

农村留守儿童生存状态及有效教育关爱措施研究

——基于四川省 307 个教师农村教育叙事的案例分析

■ 罗媛, 曾思敏

摘要: 基于 307 篇农村教师的自述故事, 采用质性研究方法结合大数据分析工具, 绘制农村教师眼中留守儿童的生存环境系统图像, 描述生存状态的现实特征, 聚焦生存困境下留守儿童的外显行为问题及内在心理需求, 分析教师关爱留守儿童的关键措施及有效方法。由此提出各级关爱主体须主动进驻留守儿童生存环境, 与留守儿童“时空一体”; 政府相关机构切实保障留守儿童的受监护权, 鼓励成立独立运作的留守儿童关爱组织向政府提供第三方服务; 强化师生“情感联结”, 提高教育关爱有效性。

关键词: 农村留守儿童; 生存环境; 有效关爱; 农村教师视野

中图分类号: G40-012.9

文献标识码: A

文章编号: 1673-4289(2024)10-0017-07

促进农村留守儿童健康成长是构建公平而有质量教育的应有之义。农村留守儿童是我国在工业化、城镇化过程中与进城务工人员流动相伴生的一个群体。^[1]一般认定留守儿童为父母一方或双方外出务工, 且不满十六周岁的未成年人。据《中国统计年鉴》统计, 2020 年全国义务教育阶段留守在校生总人数为 1289.7 万, 其中四川省有 135.6 万, 占全国的 10.5%。四川留守儿童总数多、分布散、情况复杂, 因此具有典型性和研究意义。现有关于留守儿童的研究多采取对儿童、家庭、学校进行调研访谈、问卷统计的方式, 把握留守儿童身心状况, 构建留守儿童社会支持系统。本研究基于教师视角, 采用质性研究方法, 对四川省教育学会农村教育分会提

供的 2021 年“我的农村教育叙事”征文中“关爱留守儿童”主题的 307 篇教师投稿, 使用 DiVoMiner 分析软件, 基于大数据技术辅助在线内容分析法进行叙事文本挖掘与分析, 绘制农村教师视野下的留守儿童生存状态图像, 梳理现实环境中的教师对留守儿童实施关爱的流程与措施, 提出有效改善留守儿童生存环境和提升关爱质量的对策。

一、留守儿童生存状态及有效教育关爱措施的教育叙事分析架构

教育叙事是教师作为教育主体描述自己亲身经历的故事篇章, 多是教师对儿童情况的观察和教

基金项目: 四川省教育学会重大调研项目“四川省中小学‘立德树人’生态体系现状调研”阶段成果

※案例由农村中小学校(含幼儿园)教师、校(园)长撰写, 其中女性教师 279 人、男性 25 人; 幼儿园 96 篇、小学 162 篇、中学 36 篇、其他 13 篇; 叙事教师以中青年教师为主, 年龄范围 21 岁~60 岁。

育实施过程。从教师叙事文本视角分析留守儿童生存状态及教育关爱措施,可获得留守儿童生存状态的量化观察结果,同步归纳总结留守儿童有效教育关爱措施的流程、内容及特点。为此需要对该类教育叙事分析架构进行构建。

(一)分析维度

本研究整合相关观点,构建了留守儿童生存状态教师叙事分析维度:一是家庭环境,包括家庭结构、家庭经济、家庭文化;二是学校环境,包括自然环境、学校文化;三是社区环境;四是政府关怀;五是身体健康;六是心理健康;七是社会关系健康,包括学生社会权利保障、与家庭成员之间的关系、与同伴之间的关系、与教师之间的关系、与网络的关系。基于上述七个维度,对涉及“关爱留守儿童”主题的 307 篇教师投稿进行了研究。

(二)分析框架

本研究基于需要层次理论,结合有关研究,提出了“儿童外显问题、儿童内在需要、教师关爱措施”的三级关联模型(见图 1),用于讨论农村留守儿童生存状态及其教师有效教育关爱措施之间的关系。

