

小学劳动课程因地制宜实施的现状与策略

姚冬琳¹, 许新苗¹, 凌崑², 郭建华³

(1 广州大学教育学院, 广东 广州, 510006; 2 深圳市坪山区锦绣实验学校, 广东 深圳, 518118;

3 广东技术师范大学计算机科学学院, 广东 广州, 510665)

摘要:文章基于研究设计,首先分析了小学劳动课程因地制宜实施的现状,然后提出了小学劳动课程因地制宜实施的策略,包括依托地形、土壤等自然条件,设置在地化劳动生态课程;立足区域优势产业,开发适配型劳动实践课程;以劳动素养为指向,推行非遗劳动文化课程。

关键词:劳动课程;因地制宜;小学

中图分类号:G40-015

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2026)12-0097-04

小学劳动课程以培养劳动观念、能力、习惯与品质、精神为核心目标,按学段分层推进,旨在培养懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。作为连接学校与社会的重要桥梁,它对培养学生对环境认知能力,促进社会的可持续发展至关重要^[1]。我国地域与城乡差异较大,学校资源条件各具特色,为了实现文化传承、增强乡土认同、深化家国情怀,中共中央、国务院于 2020 年发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出独立设置劳动课程,并且建议根据各地各校实际,结合当地的自然、经济、文化条件,充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展劳动教育,避免“一刀切”^[2]。同年,教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,进一步细化因地制宜原则的实践要求,即不仅要充分利用现有劳动实践场所,还要建立区域共享机制^[3]。

劳动课程“一刀切”主要表现为:类型单一固化,多局限于卫生清扫、园艺、烹饪、手工等日常生活劳动^[4];内容设计窄化局限,未能与地方自然禀赋、产业特色及历史文化深度融合;实施场域局限于校园,与家庭、社区等真实劳动场景脱节^[5-6]。受历史惯性、课程开发意愿与能力的影响,当前小学劳动课程“一刀切”现象仍然存在,因地制宜原则未能有效贯彻落实,制约了小学劳动课程的进一步改革。因此,本文将开展小学劳动课程因地制宜实施现状的调查,通过在线抽样和量化分析理清问题,并提出优化策略。

一、研究设计

(一)基于在地化教育理论的劳动课程因地制宜实施类目设计

格鲁恩瓦尔德认为,在地化教育试图唤醒学校教

育对当地社会、文化与生态等维度可持续发展的关注,以此弥合学校教育与现实生活之间的疏离^[7]。该理论源于学校教育、课程与地方社会的良性互动,既注重彰显地方本身的教育价值,又注重构建地方与学校间的深度联结^[8]。所以在地化教育以学生生活圈及周边经济、社会文化、自然生态为基础,着力在课程体系中贯通教学内容、地方资源与儿童社会经验,连接课堂与社区,强调学生在真实情境中的亲身体验与创造探究^[9]。

为落实因地制宜实施策略,劳动课程新课标强调,学校要紧密结合地方经济文化和学生生活实际,积极整合和利用各类资源,以满足劳动教育教学的实际需要。可见,在地化教育是劳动课程因地制宜实施的理论基础,其资源要素层次直接为课程资源划分提供了参考。因此,首先要将自然条件、经济产业与地方文化作为一级类目。然后,参照在地化教育实践案例展开二级类目^[10-12]:自然条件类,即围绕地球表层的自然要素展开,以学校所在地域的气候与地形等要素作为二级类目^[13];经济产业类,即依据国务院划分的八大经济区,提炼各区域优势产业作为二级类目^[14];地方文化类,即通过梳理国家级非物质文化遗产名录,结合劳动课程标准中传统工艺制作任务群的要求,确定染织绣类、篆刻雕镂类等八类非遗技艺作为二级类目^[15]。对于每个二级类目,再用关键词进行描述,作为三级类目,如地形类可以用“平原、高原、山地、丘陵、盆地、山地”关键词进行描述。由此构建类目框架,如表 1 所示。

