些依赖性强、缺乏基本生活技能和逃避困难的个体。这类学生在外部激励下参与劳动，往往是为了满足成人的期待或获得奖励，而非出于个人的真实意愿，这种以功利为目的的劳动方式与劳动的本质相违背，忽视了生命主体和差异性的重要性。成人常常误认为需要完全替未成年人规划未来，将学生置于一个异化的教育环境中，学生因此在成人的指导下被动“发展”，变成成人期望的模样，忽略了儿童个性化和差异性的重要性。这种教育观念和实践不仅剥夺了儿童发展自身潜能的自主权，也限制了他们内在成长动力的释

[1] 殷明,刘电芝.身心融合学习:具身认知及其教育意蕴[J].课程·教材·教法,2015(7):57--65.

放。从生命教育的视角来看，教育的目标不应是通过知识的权威来压制孩子的本性，而应该是激发和唤醒孩子的生命力和自主意识^[1]。因此，小学劳动课程应被视为一种促进儿童身心协调发展的自主性活动，而非仅仅是外在动力驱动的行为。学生在劳动活动中应能充分利用自身的内在动力，创造出完整的自我，平衡自己与世界的关系，并为未来美好生活的构建做出自己的贡献。

（三）时间压力与技术创新教学的缺乏

小学劳动课程内容中对时间压力和技术创新的缺乏是一个值得关注的问题，因为这两个要素在今天的教育和社会环境中扮演着越来越重要的角色。此问题的深入探讨揭示了其对学生发展的多维影响。

首先，当前小学劳动课程实施中普遍缺乏对时间压力管理和问题解决能力的培养，这一现状凸显了课程在提升学生应对时间管理与应对能力方面的不足。在多数情况下，劳动课程侧重于技能的传授和知识的学习，而较少设置有限时间内完成任务的活动，导致学生缺少在时间压力下工作和学习的经历。小学劳动课程往往在没有严格时间限制的环境中进行，学生有充裕的时间完成任务，这与真实工作环境中常见的紧张节奏和高效率要求相去甚远。在现有的教学实践中，很少有教育活动专门设计来模拟现实生活中的时间压力场景，比如通过模拟紧急任务、限时完成的项目工作，或是设置有时间限制的竞赛活动。这种教学活动的缺失，限制了学生发展时间管理和优先事项排序的能力，这些能力对于他们未来在学术、职业及个人生活中的成功至关重要。没有在早期教育中学习如何应对时间压力，学生可能会在面对紧迫的截止日期或多任务处理时感到不适应和压力重重。

其次，小学劳动课程内容往往未能充分关注技术创新和职业技能的培养。在信息爆炸和技术快速发展的时代，掌握创新思维和职业技能对学生来说是极其重要的。技术创新不仅仅关乎学习如何使用现有的技术工具，更重要的是激发学生的创造力和解决问题的能力，以及鼓励他们探索和实现新的技术解决方案。小学劳动课程中职业技能培养没有得到足够的重视，这种情况会使得学生将来在面对实际工作中的时间压力时感到不适应。因此，虽然小学劳动课程在传授具体技能和知识方面可能取得了一定的成效，但在培养学生应对现实工作中常见的压力和管理时间的能力方面，仍有较大的提升空间。未来的劳动教育需更多地引入时间管理和新技术体验的元素，通过具体的教学活动，使

[1] 刘铁芳.追寻生命的整全:个体成人的教育哲学阐释[M];北京:高等教育出版社,2017.

学生在完成劳动任务的过程中体验和学习如何有效管理时间，提升自身的工作效率和应对紧急情况的能力。

四、小学劳动课程实施离身原因剖析

小学劳动课程的离身原因主要归因于三个方面：教育观念偏颇、课程资源开发乏力以及课程机制建设不足。这三个因素共同构成了阻碍小学劳动课程发展的关键障碍，其影响不仅侵蚀了小学劳动课程的有效实施，也削弱了学生从中获得的教育效益和成长潜力。本节旨在深入分析这三大原因，探讨它们如何共同作用于小学劳动课程实施的离身，并揭示这种离身现象对教育过程及学生成长的具体影响。

（一）身心二元论导致劳动教育观念偏颇

首先，我国先秦儒学的教育理念重视精神与道德的修养，而西方古典哲学亦强调身心二元论，认为身体限制了对真理的追求。这些观念影响下，教育实践中形成了一种重视心智训练而忽视身体参与的倾向。例如，《孟子》中的“劳心者治人，劳力者治于人”进一步强化了脑力劳动高于体力劳动的观点。这种分离的教育模式忽略了身体在认知过程中的作用，导致学校教育过分强调理论知识的传授，而忽略了身体实践体验的重要性。西方古典哲学，特别是古希腊三大哲学家的思想，以及随后的中世纪禁欲主义，均深刻体现了身心二元论的观念。这一观点认为身体束缚了人类对真理的追求，以柏拉图的洞穴寓言为例，描述了通过对话教育使人们实现灵魂的转向，超越感官世界，勇敢地追求绝对善和永恒真理^[1]。这种思想影响下，身体的价值和认知功能被显著低估，进而在教育实践中形成了偏重心智训练、轻视身体参与的倾向。这导致了一个明显的教育矛盾：学校教育过分强调理论知识的传授，忽略了身体经验在学习和认知发展中的重要作用。教育场景中普遍存在的“颈部以上”教化方式，即强调静态学习环境下的知识吸收，而忽略了身体活动和实践经验的价值。这种做法不仅逻辑上存在不一致，而且与学生身心发展的需求相悖。在这样的教育模式下，学生被动地接受知识，缺乏与实际生活和实践活动的连接，这不仅限制了他们认知能力的发展，也压抑了他们探索世界的主动性和创造性。

其次，劳动教育中工具理性的过度强调以及价值理性的逐渐削弱。马克思对理性进

[1] 杨日飞.论学校教育的使命——基于“洞穴人”假设的理论视角[J].当代教育科学,2014,(20):3-6.

行的分类中,工具理性的过度追求成为现代教育中的显著特征。这种理性倾向于评价手段的有效性,而非目标的价值,导致教育目标转向培养能够有效适应社会生产需求的个体。这种趋势在劳动课程中表现为对经济效益和政治效能的过度追求,而忽视了劳动活动在培养学生认知能力、情感态度和社会责任感方面的内在价值。劳动课程变成了一种培养未来“工具人”的过程,忽略了学生作为生命个体的全面发展和个性差异。在工具理性的影响下,劳动课程的目标和内容趋向于与经济发展和政治需求紧密结合,强调技能培训和知识传授的应用价值。这种教育模式虽然能够短期内满足市场对劳动力的需求,但忽略了劳动活动本身在培养学生认知能力、情感态度以及社会责任感方面的深远意义。学生在这种教育环境下,容易将劳动视为达成外在目标的手段,而非自我实现和社会参与的过程。

将劳动课程实施简化为培养“工具人”的过程,不仅削弱了课程的人文关怀和价值引领作用,也忽略了学生作为独立个体的全面发展需求和个性差异。在这种教育模式下,学生的创造力、批判性思维能力以及解决复杂问题的能力得不到充分培养,更不用说对美、对善的追求和理解了。这种课程不仅限制了学生的认知发展和情感成长,也削弱了他们作为社会成员的责任感和参与感。

(二) 小学劳动课程资源开发乏力

劳动课程资源包括了所有能够被纳入教学过程以促进课程目标实现的人力、物力及自然资源。课程资源的种类广泛,既包括校园内的物理设施如教室、图书馆、食堂等,也涵盖了师生关系、校园文化等非物质资源,以及学生家庭、社区及更广泛社会层面的资源。这些资源,无论是物质的还是虚拟的,都是实现教育目标的基础。尽管劳动教育在整个教育体系中占据重要位置,但目前其课程资源的开发和利用却面临挑战。校内外资源的开发不足,导致劳动教育的潜力未能充分发挥。以校内资源为例,教室和其他学校设施虽然是劳动教育的重要资源,但往往未被有效利用。宣传栏和走廊上虽有劳动教育内容的展示,但碎片化的呈现方式并未形成足够的影响力。此外,一些学校尽管拥有可用于劳动的土地,但这些资源却未得到有效利用,体现了学校在校本课程开发上的缺乏积极性。劳动教育的资源开发不仅需要关注校内的物理和非物理资源,也需要拓展到校外,如社区和家庭层面的资源。然而,当前这方面的努力也显得不足,缺乏与社会实践基地的合作,限制了学生通过劳动教育获得更广泛社会经验的机会。