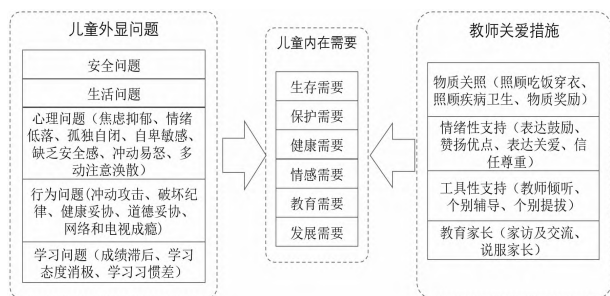


图 1 留守儿童“问题-需求-关爱”三级关联模型

二、教师观察留守儿童生存状态的结果

(一)家庭环境

留守儿童家庭主要存在父母的监护缺位、经济情况较差、文化投入贫瘠等问题。

1.家庭结构

按照人口普查中二级家庭结构^[9]的分类定义,统计显示 307 个案例中隔代、单亲家庭占比情况高(见表 1)。

表 1 留守儿童家庭结构分析

| 家庭类型 | 成员结构 | 频次 |
|-------|--------------------------|-----|
| 隔代家庭 | 祖父母(或祖父母一方)和孙子女组成 | 243 |
| 单亲家庭 | 父母一方(因丧偶、离异等)与未婚子女组成 | 115 |
| 直系家庭 | 祖父母(或祖父母一方)和一个已婚子女及孙子女组成 | 89 |
| 残缺家庭 | 指由未婚兄弟姐妹组成 | 27 |
| 无监护能力 | 家庭主要监护人遭遇吸毒、入狱、残疾等情况 | 16 |
| 夫妇分居 | 夫妇一方因配偶在外工作等与未婚子女组成 | 3 |

案例显示,困境留守儿童^[9]即残疾儿童、重病儿童、低保家庭儿童、事实无人抚养儿童、贫困家庭儿童等生存状态异常艰难。不同教师在叙事中写到了学生的家庭情况及对孩子的影响,诸如“父亲坐牢 5 年,母亲已改嫁 7 年,奶奶腿脚不便,爷爷酗酒”“父母离异,再婚的父母常年外出务工”“姐弟俩的爸爸是傻子,妈妈是精神病人”等。这类留守儿童往往生活极端困难,“穿着不合适的衣服和裤子”“浑身散发臭味、不洗头、不洗澡”等。他们往往存在家庭监护缺失,影响了心理健康,如“他长期一人待在家里,奶奶一周来看望一次”“他的母亲偶尔回来”,性格发展受阻,轻者“孤僻、自卑、不愿与人说话”,重者“自残”“仇恨父母”。

2.家庭经济

案例中提及家庭贫困、低保、建档建卡户等情况有 67 次,占比 21.8%;提及“经济条件较好、给予子女物质补偿”的有 22 次。

3.家庭文化

家庭文化资本^[4]是家庭所拥有的知识、技术、气质和文化背景的综合。案例中明确提及家庭“文化程度低”的有 18 次,在家“看电视、不管孩子”的也有 18 次。提及留守儿童家长参与子女教育的次数极少,307 个案例中仅有 6 次提及父母查作业,1 次提及父母的教育期望。

(二)学校环境

教师对学校文化环境中留守儿童获得关爱的感知较少。

1.自然环境

学校自然环境^[9]主要包括锻炼活动的场地、器材、环境布局等。案例中提到学校“操场、篮球”等活动场地器材有 43 次。自然环境描述为“恶劣、简陋、

偏远,生活不便,甚至有野猪毒蛇”等有 30 次。

2. 学校文化

学校文化^[6]指学校的价值体系,包括办学理念、办学思想、群体意识、行为规范等。以上相关描述在 307 个案例中仅采集到 16 次,其中含“燃气、防火、下河、溺水”等校园内外安全教育 6 次。