(二)基于网络爬虫的劳动课程案例报道采集

采用 Python 开发定向爬虫,以“劳动教育”“劳动课程”“劳动实践”“劳动活动”等为关键词,从小学与教育机构(1 255 所小学、50 个机构)微信公众号及

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202612021

作者简介:姚冬琳(1976—),女,副教授,博士,硕士研究生导师。研究方向:小学劳动教育。

注:本文系教育部 2022 年人文社会科学规划基金项目“小学劳动教育因地制宜实施事理图谱构建研究”(编号:22YJA880075);2026 年广东省社科规划项目“‘一校一品’导向下小学劳动教育在地化智能评价研究”(编号:GD26CJY15)。

百度搜索引擎采集案例，经去重和内容确认后，获得 12 092 个有效样本，覆盖全国各省份(港澳台除外)。

表 1 小学劳动课程因地制宜实施类目框架

一级类目	二级类目	描述
自然条件	气候	结合当地气温、降水等气候特点，适配节气规律，合理规划户外劳动实践的时间与内容
	土地类型与植被	依托当地森林、草地等植被类型及分布，设计植物观察、植被维护等劳动项目
	地形	依据平原、高原、丘陵等地形特征，选择适配的劳动场地与项目
	土壤	结合红壤、棕壤等土壤类型及肥力特点，开展作物种植、土壤改良等劳动实践
	水文	结合当地河流、海洋等水文条件，设计水生植物种植、河道清洁、水产养殖等劳动活动
经济产业	旅游业	对接当地旅游资源，开展导游体验、景点宣传、旅游配套服务等劳动实践项目
	高新技术研发	结合当地科技产业，设计智能程序体验、仿真技术实践等劳动课程，接触前沿科技
	纺织工业	依托当地纺织产业，开展纱线编织、面料印染等劳动实践，学习纺织工艺技能
	制造工业	与当地制造企业合作，体验机械组装、电子元件操作等劳动项目，了解工业生产流程
	农业	利用当地农业资源，开展粮食作物种植、果树养护、牲畜养殖等农业劳动实践
	能源开发产业	结合当地能源类型，设计能源节约、新能源体验等劳动教育内容
	原材料制造业	对接当地原材料产业，开展金属加工、塑料制作等劳动实践，了解原材料加工流程
地方文化	商业贸易	参与当地商贸活动，体验商品销售、采购实践，学习基础商贸服务技能
	染织绣类	学习当地染、绣工艺，开展传统染织手作劳动实践
	雕刻雕镂类	体验剪纸、雕刻等工艺，参与家具制作、木版画创作等传统手作劳动项目
	编织艺术	学习草编、中国结等当地编织技艺，开展编织手作劳动实践
	扎糊之类	体验风筝、孔明灯等扎糊工艺，参与传统手工艺品制作劳动
	针灸茶艺	了解当地茶艺文化，开展茶叶采摘、茶艺展示等劳动实践
	泥塑陶瓷类	依托当地陶瓷资源，开展陶艺制作、泥塑创作等劳动实践
	印刷造纸工艺	学习古法造纸、印刷术，开展剪纸、宣纸制作等传统工艺劳动实践
	地方美食制作	体验当地特色美食制作流程，学习酿造、烹饪等传统饮食工艺

(三)基于 DiVoMiner 内容分析平台的案例类目编码

DiVoMiner 是面向学术研究的一站式云端文本内容分析与数据挖掘平台。本研究将案例集导入平台后，依据表 1 中的类目进行人工编码并编制关键词，每个案例可编码 0 个或多个类目。信度测试抽取 20% (2 418 条) 的样本，由 2 名编码员独立编码并与机器编码对比，Holsti 系数为 0.93 (人际)、0.89 (复合)，表明编码结果一致性良好，信度可接受。在通过信度测

试后，对案例全集进行样本类目机器编码，以此作为类目统计基础。

二、小学劳动课程因地制宜实施的现状

对案例全集样本类目机器编码结果进行统计，数据如表 2 所示。计算全样本占比和类目占比时，分别以案例全集和一级类目样本数量为分母。结果表明，小学劳动课程因地制宜实施率为 49.19% (一级类目占比之和)，且三个类目分布较为均衡。