尽管政策文件、课程标准等提供了丰富的选择,但这些资源通常以指导性文件的形

式呈现,缺乏针对性的实施建议。学校往往只是机械地奉行这些指导,而缺乏对学生真正感兴趣、能够促进其发展的内容的挖掘和运用,导致小学劳动课程内容数量上的匮乏。再者,由于这些资源主要来自学校内部,因此学校内部化的做法在一定程度上阻碍了外部资源的融入,如地方文化、博物馆和社区等。这种做法导致劳动课程内容的质量受到了局限。在具身认知的框架下,具身认知并不仅限于个体的物理身体,还涵盖了其所处的环境^[1]。在现实的课堂实践中,劳动课程的实施主要局限于教室内,缺乏与真实劳动环境的互动与融合,从而未能充分发掘和利用这些实际场景所蕴含的丰富教育资源和价值。此外,教育者和学校管理者常常过度聚焦于课程文件中规定的资源,而忽视了学生自身作为一种独特且重要的教育资源。事实上,学生的生活经验、困惑以及兴趣点都是劳动教育课程可以深入挖掘和利用的宝贵财富,但在实际教学中,这些元素往往未能得到充分地关注和有效地利用。因此,虽然学生可能通过实践获得了丰富的直接经验,但如果缺乏与间接经验的整合,这些经验就无法被有效地内化,学生的劳动也将仅仅停留在感官刺激的层面,无法实现其精神层面的成长,更不用说对劳动价值观和技能的全面培养了。劳动课程资源的匮乏严重影响了小学劳动教育的发展。解决这一问题需要学校管理者和教师共同努力,通过各种途径获取资源,提高资源利用效率,为学生提供更丰富多彩的劳动教育体验。

(三) 小学劳动课程机制建设不足

“机制”这一术语最早源自希腊语,其本意涵盖了机器的构造与运作原理。而在社会学的语境中,机制通常指的是在确认事物各组成部分存在的前提下,通过协调这些部分之间的关系,以实现整体功能最优化的具体操作方式。这一概念强调了事物内部各要素之间的相互关联和相互作用,以及如何通过一定的规则和程序来调控这些关系,从而达到整体的最优状态^[2]。劳动课程实施依赖于多个因素的支持和各环节间的有效配合,以及不同参与者之间的协作。目前,劳动课程实施面临的诸多问题如其环境适应不足、主体性缺失等,在一定程度上与缺乏有效的劳动教育机制建设有关。

首先,必须认识到,当前学校、家庭以及社会三者之间的协同育人机制存在明显的断裂现象。这种断裂不仅影响了育人工作的连续性和有效性,还可能对学生的全面发展

[1] Rowlands M. Extended Cognition and the Mark of the Cognitive[J]. Philosophical psychology, 2009, 22 (1): 1-19.

[2] 张利国,陈明华. 民族院校协同育人机制构建的若干思考[C]//辽宁省高等教育学会 2017 年学术年会优秀论文集二等奖论文集.[出版者不详], 2017: 453-461.

产生负面影响。学校不应再是封闭的象牙塔，而应以开放态度积极融入家庭和社区，引领家校社三方协同育人的机制。然而，当前的劳动教育实践往往局限于学校内部，未能打破教育孤岛的局面。研究发现，在家庭层面，劳动教育的缺失显而易见，由于过度保护，孩子们被视为“小皇帝”，缺乏劳动的机会和教育。父母往往只重视学习成绩，导致孩子的大部分时间被补习班和作业占据，即使学校布置劳动作业，也常因家长担忧安全和影响学习而被忽略。在社区或社会层面，极少数通过志愿服务、职业体验、劳动观摩等方式开展劳动教育，缺乏与学校和家庭教育的有效衔接。独立进行的家校社劳动教育虽各具特色和价值，但未能形成育人的合力，未能充分发挥劳动教育资源的潜力^[1]。这种孤立无援、缺乏协调的劳动课程实施现状，削弱了劳动课程的效果。

其次，劳动育人长效组织机制建设乏力。劳动教育作为学生全面发展教育的重要组成部分，其实施应超越课堂时间限制，贯穿学生的日常生活，形成全方位的教育体验。然而，当前劳动教育的实践往往受限于学校课程安排的时间框架内，缺乏一个长效的组织机制来支持和保障劳动教育的持续性和系统性。这种现状限制了劳动教育的深度和广度，阻碍了学生从劳动活动中获得持久和全面地成长。在当前的教育体系中，劳动教育经常被视为一项附加的、非主流的活动，很少有系统的规划和固定的时间安排，这导致了劳动教育活动的临时性和碎片化。即使一些学校尝试通过组织社区志愿服务、工厂参观、蔬菜基地采摘等活动来丰富学生的劳动经验，但这些活动的举办往往缺乏连贯性和规律性，无法构成一个持续的教育过程。这种点状式的实践方式使得劳动教育难以形成对学生有影响力的教育环境，限制了劳动教育在塑造学生品质、培养技能方面的潜力。

[1] 程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021,(10):33-42.

第五章 具身认知视域下小学劳动课程实施的对策

在具身认知视域之下，小学劳动教育课程的展开宜深挖学生丰富的身体经验、环境互动、各自的独特性及实时认知能力，旨在推动学生的全方位深层次成长。本章着重探讨如何在此理论指导下，改善和丰富小学劳动课程的实践，具体分析四项策略：环境交互、个性化设计、身体在场以及时效挑战。这些策略旨在促进学生在多维度环境中的有效学习与成长，提供给学生更为丰富、深入的劳动课程体验。

一、认知转变：身心一体的劳动观念

身心二元论在教育领域中的盛行，导致了身体在教育过程中的边缘化，同时，错误的劳动价值观也削弱了劳动教育在培养学生实践能力方面的重要性。这种倾向过度强调了工具理性，忽视了身心统一的教育原则。教育理念是教育行为的先导，因此，为了改善小学劳动课程的实施状况，并推动劳动教育实现身心和谐统一，我们必须摒弃传统的身心二元对立观念，推动身心统一的劳动教育理念的树立与深化。可以从三个维度展开工作：首先，借助国家政策的导向作用，为劳动课程的实施提供有力的制度保障；其次，通过劳动文化的深入熏陶，营造尊重、崇尚劳动的社会氛围；最后，着眼于教师教学方法的革新，共同构建一个促进劳动教育发展的优质环境。这将有助于全面提升学生的实践能力和身心素养，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（一）政策层面：提供政策支持与实践基础

为推进劳动课程的长远发展，2022年发布的《标准》在劳动课程理念、内容设置、实施路径及评价准则等方面均做出了详细规定，为劳动课程的系统性构建提供了权威性的指引。鉴于小学劳动课程建设的多元性与复杂性，国家需持续优化相关机制，主要包含以下三个层面。首先，为了充分发挥劳动教育的育人功能，必须建立健全的劳动教育管理体系。这包括确立明确的组织领导机制，以确保劳动课程在学校得到有力地推行；同时，还需要设立有效的监督实施机制，确保劳动课程得以切实执行。此外，安全保障机制和宣传引导机制同样不可或缺，前者能够保障劳动教育过程中的安全，后者则有助于提升全社会对劳动教育的认知度。其次，要不断提升劳动课程师资队伍的建设水平。通过制定完善的师资队伍建设机制，以及组织专业化的培训，我们可以引导教师树立科学的身体观和劳动观。这样，教师不仅能够掌握劳动课程的实施及评价方法，还能够提

升自身的课程实施能力，从而更有效地推动劳动教育的开展。同时，为了提升劳动课教育质量，必须优化教师资源的配置。这包括积极聘请具备丰富经验和专业技能的职业学校教师，以及那些在劳动领域有突出贡献的先进个人。实施劳动课教师跨校流动机制，不仅可以扩大劳动课教师队伍的规模，还能进一步提升整个队伍的教学水平。在财政投入方面，必须根据教育阶段和当地经济发展状况，科学制定生均经费投入标准。为确保资金的专款专用，严格的监管措施必不可少。这些资金将主要用于劳动教室的建设、校外劳动教育实践基地的创建以及师资培训基地的发展等方面，从而为劳动课程的长效实施提供坚实的政策支持和实践基础。通过这些举措，有望构建一支高素质、专业化的劳动课教师队伍，同时确保劳动课程在学校中的顺利实施。

（二）文化层面：多方联动，共筑崇尚劳动风尚

在文化维度上，劳动教育的普及与深化，离不开社会各界的广泛参与和共同努力。我们需要共同营造一个将劳动视为至高无上、至美无伦的社会风尚。在这一进程中，国家和地方政府扮演着举足轻重的角色。他们可以积极利用互联网及新兴科技手段，策划并广泛传播以劳动先进模范为主题的宣传片、纪录片和电视剧等文化产品。这些精心制作的文化产品，不仅能够提升公众对劳动的敬意与热爱，更能将劳动视为构建社会幸福感的基础。此外，教育机构，尤其是学校，在文化传播与价值观塑造方面承担着重要的角色。为了增强对劳动教育的推广力度，学校可以利用现有的通讯渠道，如微信公众号或校园宣传栏，积极宣传劳动教育的意义和价值。同时，邀请在劳动领域取得杰出成就的人士走进校园，通过举办讲座、报告会或分享个人经历的方式，向学生们传授劳动的重要知识和劳动精神，这将有助于学生更深入地理解和认识劳动的重要性。值得强调的是，这些劳动典型人物不仅限于社会知名度较高的劳动模范，小学生的家长、身边的农民、清洁工以及学校后勤人员等同样可以成为他们学习的楷模。家庭作为社会的基本单位，其成员的行为和态度对孩子的成长具有深远的影响。因此，家庭成员应扮演孩子劳动行为的楷模，主动引领他们参与各类家务活动，自幼灌输劳动的重要性和实践技能，于家庭内部构建一个崇尚劳动的文化环境。透过社会、学校与家庭的共同努力与协作，我们能够切实推动劳动教育的广泛实践与深入实施，进而在全社会塑造出尊重劳动、热爱劳动的文明风尚。