(三) 社区环境

提及社区、村(居)委会、街道办事处救助共 60 次。

(四) 政府关怀

提及政府、财政扶持、政策帮扶、低保、贫困户建档立卡等政府关怀的有 29 次。

(五) 身体健康

身体健康^[4]通常指身体症状、体育锻炼、睡眠状况、卫生习惯、健康饮食和健康意识等。留守儿童的身体健康问题主要体现在营养、卫生、疾病方面。案例中提及留守儿童参与“播种、打竹笋、收玉米、养鸡、挖水沟、做家务”等劳动的有 100 次,出现“低血糖、生病、营养不良、难以果腹、冻疮、伤痕、打哆嗦、伤口”等身体症状有 50 次,出现“不洗澡洗头、脏指甲、污渍臭味”等卫生习惯差有 37 次。

(六) 心理健康

参考国际儿童心理健康状况量表^[7]维度,结合留守儿童心理相关研究^[8],将留守儿童的心理问题健康归纳为焦虑抑郁、情绪低落、孤独自闭、自卑敏感、缺乏安全感、冲动易怒、多动注意力涣散等七类(见表 2)。留守儿童中缺乏安全感,感到孤独、被抛弃的比率较高。比如,某学龄前儿童“父母离异,只要他不听话或犯错时,奶奶就会说‘像爸爸妈妈一样不要他’”;父母离异的留守小学生认为“从小

父母就不在我身边,他们想要赚大钱,去城里,我觉得他们已经有新的家庭了”;在离异重组家庭中的儿童无所适从“家里人常说‘弟弟长得可爱一些,听话懂事一些’,觉得新的爷爷奶奶不爱她”。

(七) 社会关系

1. 社会权利保障

学生法律身份中定义的社会权力^[9]主要考察学生受教育权利、义务教育无偿权、不受歧视公平接受教育的权利。案例中有 11 处提到孩子“辍学、不再读书”等情况。教师自述曾歧视学困儿童、调皮学生的情况有 8 处。

2. 家庭成员关系

案例中提及“亲子关系不佳”的达 192 次,文字表述为儿童“思念父母、感到孤独”“感觉被抛弃、没有家”,甚至是“仇恨父母”;提及“夫妻关系不佳”的达 119 次,表述为“妈妈跑了、改嫁”“离婚、感情不和、组建新的家庭”。留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆的关系体现出了“溺爱”和“棍棒教育”等“隔代教育特征”。案例中溺爱被提及 71 次,主要体现在“衣来伸手、饭来张口、包办代替”,导致儿童“被宠坏、很任性”;棍棒教育被提及 61 次,案例中“为了让他进教室学习,奶奶一会儿大声恐吓,一会儿溺爱哄骗”;更有爷爷找到老师宣扬他对儿童“吊着打,拿皮带抽,打得他跪地求饶”的管理方式,并要求老师“严加管教、狠狠地打”。

3. 同伴关系

留守儿童的同伴关系^[10]一般指同伴接纳或同伴拒绝。案例中提及“同伴接纳”即“交到朋友、互助小组、伙伴等”计 31 次;同伴拒绝计 66 次,文字描述为儿童“被孤立、嘲弄、欺负”、“视为异类、独来独往、一个人玩”及“争抢玩具、动手、攻击行为、推倒”等直接冲突。

4. 师生关系

本研究借鉴教师管理风格^[11]对教师叙事进行分析。教师自述显示,曾对学生“严厉、要求、规定、呵斥、教训”的冷控型教师有 116 例,“专断、威逼”的权威型教师有 21 例,“听学生意见与学生打成一片”的民主型教师有 25 例,“讨厌老师、拒绝沟通、

表 2 案例中涉及留守儿童心理健康问题的频次统计

| 类别 | 叙事中的文本描述 | 频次 |
|-------|--------------------------|-----|
| 缺乏安全感 | 感到多余、不要他、没有家、没安全感、被抛弃 | 190 |
| 自卑敏感 | 胆小、自卑、害怕、不敢看人、不敢说话、敏感、脆弱 | 182 |
| 孤独自闭 | 孤独、孤僻、自闭、不合群、自我封闭、沉默寡言 | 178 |
| 情绪低落 | 消极、不快乐、悲伤、难过、哭泣 | 66 |
| 焦虑抑郁 | 焦虑、抑郁、忧愁、想死、自虐、跳楼、自杀 | 39 |
| 冲动易怒 | 过激行为、引起注意、人来疯、大喊大叫 | 39 |
| 注意力涣散 | 分心、注意力不集中 | 18 |