表 2 二级类目的统计数据

一级类目	数量	全样本占比 (%)	二级类目	数量	全样本占比 (%)	类目占比 (%)	一级类目	数量	全样本占比 (%)	二级类目	数量	全样本占比 (%)	类目占比 (%)
自然条件	2 082	17.22	气候	1 153	9.54	55.38	地方文化	1 930	15.96	原材料制造业	106	0.88	5.48
			土地类型与植被	658	5.44	31.60				商业贸易	490	4.05	25.31
			地形	31	0.26	1.49				染织绣类	518	4.28	26.84
			土壤	59	0.49	2.83				雕刻雕镂类	445	3.68	23.06
			水文	181	1.50	8.69				编织艺术	63	0.52	3.26
经济产业	1 936	16.01	旅游业	966	7.99	49.90				扎糊之类	289	2.39	14.97
			高新技术研发	693	5.73	35.80				针灸茶艺	116	0.96	6.01
			纺织工业	355	2.94	18.34				泥塑陶瓷类	299	2.47	15.49
			制造工业	1 257	10.40	64.93				印刷造纸工艺	82	0.68	4.25
			农业	1 288	10.65	66.53				地方美食制作	118	0.98	6.11
			能源开发产业	1 028	8.50	53.10							

(一)自然条件:气候条件适配,地形和土壤资源利用匮乏

由表 2 可知,气候类目在自然条件类目中的占比超半数。在气候、土地类型与植被等五类中,气候是影

响农业的核心因素,其主导性体现在对农业生产的基础性、全域性和决定性影响上。该类目占比最高具有合理性,也反映出学校对自然节律的教学价值具有明确认识,能够通过春耕秋收与节气农事等传统时序安

排劳动课程教学。然而,地形和土壤的全样本占比均不足 0.5%,且缺乏高原、丘陵等地形案例(西南、西北等重要地理特征),表明课程未能充分利用地方自然条件的多样性与特殊性。

(二)经济产业:农业与制造工业融合度高,区域经济产业适配不足

农业与制造工业全样本占比分别为 10.65%和 10.40%,类目占比分别为 66.53%和 64.93%,这与我国作为农业和制造业大国的经济结构相适应,说明课程在很大程度上契合国家基础产业发展特征,同时结合小学生的身心发展特点来看,小学劳动课程在农业与制造工业领域有丰富的内容选择空间。但高新技术研发、纺织工业的全样本占比不足 10.00%,原材料制造业的全样本占比仅为 0.88%,说明产业融合不充分。特别是 3D 打印、机器人等技术与小学劳动课程契合度高却开发不足,表明课程尚未充分对接区域多元、新兴产业资源。

依据国务院划分的经济区域,各区域产业适配比例如图 1 所示。适配比例是指各经济区域的主导经济产业类型案例数量与各经济区域案例数量的比例,排名越高说明劳动课程与各区域主导经济产业适配度越高。东北综合经济区适配度最高(40.16%),这得益于黑土地农耕资源丰富,该结果与上面农业与小学劳动课整合度最高的发现是一致的。南部沿海综合经济区以高新技术研发、商业贸易为优势,适配度仅 16.76%,说明产教协同机制缺位。黄河中游综合经济区适配度最低(14.67%),该区域的陕西、山西等省份有我国最大的煤炭开采基地、天然气和水能开发基地、钢铁和有色金属工业基地,这些能源与原材料产业对于小学生的职业规划与工匠精神的培养