（三）教师层面：以整全的身体观指导教学实践

在教学实践环节,教师应采纳一种整全的身体观念作为指导原则。该观念主张,个体的自我进步应起始于重新建立与感知敏锐的身体之间的联系,即将身体视为教育活动的首要关注点。为了达到这个目标,教师需要彻底反思对身体的基本认知,塑造一个身心和谐统一的观念,摒弃那些忽略身体存在的教学思路。在劳动教育的实践教学中,教师需尊重并充分运用学生的身体,激发他们的身体潜能,使他们在劳动实践中通过身体的感知与环境中的的人和物建立更紧密的互动。具体来说,这意味着教师需要重新审视传统的教学方式,不再仅仅关注学生的知识和技能的掌握,而是将身体也纳入教育的范畴,使其成为教育的重要组成部分。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与,用身体去感知、去体验,通过劳动实践来加深对知识的理解,同时提升身体素质和感知能力。

在教学过程中,教育者需充分重视学生的身体表现,如动作、面部表情和目光等,利用这些非语言元素丰富教学情境。同时,教育者应深刻理解身体在教育中的重要角色。过去,受身心二元论影响,青少年教育和发展中出现了身体与心灵脱节的现象,这对他们的个性发展、社会互动能力以及情感和道德成长产生了不良影响。在此观念下,学生的身体被边缘化,仅仅被视为接受知识的容器或被规训的对象,这不仅导致学生忽视身体功能,降低身体感知,也减少了他们在劳动中的幸福感。学习变成了单纯的知识灌输,而参与劳动教育则被视为逃避学业压力或追求荣誉和奖励的手段。为了应对这些挑战,教师应深入研究和理解劳动教育的政策文件,准确把握劳动教育的顶层设计。通过参与培训和教研活动,更新对劳动教育的观念,将整合的身心教育观念融入劳动课程教学的各个环节中,确保在教学全过程中贯彻这一理念。

二、环境资源开发:身体空间的拓展

人类的行动与决策受其生活条件,亦即“人类境遇”的深刻影响,这构成了其行为的根本动力^[1],这一点在教育领域尤为显著,教育环境对学生的成长和发展起着决定性作用。在小学劳动课程中,身体活动的限制主要表现为劳动学习空间的制约,这导致了身体活动的离身困境。解决该难题的核心在于超越学习空间对身体活动的约束,构建一种身体参与的环境。

(一) 重塑物理空间,激活自然资源

[1] [美]埃希里·弗罗姆著,蒋重跃,等译:健全的社会[M].北京:国际文化出版公司,2003.

环境在学生的认知发展和价值观塑造中扮演着至关重要的角色。因此,在构建劳动教育环境时,我们的首要职责是创造一个既可见又可感的交互式环境^[1],促进学生的积极参与和深度学习。具体而言,首先可以利用自然资源开展环境互动学习。地方的自然资源,如公园、农田、山林等,为学生提供了直接接触自然和参与环境保护活动的机会。通过在自然环境中的实际操作,学生能够身体力行地了解生态系统的运作,体验耕种、植树、清理垃圾等劳动过程,从而深化对自然环境保护的理解和认识。沿海地区的教育体系可以集成海洋资源的利用与保护作为教育核心,而山区学校则应关注于农业、林业及水土保持等相关领域。此类适应性设计不仅促进学生掌握实践技能,还有助于加深对本地自然环境的认识与保护意识。其次,结合地方产业特色开展专业技能培养。每个地区都有其独特的产业特色和资源优势,学校可以与当地企业或工厂合作,开展以产业特色为背景的劳动教育项目。如沿海地区可以开展与渔业相关的劳动教育,让学生通过实践活动了解海洋生态和渔业知识;产茶区的学校则可以组织茶叶采摘和加工的体验活动,让学生亲身体验茶文化和生产过程。第三,发挥社区资源,增强社会实践经验。地方社区资源是开展劳动教育的宝贵财富。通过组织社区服务活动,如帮助老人、社区美化、公共设施维护等,学生可以在实际的社会服务中学习合作、沟通和问题解决等社会技能,同时增强社会责任感和公民意识。第四,利用地方文化资源培育文化认同感。每个地区都有其独特的历史文化,学校可以利用这些文化资源,如历史遗址、传统工艺、民俗节庆等,开展相关的劳动教育活动。通过参与传统工艺的学习和制作、节庆活动的筹备等,学生不仅能够学习到具体的劳动技能,还能深入了解和体验本地文化,促进文化认同感的形成。此外,学生还可以参与社区环境美化项目,如春季的植树活动、夏季的雨水收集实践、秋季的收获活动和冬季的鸟食制作与扫雪除冰等。通过这些项目,学生将学会如何与自然的节律同步,理解季节变化对劳动方式和生活方式的影响。在春季的植树活动中,学生不仅能够亲身参与植树,还可以了解树木对环境的重要性,培养爱护环境的意识。在夏季的雨水收集实践中,学生将学会节约用水的重要性,探索可持续发展的生活方式。在秋季的收获活动中,学生将体验农作物成熟的喜悦,同时了解农产品的生产流程和价值链。而在冬季的鸟食制作中,学生将学会关爱动物,培养责任感和同情心。

(二) 构建实体与虚拟学习空间

[1] [美]约翰·杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1990:20.

小学劳动课程向具身发展的过程中强调了教学场域的真实性和身体参与的重要性,这要求教育活动的空间既实在又具体。随着科技的进步,虚拟空间成为补充和扩展实体空间的有效手段,提供了新的教学资源和环境。

一是建立开放式劳动课程实践基地。知识学习的过程不仅仅局限于抽象概念的理解,更关键的是通过学生的个人体验和直观感受来实现知识的应用和内化。因此,对劳动教育课程的整合不仅需要考量知识的内在逻辑结构,同时也要充分利用实践活动中的经验学习,确保学生能够将间接经验与直接经验相结合,掌握将理论知识应用于实践的方法。正如杜威所指出的,“学习和成长是参与当前活动的自然结果”^[1]。学校可以与当地企业工厂开展合作,如厨房、工艺车间、实验室等,给学生机会进行外出参观和现场体验。这种方式不仅拓宽了学生的视野,还有助于学生将课堂上学到的知识与现实工作环境中的实际应用相结合,从而深化对劳动的理解和认识。通过走进真实的劳动实践基地,学生能够直接观察和了解不同职业的工作内容、工作流程以及所需的专业技能。在厨房参观中,学生不仅可以看到专业厨师是如何准备食材、掌握烹饪技巧的,还能理解到厨房卫生和食品安全的重要性。在工艺车间的参观体验中,学生能够近距离观察工艺品的制作过程,从中学习到工艺美术的价值和技能的重要性。而在实验室的探访中,学生则有机会接触到科学实验的操作流程,激发他们对科学探索的兴趣。劳动实践基地的参观和体验,不仅能够让学生获得丰富的第一手信息,更重要的是能够促进学生的身体参与和感性认知,加深对劳动价值和劳动精神的理解和尊重。同时,这种体验式学习也有助于激发学生的学习兴趣和探索欲望,鼓励他们在未来的学习和生活中积极探索和尝试新事物。为了最大化这种教学策略的效果,教师在组织学生外出参观前需要进行充分的准备工作,包括与接待单位的事先沟通、活动内容的规划、安全事项的提醒等。此外,教师还应鼓励学生在参观后进行反思和讨论,分享他们的观察和感受,从而进一步深化学习效果。综上所述,小学劳动课程的核心应当聚焦于实践活动,通过整合和优化课程内容,确保理论与实践的紧密结合。唯有通过多元化的认知活动和途径,才能有效“激发”知识的潜能。劳动教育的核心目标在于将劳动知识的学习与劳动技能的实践相结合,通过具体可行的教学策略,完成基于现实生活情境的任务。这要求学校劳动教育在培养学生个体探索能力和自主学习能力的同时,也要注重学生间的交流协作能力的培养。为此,应采用情境化学习和结构化教学方法,在真实的劳动教育实践基地中推动学生的深度学习,以实现全面发展的教育目标。

[1] 王慧,王晓娟.我国中小学劳动教育发展的检视与思考[J].河北师范大学学报:教育科学版,2020,22(3):10.