顶嘴,甚至逃课、逃学”的师生抵触型关系有 39 次。

5. 网络关系

重点关注网络游戏成瘾、网络关系成瘾、网络色情成瘾、信息收集成瘾、网络购物成瘾等五类网络成瘾行为^[12]。案例中提及网络成瘾有 27 次,其中 16 次是网络游戏成瘾。随着学段升高,留守儿童受到的社会诱惑更大,出现了网瘾、恋爱、沾染社会恶习的情况。其中某五年级儿童网恋被骗的案例令人震惊:因爷爷奶奶无力管教儿童使用手机,该女生通过手机 QQ 聊天结识了网恋男友,遭其诱拐哄骗,向对方发了自己的私密照。

(八)留守儿童生存状态的教师观察热度图

将案例中留守儿童生存状态按分类、词频进行统计,发现 307 篇文档中出现生存状态关键词描述的共计 2481 处,将这 2481 处描述视为教师视野下留守儿童生存状态的全貌,绘制留守儿童生存状态的系统热度图示(见图 2),其中,图形面积与关注的频次成正比,即面积越大,案例中出现该类的词语越多;内圈描述生存环境分类,最外圈呈现该分类中提到的高频关键词。图 2 显示,在教师视野下,学校、社区、政府三个关爱主体的关爱效果被感知较少,家庭环境的热度关注较高。“家庭监护缺位”“家庭成员关系紧张”出现的频次最高,在整体生存