具有重要作用,但受限于重工业的高风险、强专业性而未能实现很好的融合。

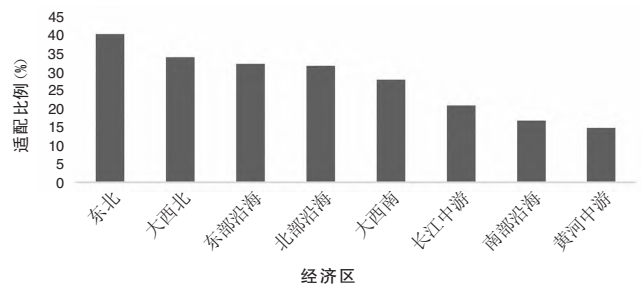


图 1 各经济区域产业适配比例排名

(三)地方文化:非遗融合不充分,区域文化案例不均衡

染织绣类全样本占比为 4.28%(以苏绣、粤绣为代表),在江苏、广东已形成特色课程;然而编织艺术、印刷造纸工艺等全样本占比不足 1.00%。苏绣、粤绣本身是当地的文化名片,地方政府、文旅部门、非遗代表性传承人与学校合作,提供资金、师资、场地支持,这是合理的,但若学校仅选择“易展示、易获奖”项目,追求宣传效应,将导致课程融合浅层化,偏离培养劳动技能与传承文化精神的核心目标。

各省级行政区地方文化案例分布失衡(港澳台及西藏除外),如图 2 所示。江苏、山东依托苏绣、农耕技艺开发课程,案例超 200 个;而新疆、甘肃、青海等省份的案例少。一方面,反映了各地在课程开发、宣传报道或资源投入等方面的不同态势,需要进一步通过实地调研验证;另一方面,也是因为这些省份教育预算相对有限、政策缺乏具体落地,导致区域文化融合案例较少。

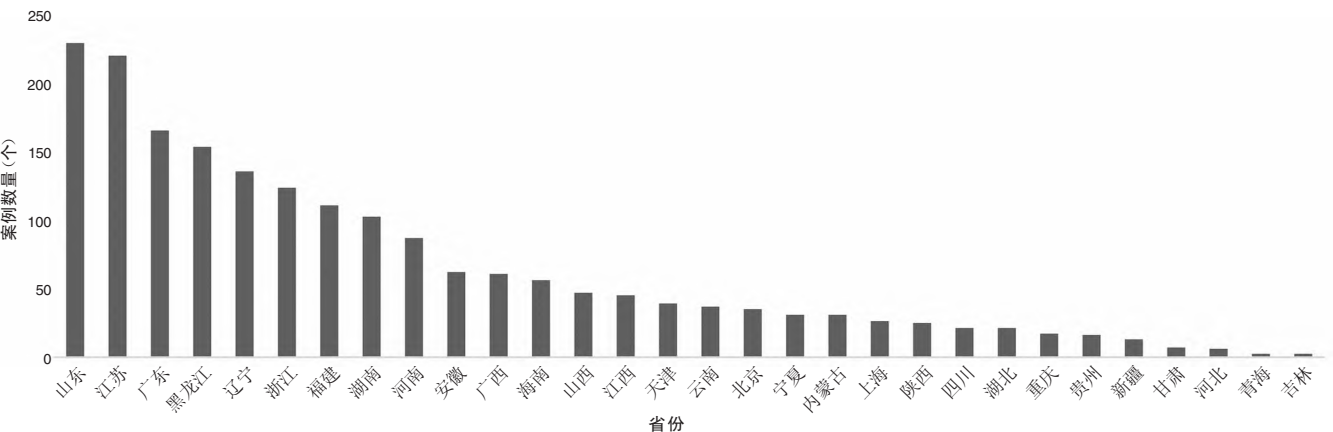


图 2 各省份文化类案例数量排名

三、小学劳动课程因地制宜实施的策略

针对类目分析中发现的地形与土壤资源利用不

足,区域优势产业适配度偏低,非遗融入不充分等问题,提出以下优化策略。

(一)依托地形、土壤等自然条件,设置在地化劳动生态课程

在地化教育以生态可持续为导向,小学劳动课程需要结合地形、土壤与自然资源因地制宜地开设劳动项目。依据地形差异,西南高原可开展高山植物盆栽养护劳动,培养学生生态劳动观念与种植技能;西北丘陵可立足干旱气候,开展耐旱作物种植。根据土壤特性,黑壤平原可学习高产作物种植与保肥技术;江南红壤地区可侧重土壤改良与湿生作物培育。同时,要盘活自然场地,将地形、水文、田野、森林转化为劳动课程教学内容,倡导资源循环利用。沿海、山区、平原的学校也可各有侧重,分别开展海洋生态、林业山地农业、亲自然观察等劳动实践活动,从而实现劳动课程与地域自然条件的深度融合。