二是构建虚拟劳动体验环境。在新媒体时代的浪潮下，全息投影、虚拟现实（VR）等尖端科技的涌现，为劳动教育描绘出了一幅前所未有的创新图景。这些技术的融入，不仅打破了传统劳动教育的空间界限，更开辟了一片虚拟劳动体验的无垠天地，为学生们构建了一个丰富多彩的学习舞台。首先，新兴技术的应用使得跨学科的知识融合成为可能。通过虚拟环境，语文学科中那些赞颂劳动美德、倡导勤俭节约的经典故事，道法学科对劳动价值观的精辟阐述，都可以以一种全新的劳动教育方式呈现给学生。这种知识的立体化展示，不仅加深了学生对劳动教育内容的理解和感受，也拓宽了他们的知识视野。其次，虚拟劳动体验环境为学生提供了一个创新思维和科学探索的沃土。在这个环境中，学生可以自由地探索和实践，如同身临其境般体验物理创新的魅力、科学思维的严谨、工程思维的实用。这种通过具身体验促成的逻辑思维转换，不仅激发了学生的创造潜能，也让学习过程变得更加生动有趣。最后，意义的层面上，虚拟劳动体验环境的构建，深化了学生对劳动的认识。学生在此虚拟世界中，通过亲身参与和体验，能够更深入地领悟劳动的重要性，切实感受到劳动的价值与乐趣。这种情感上的触动，无疑为学生积极塑造劳动价值观提供了强大的助力，使他们在尊崇和热爱劳动的同时，为未来职业生涯的稳健发展奠定了坚实的基础。总体而言，借助新媒体技术创建的虚拟化仿真劳动生活体验馆，不仅极大地拓展了劳动课程的实施空间和内容，更在促进学生全面发展方面发挥了重要作用。这一创新举措，为实现具身劳动教育的创新与高效实施提供了有效途径。通过营造丰富多样的虚拟劳动环境，可以有效地培养他们的实践能力、创新能力以及良好的劳动价值观。

三、个性化设计：身体能动的重视

个性化劳动课程设计应基于对学生多样化需求的深刻理解，通过差异化教学策略，为不同性别、不同身体条件和能力水平的学生提供适宜的学习路径和实践机会。这要求教师在课程设计上深入考量性别敏感性、身体适应性以及能力匹配性，以确保每位学生都能在安全、尊重和平等的环境中参与劳动活动，从而实现自我价值的发现和潜能的挖掘。这一小节围绕“因人制宜”的标准，旨在设计活动让每个学生根据自己的兴趣、能力和身体结构差异与性别差异参与劳动教育。课程内容包括个性化的任务分配、小组合作中的角色扮演，如何通过劳动活动发掘和培养每个学生的特殊才能和兴趣以及针对特殊儿童开展适宜的劳动教育。

（一）差异性课程设计：考虑性别、民族差异

本节探讨小学劳动课程设计中性别、身体结构与能力差异的考虑。性别差异在教育实践中的体现要求教师在劳动课程设计中，为男女生提供平等且各具特色的学习机会，如分配适合各自身体特征和兴趣的劳动任务，确保教育公平性。同时，考虑学生身体结构的多样性，为左撇子学生提供特殊工具，为体能不同的学生设计不同难度的活动。此外，课程应挖掘每个学生的潜在能力，提供个性化的教学方案，旨在促进所有学生的全面发展和自我实现。在劳动教育中考虑性别、身体结构及能力差异对于促进每个学生的全面发展至关重要。首先，教师需要花时间了解每个孩子的兴趣、爱好和个人能力。这可以通过观察、交谈、问卷调查等方式来进行。基于对孩子的了解，设计多样化、个性化的劳动体验项目，涵盖不同的领域和技能。这些项目可以包括手工艺制作、园艺、小型工程项目等。在设计劳动体验项目时，给予孩子一定的选择权和自主权，让他们可以根据自己的兴趣和能力选择适合自己的项目。

在理想的情况下，小学劳动课程应当根据每个学生的性别差异、文化背景和兴趣爱好设计更为个性化和包容的教育活动，以确保每个孩子都能在平等、尊重和理解的环境中成长。进一步的，教育界需要深化对劳动教育性别差异处理的研究和实践探索，提出并实施更为具体和有效的策略，以支持男生和女生根据自身的性别特点和能力优势参与适合自己的劳动活动。这不仅能够帮助学生发展各自的潜能，还能够促进他们对社会多样性的认识和尊重，为构建一个更加平等和包容的社会打下坚实的基础。通过这样的方法，劳动课程将能够真正成为培养学生综合素质、促进个性发展和社会融合的重要途径。

（二）包容性课程设计：尊重儿童特殊需求

在2022年11月，教育部再次突出了执行党的教育政策全覆盖和提升特殊教育办学质量的重要性^[1]。鉴于此，培智学校课标已明确规定劳动课程目标，旨在向有特殊需求的学生提供基础职业技能教育，并融入预备性职业知识和技能的学习，以满足他们未来的生活和工作需求^[2]。此外，该课标强调了通过实际操作训练，培养职业意识，激发工作兴趣，教授关键工作技能，并促使学生形成良好的工作习惯。这一节重点讨论特殊儿童在劳动教育中的独特需求和教育策略。特殊儿童，包括身心障碍儿童、学习困难儿童

[1] 教育部关于印发《特殊教育办学质量评价指南》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(Z1):9-16.

[2] 班婧,朱涵,邓猛.劳动素养视角下《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)》的特征与反思[J].现代特殊教育,2022(16):40-46.

等，需要更为细致和具体的教育方法^[1]。

针对特殊儿童进行劳动教育需要特别的关注和策略，以确保他们能够参与其中，并从中获益。首先学校可以帮助制定个性化的劳动教育计划，根据每个儿童的具体情况和需求进行调整，需要与学校的特殊教育老师、治疗师和家长合作，以确保计划的有效性和可行性。根据儿童的具体情况，提供适当的支持和辅助工具，以帮助他们参与劳动教育活动。包括使用特殊设备、调整任务难度、提供辅助技术等。除此之外，劳动教育者重视儿童的参与和贡献，鼓励他们尝试新的任务和活动，并及时给予肯定和鼓励，以培养他们的自信心和自尊心。并设计多样化的劳动教育活动，以满足儿童的不同需求和兴趣。包括手工艺制作、园艺、烹饪、艺术创作等各种活动，让他们有机会发展自己的技能和兴趣。最后要确保劳动教育活动的环境安全舒适，符合儿童的特殊需求。包括提供无障碍设施、确保设备和工具的安全性，以及注意孩子的身体和情感状态。这两节旨在展示小学劳动课程实施应遵循差异性和包容性，强调教育实践中对学生个体的尊重和满足，体现出小学劳动课程在促进学生全人发展方面的努力和成效。

四、时效挑战：实时认知的培养

时间压力之所以被认为重要，一个原因是它创造了所谓的“表征瓶颈”。当情境要求快速且持续进化的响应时，可能根本没有时间构建一个完整的环境心理模型，从中导出行动计划，将实时情境化行动作为认知活动的起点，对认知结构有着深远的影响。

因此，在小学劳动课程中，面对实时压力并培养学生的时间管理能力，成为教育实践中一个不容忽视的重要挑战。在当前社会，时间管理能力不仅关系到学生的日常学习和生活效率，更是其未来融入社会、适应职场竞争和实现个人发展目标的关键技能。因此，小学劳动课程的设计与实施需聚焦于这一点，采纳创新与实效相结合的策略，以实际行动促进学生在实时任务执行中的能力提升。

（一）开展时间管理指导

在当前的教育实践中，培养学生有效的时间管理能力已成为一项迫切的需求。面对日益增长的学习任务和多元化的生活挑战，能否高效利用时间，往往直接关系到学生的学业成就和个人发展。因此，开展时间管理指导，特别是通过实践活动如流水线体验与

[1] 高燕玲.培智学校劳动教育现状与实践路径的探究——以X学校为例[C]//广东教育学会.广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集(三).深圳市宝安区星光学校;2023:4.