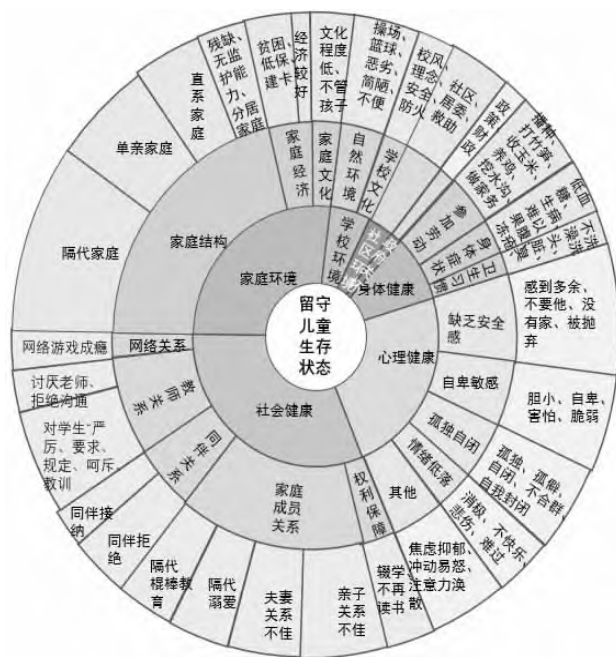


图 2 教师视野下的留守儿童生存状态系统分析图

环境描述中占一半以上,形成了留守儿童生存环境中的结构性损伤。留守儿童缺乏安全感、被抛弃、自卑敏感、不合群等心理问题也给教师留下深刻印象。

三、农村教师关爱留守儿童的有效策略及特点

本研究使用 DiVoMiner 分析软件,基于大数据技术辅助在线内容分析法,对农村教师叙事文本进行分析,梳理教师关爱留守儿童的有效策略及特点。

(一)教师有效关爱留守儿童的流程及方法

农村教师有效关爱留守儿童流程通常按照四步开展:观察儿童状况—了解家庭情况—有针对性地提供关爱措施—感知儿童变化并调整教育措施。

1. 观察儿童状况

农村教师初始常被留守儿童的外显行为问题吸引。观察到留守儿童在学习、行为问题上的具体表现(见表3),初始阶段,教师对他们的印象通常是负面的。

表 3 教师视野下留守儿童学习和行为问题统计

| 类别 | 叙事中的文本描述 | 频次 |
|--------------|-----------------------------------|----|
| 行为问题（冲动攻击） | 易怒、发脾气、不听话、争论、吵架、告状、矛盾、动手打人 | 66 |
| 学习问题（学习习惯差） | 不回答问题、不听课、书写差、不完成作业、开小差、注意力不集中、拖拉 | 48 |
| 学习问题（成绩滞后） | 成绩退步、成绩差 | 36 |
| 行为问题（道德妥协行为） | 作弊、赌博、撒谎、偷窃、逃课、逃学 | 29 |
| 学习问题（学习态度消极） | 厌学、不爱学习、讨厌学习、不爱上课、讨厌上课、睡大觉、打瞌睡 | 29 |
| 行为问题（破坏纪律） | 跑出教室、上课说话、不听老师讲、违反纪律、下地、扰乱课堂、嬉闹 | 28 |
| 行为问题（健康妥协行为） | 抽烟、喝酒、零食、饮料 | 28 |

2. 了解家庭情况

教师发现问题后,会主动探究儿童外显问题的成因,采取观察、与儿童对话、家访、与家长电话视频沟通等方式深入了解儿童,分析原因。案例中有 183 位教师描述自己与家长打电话通视频,有 159 位教师描述自己“观察学生”,有 118 位老师通过家

访等方式了解学生的家庭成长环境,有 108 位教师选择直接与儿童对话。

3. 提供关爱措施

通过案例文本的梳理发现,教师自述的关爱措施,除已有研究^[13]中提出的情绪性支持和工具性支持以外,还包含了对留守儿童的生活照顾和家庭环境干预。教师关爱留守儿童的措施及方法频次见表 4。

表 4 教师关爱留守儿童的措施及方法频次统计表

| 类别 | 叙事中的文本描述 | 频次 |
|---------------|--|-----|
| 教育家长(家访及交流) | 家访、打电话、沟通交流、询问情况、了解情况 | 278 |
| 情绪支持(语言、眼神鼓励) | 表达鼓励、表达支持、鼓励的目光、看着他、看着她 | 195 |
| 情绪支持(发现优点、赞扬) | 表扬、奖励、赞扬、闪光点、优点、爱劳动、做家务 | 152 |
| 教育家长(改变观点) | 要求家长、普及法律、说服家长、改变教育观念、管住自己的手、做通家长工作 | 143 |
| 工具支持(个别辅导) | 特别的措施、分析问题、制定计划、监督学习、约定、特别关注 | 127 |
| 物质关照(物质奖励) | 新书包、粉色的围巾、护手霜、一杯奶茶 | 90 |
| 表达关爱(亲昵动作) | 拥抱、抚摸、蹲下身来、安慰、靠近他、搂住 | 77 |
| 工具支持(个别关照) | 当小老师、领唱、领舞、主动邀请、小组长 | 76 |
| 物质关照(照顾疾病卫生) | 为儿童擦鼻涕、捉虱子,帮儿童洗头梳头、洗澡、洗衣服等;毛巾隔背、添减衣服、怕他感冒,给孩子烧水取暖、涂抹冻疮膏、戴上手套 | 42 |
| 物质关照(照顾吃饭穿衣) | 一起吃饭、逛超市、吃路边摊、喝奶茶,给儿童换上衣服、盖上被子、在我家睡觉等 | 38 |
| 工具支持(教师倾听) | 交谈、谈心、谈话、谈生活、倾听 | 31 |
| 表达信任、尊重 | 相信你、信任你、能做到、尊重你 | 26 |
| 表达关爱(语言) | 老师担心、爱你 | 17 |

教师叙述了关爱留守学生的具体做法。如生活上,“把他叫到家里吃饭,从家里包饺子蒸好带给他吃,隔三岔五煮个鸡蛋塞给他”“给他换上自己亲戚、朋友家里孩子穿小的衣服”“带她到集市上吃好吃的,买喜欢的蝴蝶结和发夹”。在心理上,有教师通过拥抱传递关爱,如“我把她拥入怀中,像羊妈妈一样轻柔地抚摸着小羊羔的毛发,我们的皮肤紧贴着彼此,我感受着这个小生命温热而又热情的温度”。在干预留守儿童家庭教育上,“我会理直气壮地要求父母定时给孩子打电话,必须让孩子感受到完整的父爱母爱”;“我有每个留守儿童父母的微信,坚持每周让孩子与父母视频增进感情,让孩子