(二)立足区域优势产业,开发适配型劳动实践课程

我国各区域优势产业差异明显,但高新技术研发、制造工业等在小学劳动课程中的转化不足。依据在地化教育理念,劳动课程应立足地方产业,推动教育与区域经济融合。一是推进产教协同、校企合作,由企业提供技术与师资、学校负责组织、教育部门保障经费,形成劳动教育协同机制。如广东某小学联合科技企业,开发3D创意制作劳动课程,培养学生的劳动创新实践能力。二是挖掘区域产业,完善校园科创实验室、商贸中心等劳动教育硬件建设,运用AR/VR技术降低实践风险。三是破除重工业、高技术产业难以进校园的认知误区,明确产业转化方向与适配学段。如黄河中游可依托煤炭资源开设“煤炭与低碳生活”主题劳动课程,借助模型与虚拟体验,让学生了解产业特色,提升实践与环保意识。

(三)以劳动素养为指向,推行非遗劳动文化课程

当前,小学劳动课程对地方非遗等隐性资源开发不足,传统手工艺等内容面临边缘化困境。对此,劳动教育应立足本土文化,将非遗融入劳动课程,培育学生劳动素养。一是结合学生认知与动手能力筛选适宜的非遗技艺。如漳州某小学依托闽南竹编非遗,分学段开设竹材认知、编织技法、自主创作等阶梯式课程,培养学生的劳动技能与工匠精神,使学生树立可持续发展理念,涵养热爱劳动、尊重劳动的价值观。二是强化学校非遗劳动课程资源保障。教育部门需要设立专项经费,搭建省级劳动课程资源共享平台,开展教师培训并聘请非遗代表性传承人,建设校工坊与校外基

地,降低课程实施难度,推动课程的常态化开展。

四、结语

本研究依据在地化教育理论,发现当前小学劳动课程因地制宜实施率为49.19%,说明国家政策得到积极响应;但自然资源利用不足、地方优势产业适配度偏低、非遗融入不充分等问题依然突出,说明“一刀切”现象还未得到彻底解决。未来可结合田野调查深化质性分析,并借助智能技术构建课程评价体系,促进劳动课程因地制宜实施,以推进课程改革。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:3-4.
- [2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2025-11-10].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-07-07)[2025-11-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jej_kcjegh/202007/t20200715_472808.html.
- [4] 庞茗萱,高维,程亚楠.天津市小学生劳动教育现状调查研究[J].上海教育科研,2017(8):46-50.
- [5] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [6] 鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013(8):91-93.
- [7] GRUENEWALD D A.Foundation of place: a multidisciplinary framework for place-conscious education[J].American educational research journal,2003,40(3):619-654.
- [8] 王红.乡村教育在地化研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- [9] 郭志辉,张培.农村学校校长在地化教育领导力的逻辑旨归[J].教育研究,2020,41(11):126-134.
- [10] SANDRA W,LEN C,PIERRE H,et al.Sharing a place-based indigenous methodology and learnings[J].Environmental education research,2020,26(8):917-934.
- [11] 谷贤林.美国学校如何开展劳动教育[J].人民教育,2018(21):77-80.
- [12] KEZABU K L.Intersections of indigenous knowledge and place-based education:possibilities for new visions of sustainability education in uganda[J].Australasian journal of environmental education,2022,38(2):192-194.
- [13] 人民教育出版社,课程教材研究所,地理课程教材研究开发中心.普通高中课程标准实验教科书 地理:必修1[M].北京:人民教育出版社,2009:15.
- [14] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要[EB/OL].(2006-03-14)[2025-11-10].http://www.gov.cn/gongbao/content/2006/content_268766.htm.
- [15] 国家级非物质文化遗产代表性项目名录[EB/OL].(2021-06-10)[2025-11-10].<https://www.ihchina.cn/project.html>.

其他作者简介:许新苗(1998—),女,硕士。研究方向:小学劳动教育。

凌崑(1994—),女,硕士。研究方向:小学劳动教育。

郭建华(1972—),男,教授,博士,硕士研究生导师。研究方向:人工智能。