操作,应成为小学劳动课程工作者尝试和探索的重要内容。通过模拟或真实的工作环境,设计一系列需要协作完成的连续任务,学生不仅能够直观地感受到在实际工作过程中所面临的时间压力,更能在实践中学习到团队合作的精神和时间管理的重要技巧。为了使这一活动发挥最大的教育作用,教师在活动的准备阶段需精心设计每一环节的任务,确保这些任务既能模拟真实的生产流程,又能适应学生的实际操作能力。活动可以从简单到复杂,逐渐增加任务的难度和所需的时间管理技巧。开始时可以安排学生进行简单的手工艺品制作,如纸飞机的折叠,然后逐步过渡到更复杂的项目,如小型机械的组装。在准备阶段老师需要准备好所有材料,并明确每个流程的时间限制。将学生分成小组,每组负责流水线上的特定环节。从简单的手工活动开始,逐步过渡到更具挑战性的项目,这一过程不仅能够激发学生的学习兴趣,也有助于逐步提升他们的时间管理能力。在流水线活动的实施过程中,老师的角色尤为关键。老师不仅需要提供明确的时间指示和技术指导,更需要通过观察学生的操作过程,及时给予反馈和调整建议,帮助学生理解和掌握有效的时间管理策略。此外,通过设定合理的时间限制和难度梯度,老师可以鼓励学生在面对时间压力时,学会优先排序、合理分配任务,从而有效提高工作效率。活动结束后的分享和讨论环节同样重要。通过组织学生回顾和反思自己在活动中的表现,分享在时间管理上的成功经验和面临的挑战,不仅可以加深学生对时间管理重要性的认识,也能促进学生之间的互动和学习。这样的讨论环节,不仅能够巩固学生在活动中获得的知识和技能,还能够激发学生对未来学习和生活中时间管理的深入思考和持续改进。

为了更有效地培养学生的时间管理能力,教师应在课程中融入时间管理的理论知识,如时间规划的原则、有效的时间分配方法等,让学生理解时间管理的重要性及其实践方法。此外,教师可以利用日常的课堂管理和课外活动,鼓励学生制定个人时间管理计划,通过实践检验和调整,逐步形成有效的时间管理习惯。通过结合流水线操作和时间规划等多样化的教学活动,小学劳动课程不仅能在实践中加强学生的时间管理能力,也能增强他们的团队协作意识和工作效率,还为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(二) 组织时间压力体验

儿童的认知过程并不仅仅涉及内部的表征和信息加工,而是发生在身体与其所处环境的实时互动之中。这一理论强调,认知活动是受时间约束的,其理解依赖于儿童在有限时间内与环境进行的动态互动,着重于身体感知的直接性和行动的实时性。因此,儿童的认知需在实际活动的过程中进行,一旦脱离了特定的时间和环境背景,面临的条件

和情境即会发生变化,随之而来的认知活动也会相应地调整。在教育活动中,面对具体的学习任务,儿童在实时压力的激励下能够积极响应、进行思考和构建认知。但是一旦活动结束,任务的情境和相关的压力发生变化,儿童的注意力也会随之转移。这表明儿童的认知和学习不仅受到内在心智机制的影响,还受到外部时间和环境因素的显著制约。将实时、情境化的行动视为认知活动的出发点,意味着我们需要重新考虑认知结构的设计,强调了认知过程不仅仅是内部思考的结果,更是与外部环境的实时互动和适应。认知系统的设计和运作方式必须能够有效地应对这种时间压力下的表征瓶颈,通过直接与环境互动来快速生成适合的行动,而不是仅依赖于内部的详细规划和模拟。在小学劳动课程中引入实时时间压力的体验活动,是一种创新的教学方法,旨在培养学生在真实或模拟的环境中的时间管理能力、责任感和团队协作精神。

一是可以通过组织实时压力的职业体验。开展类似送快递、消防等活动,学生能更好地理解劳动的价值,同时获得宝贵的社会实践经验。首先选择适合小学生年龄段和身心发展的压力体验活动至关重要。可以通过在校园内设置临时的“快递站”,让学生在限定时间内完成“包裹”送达;可以通过模拟消防员体验,开展消防安全教育课程,让学生学习基本的消防知识和技能,并进行模拟消防演练。为增加体验的真实性,可以为每个任务设置实时的时间限制。通过设定紧凑的时间表和使用倒计时计时器,模拟实际工作中的时间压力,让学生体验在时间限制下完成任务的挑战,有效培养学生的时间管理能力和应对实时压力的能力。

二是开展劳动竞赛活动。劳动竞赛活动通过模拟紧张的工作环境,要求学生在限定时间内完成一定的劳动任务,不仅能够锻炼学生的实际操作技能,还能够有效提升学生在面对时间压力时的应变能力。在筹划劳动竞赛活动时,教师应该精心设计竞赛的内容和规则,确保活动的趣味性与挑战性,并适合学生的年龄和能力水平。竞赛内容可以涵盖各类劳动技能,如手工制作、简易机械装配、快速清洁等多样化的竞赛项目旨在全面提升学生的劳动技能 and 创新能力。竞赛的组织过程中,教师需要明确时间限制并设定具体的评价标准。为增加竞赛的激烈程度和公平性,教师可以引入时间奖惩机制,即在限定时间内完成任务的学生或小组可获得额外奖励,未能按时完成的则需进行简单的反思或额外任务,这样的机制能够激励学生积极参与,同时学习在有限的时间内高效完成任务。活动结束后,教师应组织学生进行反思和总结,让学生分享在竞赛中的经验、学到的时间管理技巧和如何在压力下保持冷静的方法。这样的讨论不仅有助于巩固学生在竞赛中获得的知识和技能,也能增强学生对劳动价值和团队合作精神的认识。通过劳动竞

赛活动，学生不仅能在紧张刺激的环境中锻炼自己的实际劳动技能，还能在时间管理和压力下的决策制定方面得到显著提升。这种通过具体实践活动培养的能力，对于理解人类如何在复杂且动态变化的环境中进行有效认知和行为具有重要的理论和实践意义。

结语

研究过程本质上是一条由未知向已知,从对某一领域知之甚少到逐步深入理解的旅程。在这个过程中,针对小学劳动课程报道展开的研究,特别是当基于具身认知理论的视角,同样遵循这一递进的研究路径。目前,劳动教育已成为学术领域广泛关注的热点话题,特别是劳动教育课程所蕴含的重要价值和所承担的历史使命,已成为学术界广泛关注和深入探讨的核心议题。本研究致力于深度探索小学劳动课程的具身实践,旨在回应该领域内若干核心问题,以期对劳动教育的理论与实践提供有力支持。然而,受限于研究条件、资源和方法的局限性,本研究仍存在一定的不足之处。这些不足不仅揭示了当前研究的局限,也为未来深入该领域研究提供了新的启示和方向,为继续探索和拓展中小学劳动课程的具身化实践奠定了基础。

一、小学劳动课程具身实施的总结

首先,本研究绘制了小学劳动课程具身实施的框架。依托具身认知理论,剖析具身认知理论中的劳动课程观,构建出基于其具身化的小学劳动课程分析框架并对其进行深度分析,归纳出该框架的基本特征主要包括因境制宜,因人制宜以及因时制宜,并用于本研究中,作为本研究的分析框架。

其次,本研究识别了小学劳动课程面临的离身难题。研究对 10884 条小学劳动课程实施的互联网案例进行了详尽的内容分析,令人欣喜的是,研究结果显示,分别有 58.5%、78.6%和 31.9%的小学劳动课程案例已经成功实施了具身化实践。这一转变不仅反映了教育理念的更新,也体现了教育实践者对具身认知理论的深入理解和积极应用。然而,尽管取得了一定的成效,但小学劳动课程的实施仍面临一些亟待解决的问题,包括环境适宜性与资源整合不足、生命主体性缺失、缺乏时间压力和技术创新教学不足等。这些问题的根源主要来自小学劳动教育观念的偏差、课程资源开发乏力以及课程机制建设不足。

最后,针对小学劳动课程实施的具身发展,本研究提出了以下“返身”策略。首先,应转变认知,树立身心一体的劳动教育观,注重学生在劳动过程中的身体体验和感受,使劳动课程成为学生身心发展的重要途径。其次,积极开发环境资源,为学生创造更多实践机会,让他们在真实环境中体验劳动的乐趣和价值。课程设计应个性化,重视学生

的身体能动性，激发其主动性和创造性。最后，通过组织时效挑战等活动，培养学生的实时认知能力，锻炼其时间管理能力和应急反应能力。

总体而言，本研究通过深入探讨小学劳动课程的具身实施，旨在推动小学劳动课程回归其本质——通过身体参与实现学生的全面发展，同时也为未来在该领域的研究提供了新的视角和思考路径。

二、小学劳动课程具身实施的展望

本研究旨在回答中小学劳动课程具身实施的诸多问题，涉及了“缘何”“应何”“是何”“为何”“如何”等方面，在具身认知理论的指导下进行了系统的探索，通过严谨的分析与反思，研究在某些方面取得了创新性进展，但仍需对某些不足之处进行深入研究和改进。

本研究在学术视野和逻辑框架上展现了独特的创新点。以具身认知理论为基础，对小学劳动课程的具身实施进行了详尽而深入地分析，不仅对其本质和价值进行了透彻地阐释，还对其整合化、体系化的发展路径提出了建设性的意见。同时，本研究在研究方法上也实现了创新，通过理论分析与实证研究的有机结合，不仅揭示了小学劳动课程的理想样态，还提出了具体可行的实践方案。然而，受限于研究者的能力和时间，本研究在深度和广度上仍有待进一步提升，尤其是在对小学劳动课程实施具身样态的分析上，还有待更加细致和全面的探讨。其次，本研究在研究结论的推广范围上存在局限性。样本数量各个地区有所差异以及采用人工和机器编码相结合，可能导致所得信息的偏差，需要同时结合其他研究方法以增强研究的可靠性和有效性。在今后的研究中，为了更全面地了解小学劳动课程的具身实施现状，可以采用个案、跨学科、行动研究等多种研究方法。目前，在具身认知理论的指导下，关于小学劳动课程实施的研究仍处于初步探索阶段。因此，本研究在过程中不可避免地存在一些不足之处，真诚地希望各位专家和学者能够提出宝贵的批评与建议，以帮助不断完善和改进。