知道爸爸妈妈很爱他们”;家访中发现儿童家里卫生条件差,教师主动“收拾茶几,和她一起收拾房间里的其他杂物”,言传身教,“不知何时她婆婆也积极参与了进来”;有教师通过一年多的电话沟通,劝返儿童的母亲,“她决定回家工作,找一个离家近,又可以照顾孩子的工作”,让孩子不再孤独。

4. 观察儿童变化

教师观察接受关爱的留守儿童发生了积极改变(见表 5)。案例中,贫困的幼儿园孩子说“老师,奶奶说晚上我们要吃肉,我请你到我家去吃肉”;有的孩子在老师家访时“一跃而起,张开双手搂住我的脖子,脸就在我耳旁蹭起来”;有的“渐渐地变得开朗了,慢慢从阴霾中走出来。他已经读五年级了,成绩在班上名列前茅,活泼开朗总是爱笑”。

表 5 教师关爱措施实施后留守儿童发生的改变

| 类别 | 叙事中的文本描述 | 频次 |
|---------|-------------------------------------|-----|
| 行为改变 | 看到孩子改变、有了进步、乖巧懂事、变成好孩子 | 206 |
| 获得理解认可 | 向老师吐露了心声、感到被接纳、与老师建立了信任 | 102 |
| 师生关系改善 | 离不开老师、更喜欢老师,感谢老师、让老师休息、给老师买早饭、叫老师妈妈 | 100 |
| 健康、卫生改善 | 学会了自我管理、变干净了、改善了体质 | 97 |
| 成绩提高 | 成绩提高了、主动参与、喜欢学习 | 73 |
| 同伴关系改善 | 不再一个人、交到了朋友、友好相处、一起欢笑 | 47 |
| 承认自己错误 | 承认错误、感到羞愧、主动道歉、寻求原谅 | 41 |
| 变得自信开朗 | 变得乐观、自信、开朗、阳光,笑容更多了 | 28 |
| 身体康复 | 康复、恢复、身体好了 | 18 |

(二) 共情是教师有效关爱留守儿童的关键

教师的情感接纳影响着关爱措施的有效性。研究发现,教师有效关爱留守儿童呈现出共情特点,他们关注留守儿童的命运,为留守儿童的不幸而感到悲伤。产生共情成为教师有效关爱留守儿童的转折点。教师主动了解儿童家庭情况,发现了孩子的难处,理解了儿童外显问题的成因,产生了同情、怜悯、愧疚等情感转变,开启了对儿童从严苛、厌恶到欣赏、鼓励的态度转变。如家访中老师看到儿童的困难,产生激烈的情绪,“我的心在这一瞬间似乎化成了水”,“我反省自己的一言一行,态度粗暴,教育方法过于简单”。一位初始态度为“对她以及她的好友们都是愤怒、不齿的”的教师,在了解儿童情况后“与她约定我可以成为她的姐姐、她的家人”。情感转变带来了教学策略的转变,不少教师起初与儿童

是对立的,态度是严苛的,对儿童“扰乱课堂”等行为“内心充斥不满”,决心“树立威信”“杀鸡儆猴”,采取“反复质问、严肃批评”等严厉的教学策略,得到的却是“她始终一言不发”“孩子们看我时闪躲的目光,课堂上死一般的沉寂”等无效反馈。情感接纳后,教师主动寻找孩子的“闪光点”,认识到“一次不当的批评,能严重挫伤孩子的自尊”,从“爱学生就要了解学生”开始,开始“全身心地爱护、关心、帮助学生,做学生的贴心人”,开始“尊重、理解、信任学生”。