综上所述，小学劳动课程的具身实施任重而道远。本研究虽然取得了一定的成果，但仍需要进一步完善和深化，以推动小学劳动课程在新时代的进一步发展。

参考文献

一、著作类

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准 (2022 年版) [M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中共中央编译局.马克思恩格斯全集 (第 16 卷) [M].北京:人民出版社,1975.
- [3] 顾明远主编.教育大辞典(卷 1)[Z].上海:上海教育出版社,1990.
- [4] 夏征农.大辞海(教育卷)[M].上海:上海辞书出版社,2009.
- [5] 《中国大百科全书》总编委会.中国大百科全书(第 2 版)[M].北京:中国大百科全书出版社,2009.
- [6] 教师百科辞典编委会.教师百科辞典[M].北京:社会科学文献出版社,1987.
- [7] 吴履平主编,课程教材研究所编.20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编课程 (教学) 计划卷[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [8] 吴履平主编,课程教材研究所编.20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编 音乐、美术、劳技卷[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [9] [智]瓦雷拉,[加]汤普森,[美]罗施著,李恒威,等译.具身心智:认知科学和人类经验[M].杭州:浙江大学出版社,2010.
- [10][美]埃希里·弗罗姆著,蒋重跃,等译.健全的社会.北京: 国际文化出版公司,2003.
- [11][美]约翰·杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1990.
- [12]梅洛·庞蒂.知觉现象学[M].姜志辉,译.北京:商务印书馆,2001.
- [13][美]泰勒著,罗康,张阅译.课程与教学的基本原理 (英汉对照版) [M].北京:中国轻工业出版社,2014.
- [14]叶浩生.具身认知的原理与应用[M].北京:商务印书馆出版社,2017.
- [15]施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].教育科学出版社,1996.
- [16][法]笛卡尔著, 庞景仁译. 第一哲学沉思集: 反驳和答辩[M].北京: 商务印书馆,1986.
- [17]刘铁芳.追寻生命的整全:个体成人的教育哲学阐释[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [18]周全华.“文化大革命”中的“教育革命”[M].广州:广东教育出版社,1999.
- [19]李森.综合实践活动课程实施案例[M].重庆:西南师范大学出版社,2004.

二、硕博论文类

- [1] 翟贤亮.从具身认知的基本属性到边界条件:祛魅与新立[D].吉林大学,2018.
- [2] 庞茗萱.新时代小学生劳动参与现状研究[D].华东师范大学,2021.
- [3] 熊晴.指向具身认知的中小学劳动课程实施研究[D].西南大学,2020.
- [4] 罗尧成.我国研究生教育课程体系研究[D].华东师范大学,2005.
- [5] 李雅洁.核心素养视角下小学劳动教育研究[D].湖南师范大学,2020.
- [6] 吴亚美.初中劳动与技术教育实施现状、问题及对策研究[D].河北师范大学,2016.
- [7] 江潮.当代小学生劳动教育问题及对策研究[D].广西师范大学,2017.
- [8] 闵欧.小学低段劳动教育课程实施的现状及策略研究[D].四川师范大学,2021.

三、期刊类

- [1] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [2] 肖绍明,扈中平.新时代劳动教育何以必要和可能[J].教育研究,2019,40(08):42-50.
- [3] 顾建军.加快构建新时代劳动素养评价体系[J].人民教育,2020,(08):19-22.
- [4] 班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,40(01):21-26.
- [5] 施良方.泰勒的《课程与教学的基本原理》——兼述美国课程理论的兴起与发展[J].华东师范大学学报(教育科学版),1992,(4):1-24.
- [6] 黄甫全.大课程论初探——兼论课程(论)与教学(论)的关系[J].课程·教材·教法,2000,(05):1-7.
- [7] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017,(9):45-48.
- [8] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018,(20):30-31.
- [9] 檀传宝.劳动教育的概念理解-如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019,(02):82-84.
- [10] 殷明,刘电芝.身心融合学习:具身认知及其教育意蕴[J].课程·教材·教法,2015,35(07):57-65.
- [11] 石中英.回到教育的本体——顾明远先生对于教育本质和教育价值的论述[J].清华大学教育研究,2018,39(05):4-11.
- [12] 叶浩生,曾红.镜像神经元、具身模拟与心智阅读[J].南京师大学报(社会科学版),2013,(04):97-104.
- [13] 郑皓元,叶浩生,苏得权.有关具身认知的三种理论模型[J].心理学探新,2017,(3):

195-199.

- [14]李东栩,赖明谷.新中国成立以来中小学劳动教育课程的历史演变与未来展望[J].劳动教育评论,2021,(02):119-138.
- [15]顾建军,毕文健.刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J].人民教育,2019,(10): 11-17.
- [16]谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018,(21):77-80.
- [17]班建武.构建开放性的劳动教育实践体系[J].福建教育,2019,(16):6.
- [18]叶浩生.“具身”涵义的理论辨析[J].心理学报,2014,46(07):1032-1042.
- [19]叶浩生.有关具身认知思潮的理论心理学思考[J].心理学报,2011,43(05):589-598.
- [20]叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015,36(04):104-114.
- [21]叶浩生.认知与身体:理论心理学的视角[J].心理学报,2013,45(04):481-488.
- [22]李洪修,刘梦臻.具身认知视角下劳动课程实施的问题及对策[J].北京教育学院学报,2022,36(5):54-59.
- [23]傅小芳,周俪.德国基础教育中的劳动技术教育[J].比较教育研究,2005,(02):35-40.
- [24]孙进,陈因.德国中小学的劳动教育课程:目标·内容·考评[J].比较教育研究, 2020,(07): 73-81.
- [25]张磊,倪胜利.身体视域下的劳动教育: 文化内涵、价值意蕴与实践路向[J].国家教育行政学院学报,2019,(10):88-95.
- [26]张德伟.国际中小学劳动教育初探[J].中国德育,2015,(16):39-44.
- [27]赵荣辉.劳动教育正当性之思[J]. 当代教育科学,2016,(4):7-10.
- [28]许瑞芳,张宜萱.具身认知视角下的劳动教育审视:基础、价值与路径[J].教育发展研究,2021,(22):4-61.
- [29]教育部关于印发《特殊教育办学质量评价指南》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(Z1):9-16.
- [30]班婧,朱涵,邓猛.劳动素养视角下《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016 年版)》的特征与反思[J].现代特殊教育,2022(16):40-46.
- [31]杨日飞.论学校教育的使命——基于“洞穴人”假设的理论视角[J].当代教育科学,2014,(20):3-6.
- [32]赵荣辉.劳动教育的内涵、主旨与功用[J].教育理论与实践,2024,44(05):3-6.
- [33]张天明.劳动实践:以“做中学”为价值取向[J].人民教育,2018,(Z1):92-95.

- [34]刘中华,隋桂凤.“新劳动教育”的内涵与实践路径[J].人民教育,2019,(10):22-25.
- [35]王飞.劳动与技术教育的价值取向偏差与回归[J].中国教育学刊,2017,(11):69-74.
- [36]石中英.学校特色发展下一步怎么走[J].人民教育,2017,(17):57-59.
- [37]李小鲁.教育本质新探[J].现代哲学,2007,(5):125.
- [38]黄俊,乔虹,严超群.新时代中小学劳动课程实践范式——基于具身认知理论的模式建构[J].教育文化论坛,2022,14(05):89-94.
- [39]韩天骄,苏德.劳动教育的本质解构、现实困境与可为路径——基于身体视域[J].现代教育管理, 2022,(08):48-57.
- [40]南钢.新时代劳动教育的内涵与定位[J].现代教学,2019,(Z2):10-15.
- [41]黄燕,韦芬.现代劳动教育的内涵特征与创新路向探析[J].现代教学,2018,(Z2):10-14.
- [42]鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013,(08):91-93.
- [43]王枏,朱琳.离身到具身:劳动教育的应然走向[J].现代教育管理,2023,(12):21-29.
- [44]文新华.论以新时代马克思主义劳动观为指导深入推进劳动教育[J].中国高等教育, 2018,(21):10-12.
- [45]高燕玲.培智学校劳动教育现状与实践路径的探究——以 X 学校为例[C]//广东教育学会.广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (三).深圳市宝安区星光学校; 2023:4.
- [46]李政涛.身体的教育学意味[J].教育理论与实践,2006,(11):6-10.
- [47]张文义.社会与生物的连接点:医学人类学国际研究动态[J].医学与哲学 (A),2017,38(10):39-42.
- [48]孙智昌.当代国外小学劳动技术教育课程的发展[J].外国中小学教育,2000,(05):33-38.
- [49]杨明全.印度劳动教育的政策演进与实践策略[J].北京教育学院学报,2019,33(01): 23-28.
- [50]刘义.新时代中小学劳动教育课程建设的路径[J].辽宁教育,2020,(14):42-44.
- [51]纪世元,韩嵩.中小学劳动活动课程化:内涵、意义与实施路径[J].教育探索, 2020, (03): 13-17.
- [52]孙亦华.小学劳动教育班本课程的构建与实施[J].中小学德育,2018,(11):43-45.
- [53]程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021,(10):33-42.
- [54]胡佳新,陈诗.从离身到具身: 中小学劳动课程的转向与实施[J].教育理论与实

- 践,2021,41(23):13-18.
- [55]李恒威,盛晓明.认知的具身化[J].科学学研究,2006,(02):184-190.
- [56]张蕊,徐倩.闵行区浦江第一小学:于课程改革中,深化劳动教育[J].上海教育,2020,(13):40-41.
- [57]刘中华,隋桂凤.培养行动力:走向“新劳动教育”的“立新”实践[J].中小学管理,2019,(05):17-20.
- [58]杨颖秀.人工智能时代劳动教育的价值省思与超越[J].中小学管理,2019,(05):23-25.
- [59]贺哲.自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J].求索,2009,(08):113-114+146.
- [60]徐海娇,柳海民.遮蔽与祛蔽:劳动的教育意蕴——基于马克思劳动概念的价值澄明[J].湖北社会科学,2017,(06):13-18.
- [61]李政林.“五育融合”视域下劳动教育的过程逻辑与未来路向[J].教育理论与实践,2021,41(04):13-17.
- [62]王毓珣.对劳动教育列入教育构成的思考[J].中国德育,2015,(16):27-32.
- [63]程宝伟.新时代中小学劳动课程的价值意蕴、基本内涵与实施路[J].现代教育,2020,(06):24-28.
- [64]李苹.新时代中小学劳动课程的价值内涵与路径探析[J].现代中小学教育,2020,36(08):1-5.
- [65]冯合国.从身体与教育的关系探当代教育的身体转向[J].上海教育科研,2013,(4):14-17.
- [66]郑亚君.劳动教育,中小学校的应为与可为[J].基础教育课程,2019,(22):7-10.
- [67]王慧,王晓娟.我国中小学劳动课程发展的检视与思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(03):36-45.
- [68]张震.“回到运动本身”的具身化研究[J].体育与科学,2015,(5):74-83+111.
- [69]柳夕浪.全面准确地把握劳动教育内涵[J].教育研究与实验,2019,(04):9-13
- [70]俞淑梅.构建劳动教育课程体系打好学生幸福人生底色[J].福建教育学院学报,2018,19(12):16-18.
- [71]周召婷,阎亚军.具身认知视角下中小学劳动课程刍议:适切性、内涵与实施原则[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(02):98-102.

四、报纸网站类

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动课程的意见[N].人民日报, 2020-03-27(1).
- [2] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话 (全文)
[EB/OL].http://www.gov.cn/ldhd/2013-04/28/content_2393150.htm,2013-04-28.
- [3] 习近平.在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表 向全国广大劳动者致以“五一”节问候
[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2014/0501/c1001-24963797.html>,2014-05-01.
- [4] 中华人民共和国教育部,共青团中央,全国少工委.关于加强中小学劳动课程的意见
[EB/OL].http://www.Moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html,2015-07-24.
- [5] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话
[EB/OL].http://www.Xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm,2016-04-26.
- [6] 中华人民共和国教育部.关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知
[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html?from=timeline,2017-09-25.
- [7] 习近平.在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
[EB/OL].<http://edupeople.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.Html>,2018-09-11.
- [8] 中华人民共和国国务院.关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见
[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm,2019-06-19.
- [9] 新华网.习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议强调 落实党的十九届四中全会重要举措 继续全面深化改革实现有机衔接融会贯通
[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-11/26/c_1125277614.htm,2019-11-26.
- [10] 中共中央, 国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动课程的意见
[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm,2020-03-26.

五、外文类

- [1] Alban M W , Kelley C M .Embodiment Meets Metamemory: Weight as a Cue for Metacognitive Judgments[J].J Exp Psychol Learn Mem Cogn, 2013, 39(5):1628-1634.

- [2] Barsalou, Lawrence W .Grounded Cognition[J].Annual Review of Psychology, 2008, 59(1):617-645.
- [3] Biography M R S .Extended cognition and the mark of the cognitive[J].Philosophical Psychology, 2009, 22(1):1-19.
- [4] Björn B. de Koning, Tabbers H K .Facilitating Understanding of Movements in Dynamic Visualizations: An Embodied Perspective[J].Educational Psychology Review, 2011, 23(4):501-521.
- [5] Chemero A. Radical Embodied Cognitive Science[M]. 2009:445.
- [6] Glenberg A M .Embodiment as a unifying perspective for psychology[J].Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 2010:586-596.
- [7] Goel,L. Situated Learning:Conceptualization and Measurement[J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education,2010,(1):215-240.
- [8] Hyde, Shibley J .Gender Similarities and Differences[J].Annual Review of Psychology, 2014, 65(1):373.
- [9] Johnson-Glenberg M C .Embodied Education in Mixed and Mediated Realities[J]. 2017:193-217.
- [10]Lakoff G , Johnson M .Metaphors We Live By[J].Ethics, 1980, 19(2):426-435.
- [11]McMahon J A .The Meaning of the Body: Aesthetics of Human Understanding, by Mark Johnson[J].Mind, 2009:76-89.
- [12]Rotella K N,Riches on J A.Body of Guilt:Using Embodied Cognition to Mitigate Backlash to Reminders of Personal & In group Wrongdoing[J].Journal of Experimental Social Psychology,2013,49(4):643-650.
- [13]Rowlands M.Extended Cognition and the Mark of the Cognitive[J].Philosophical psychology,2009,22 (1):1-19.
- [14]Shapiro L.The Routledge Handbook of Embodied Cognition[J].2014:10-23.
- [15]Spackman J S,Yanchar S C.Embodied Cognition,Representationalism,and Mechanism:A Review and Analysis[J].Journal for the Theory of Social Behaviour,2014,44(1):46-49.
- [16]Thompson E .Empathy and Consciousness[J].Journal of Consciousness Studies, 2001, 8(5-7):1-32.
- [17]Varela F , Thompson E , Rosch E ,et al.Book Review: The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience[J]. 1991, 106(1): 121-126.
- [18]Wilson,M.Six Views of Embodied Cognition[J].Psychological Bulletin and Review, 2002,9(4):625-636.
- [19]Zachary W W , Ryder J M , Hicinbothom J H ,et al.Decision Making Under Stress:

Implications for Training and Simulation Page 1COGNITIVE TASK ANALYSIS AND MODELING OF DECISION MAKING IN COMPLEX ENVIRONMENTS 1[J]. 2010:193-199.

[20]Zimmerman B J , Boekarts M , Pintrich P R ,et al.A social cognitive perspective[J]. 2000:53-67.

附录

劳动课程实施案例内容编码关键词

一、因境制宜

(一) 自然环境

1. 气候与季节变化: <query=(气候) or (夏日炎炎) or (冬季) or (春花秋叶) or (四季变换) or (阳光雨水) or (寒风热浪) or (季节活动) or (适宜穿着) or 季节 or 春天 or 夏天 or 秋天 or 冬天 or 节气 or (气候影响) or (天气预报) or (气象观测)>

2. 地理地形: <query=(丘陵起伏) or (草原草场) or (森林密布) or (植被覆盖) or (土壤类型) or (自然徒步)>

3. 水文特点: <query=(江河) or (瀑布) or (水资源保护) or (水上活动) or (洪水预防) or (水土保持) or 湖泊 or 河流>

4. 气象因素: <query=(树木花草) or (林间小道) or (生物多样性) or (种植体验) or (观察记录 ") or (天气日记) (可持续发展) or (环保行动) or (节能减排) or (绿色生活) or (生态平衡)>

(二) 经济环境

1. 资源整合与利用: <query=(资源利用) or (合作项目) or (本地资源) or (企业合作) or (地方产业)>

2. 社区经济参与: <query=(社区经济参与) or (社区服务) or (实地考察) or (当地企业) or (" 社区合作)>

3. 职业技能与创业: <query=(职业技能与创业) or (编程 ") or (创业项目) or (学生小创业) or (市场摊位 ") or (理财教育) or (职业规划 ") or (存钱)>

4. 技术与创新教育: <query=(科技与创新) or (科技应用) or (创新思维) or (数码技能) or (创业精神) or (创新设计) or (" 发明制作)>

(三) 文化环境

1. 传统技艺与非遗传承: <query=(传统技艺与手工艺) or (手工织造) or (扎染) or (土

陶制作) or (木艺) or (本地食品加工) or (传统建筑技术) or (地方特色工艺品) or (地方水产养殖) or (野生植物采集) or (传统渔法) or (文化遗产) or (陶艺) or (篆刻) or (" 纸艺) or (" 竹编) or (漆艺) or (" 珐琅制作) or (金属工艺) or (曲艺) or (织锦) or (皮影戏) or (泥塑) or (剪纸) or (" 酿造) or (玉石雕刻) or (" 草编技艺) or (湘绣) or (苏绣) or (刺绣) or (茶艺) or (草药) or (中医药)>

2. 地方历史文化: <query=(地方历史) or (名人故事) or (" 历史建筑) or (遗迹) or (自然遗产) or (特有植物) or (特有动物) or (文化景观) or (传统农田) or (" 古村落)>

3. 社区与家庭文化: <query=(社区与家庭文化) or (家庭节日庆祝) or (家风家训) or (家庭传统) or (文化遗产日) or (家庭工作坊) or (家谱研究)>

二、因人制宜

(一) 考虑个体差异

1. 性别差异考虑: <query=(考虑性别差异) or (性别友好) or 男孩 or 女孩 or 男生 or 女生>

2. 儿童特殊需求关照: <query=(无障碍学习环境) or (特教资源整合) or 特殊教育 or (身体能力差异) or (动手操作适应) or (个体差异关注) or (适合不同能力的孩子) or (按能力分组) or (适应不同体能) or (照顾到每个人) or (多样化教学) or (个别指导) or (特殊关注点)>

3. 分学段开设劳动课程: <query=(分学段的课程设置) or (按年龄分层) or (低年级) or (高年级) or (一年级) or (三年级) or (四年级) or (五年级) or (二年级) or (六年级) or (教学目标差异) or (年级递进) or (进阶技能)>

4. 体现民族特性: <query=(少数民族传统服饰) or (习俗传统) or (民间医药) or (壮族五色糯米饭) or (少数民族) or (民族优秀传统文化) or (白族美食) or (非物质文化遗产) or (土家族湘绣) or (长沙剪纸) or (广西扎染) or (江浙织锦) or (鱼皮画) or (篆刻) or (皮影制作) or (花鼓戏) or (非遗)>

(二) 具身模拟

1. 参与实际劳动: <query=(种植) or (耕作) or (收割) or (生产) or (制作) or (劳动实践) or (劳动体验) or (动手能力) or (种植技术) or (手工艺制作) or (器具使用) or (志愿服务)>

or (清洁) or (整理) or (公益劳动) or (养殖) or (劳动实践基地) or (收纳)>

2. **实地考察:** <query=(安装) or (拔草) or (摆放) or (搬运) or (包装) or (编程) or (播种) or (裁剪) or (养殖) or (大扫除) or (整理) or (修理) or (操作) or (插秧) or (理发) or (清洁) or (浇水) or (理发) or (烹饪) or (做饭) or (炒菜) or (倒垃圾) or (采摘) or (打磨) or (消毒) or (农耕) or (维修)>

3. **观摩劳动技能:** <query=(观摩劳动技能) or (专业工匠) or (技术人员) or (技能展示) or (技能演示) or (观摩) or (劳动技能操作) or (要求和应用场景) or (现场演示) or (技术培训) or (实用技能) or (实用工具使用) or (技术示范)>

三、因时制宜

(一) 流水线劳动体验

1. **流水线操作技能:** <query=(流水线操作) or (生产流程理解) or (设备操作技能) or (质量控制) or (故障处理) or (生产效率) or (产品质量) or (工序任务) or (维修调整) or (手眼协调) or (精细操作) or (多任务处理) or (自动化机械) or (检测仪器) or (安全装备) or (传输带) or (手动工具) or (装配工具) or (包装设备) or (质量检测设备)>

2. **协作与分工:** <query=(协作能力) or (团队合作) or (" 任务分工) or (互助合作) or (沟通技巧) or (角色分配) or (目标协商) or (分工合作) or (" 效率提升) or (" 任务协调)>

3. **技能培训和指导:** <query=(" 技能培训) or (实践指导) or (专业培训) or (操作规范) or (实地指导) or (技能提升) or (技术指导) or (操作技巧) or (指导教育)>

(二) 劳动竞赛

1. **劳动技能比赛:** <query=(劳动大比拼) or (劳动小能手) or (技能比赛) or (劳动竞赛) or (" 劳动技能大赛) or (优秀技能展示) or (技能实战演练) or (技能比拼)>

2. **劳动创新设计比赛:** <query=(创新设计) or (设计比赛) or (创新大赛) or (设计竞赛) or (创新竞赛) or (创意设计) or (劳动设计) or (" 创新挑战赛)>

3. **劳动安全知识比赛:** <query=(安全知识比赛) or (安全比赛) or (安全竞赛) or (" 安全知识竞赛)>

(三) 其他实时时间压力活动

1. **职业体验活动:** <query=(急救) or (采访) or (点餐) or (送快递) or (军训) or (清洁记录垃圾分类) or (小工人) or (售货员) or (义卖) or (安全消毒) or (日常维护) or (食品安全) or (量体温)>

2. **实时问题解决:** <query=(应急反应) or (决策制定) or (问题识别) or (分析能力) or (自我调节) or (风险评估) or (即时反应) or (应急准备) or (情境分析) or (解决方案评估) or (快速决策) or (灵活调整策略) or (压力管理) or (持续监测) or (反馈循环) or (资源动员) or (小组讨论) or (项目式学习) or (互动式游戏) or (实时挑战) or (应急情景) or (环境危机应对) or (社会事件快速反应) or (突发事件协调) or (时间紧迫的任务) or (资源短缺管理) or (生活技巧挑战) or (技术故障排除) or (安全事故预防)>

3. **时间管理:** <query=(时间挑战赛) or (拖延症) or (紧急与重要) or (任务列表) or (目标设定) or (任务分配) or (时间浪费) or (自我监控规划与组织) or (截止日期) or (优先级) or (时间观念) or (优先事项排序) or (集中注意力) or (休息与恢复) or (日历应用) or (计划表) or (定时器)>

四、十大任务群

(一) 日常生活劳动

1. **清洁与卫生:** <query=(清洁) or (卫生) or (打扫) or (扫地) or (洗) or (擦) or (值日) or (垃圾分类) or (大扫除) or (消毒) or (抹) or (搓) or (清洗) or (扫)>

2. **整理与收纳:** <query=(整理) or (收纳) or (分类) or (归类) or (整齐) or (书柜) or (衣橱) or (鞋柜) or (装饰) or (美化) or (收拾) or (书桌) or (床铺)>

3. **烹饪与营养:** <query=(炒菜) or (烹饪) or (制作美食) or (菜肴) or (营养) or (摘菜) or (洗菜) or (拼盘) or (凉拌) or (煮) or (厨艺) or (煎) or (炖) or (餐) or (健康饮食) or (营养搭配)>

4. **家用器具使用与维护:** <query=(电器) or (维修) or (器具维护) or (厨具使用) or (节能) or (电器使用安全) or (电冰箱) or (空调) or (电视机) or (饮水机) or (烤箱) or (电脑) or (插座)>

(二) 农业生产劳动

1. **农业生产劳动:** <query=(种) or (养) or (施肥) or (土壤) or (培育) or (饲养) or (农

具) or (采摘) or (农场) or (土培植物) or (种植) or (养殖) or (农业生产) or (家禽)> 播种) or (施肥) or (灌溉) or (除草) or (浇水) or (松土) or (追肥) or (采摘) or (种) or (瓜) or (果) or (蔬菜) or (豆) or (农作物) or (育苗) (选种) or (育种) or (饲养) or (圈养) or (消毒) or (水产) or (养鱼) or (养虾) or (捕鱼) or (养蚕) or (养) or (渔具) or (渔网) or (渔船) or (放牧) or (养殖)

2. 传统工艺制作: <query=(非遗) or (手工) or (传统工艺) or (纸工) or (泥工) or (布艺) or (编织) or (剪纸) or (窗花) or (陶艺) or (皮影) or (陶艺) or (编) or (香囊) or (油纸伞) or (针灸) or (印刷) or (制茶) or (造纸) or (绣) or (染) or (灯笼) or (风筝) or (青花瓷) or (泥塑) or (景泰蓝) or (雕) or (镌) or (刻)>

3. 工业生产劳动: <query=(工业) or (工厂) or (木工) or (电工) or (组装) or (包装) or (技术样图) or (模型) or (工匠) or (工业生产) or (制造) or (生产车间) or (工人) or (组装) or (加工) or (测试) or (工业设计) or (参观 and 工厂) or (流水线) or (车间)>

4. 新技术体验与应用: <query=(打印技术) or (切割技术) or (智能控制) or (新技术) or (信息技术) or (数控) or ("VR") or (科技馆) or (人工智能) or (科研) or (研究员) or (科创中心) or (劳动技术) or (编程) or (网络虚拟技术) or ("3D") or (自动化灌溉) or (水培) or (鱼菜共生) or (大棚种植) or (航空模拟) or (自动驾驶) or (模拟驾驶) or (互联网技术) or (物联网) or (机器人)>

(三) 服务性劳动

1. 现代服务业劳动: <query=(文化创意) or (邮政业) or (班徽设计) or (物流服务) or (快递) or (金融服务) or (银行) or (餐饮) or (快递员) or (金融从业员) or (收银员) or (服务员) or (文创单位)>

2. 公益劳动与志愿服务: <query=(向导) or (志愿者) or (公共服务) or (义卖)