(三)教师有效教育关爱措施须契合留守儿童的需求

从关爱留守儿童的具体方式方法中,本研究通过关键词,关联提取同一篇案例中提及的学生外显问题、内在需要和教师采取的关爱措施,获得了“问题—需求—措施”三级关联对应关系(见图3)。该对应关系提示,教师有效教育关爱措施须契合留守儿童的需要。教师高频感知到了儿童“缺乏安全感、自卑敏感、孤独自闭”等心理问题,多采用教育家长 and 情绪支持作为主要的关爱策略,致力于满足儿童受教育和情感的需要。从307个案例整合出的群像分析可知,教师自发流露的情感关爱契合儿童的内在需要,教育措施紧扣生存困境。教师用“家访及交流、教育家长”去缓和儿童的“监护人缺失和家庭成员关系不佳”,用“发现儿童优点、语言动作鼓励、赞扬儿童”等方式去关怀儿童心理上的自卑与失落,通过“物质关照、学业支持”等多种方式努力改善儿

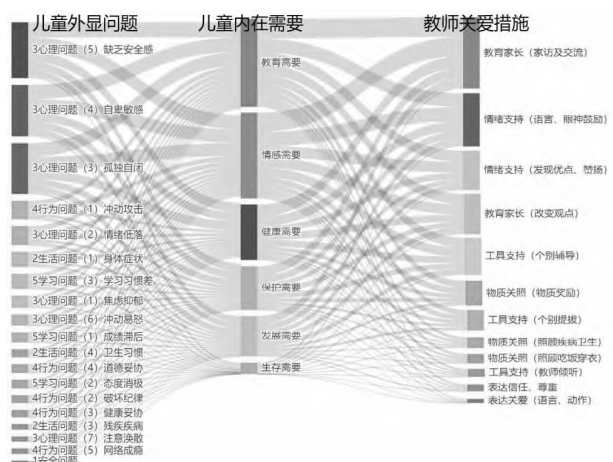


图3 “问题—需求—措施”三级关联对应图

童的生存困境(见图4)。

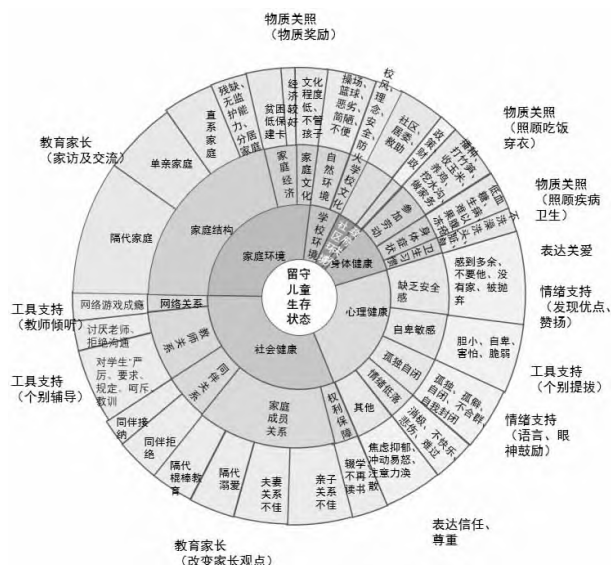


图4 教师基于留守儿童生存状态提供的多样关爱措施

四、完善留守儿童关爱措施的对策

本研究显示,需要结合留守儿童面临的主要问题制定有效关爱措施。

(一)关爱主体应主动与儿童“时空一体”

307个案例中,教师感知到的社区关爱60次、政府支持29次、学校文化关怀16次,三大主体参与均严重不足。事实上,3—16岁儿童少年每周7天里至少有5天时间生活在学校,寄宿学生则时间更长。学校与家庭是留守儿童生存仅有的两个物理环境。正是由于关爱主体与留守儿童“时空割裂”导致关怀措施缺乏现实发力点,与儿童的学习生活融合不足,难以时时觉察、事事照顾,留守儿童的生存处境得不到充分改变。吴霓指出“近六成家长或监护人不了解村委会和儿童主任”,学校设置的“留守儿童之家”发挥的效能不足——这与教师的观察一致。^[14]留守儿童的社会支持系统应与儿童生存环境“时空一体”,政府的政策支持、财政扶持,社区和志愿者的思想教育、代理监护、帮扶活动等行为应尽量“定人、定期”发生在学校或家庭环境中,与被关怀者直接互动、高频联系,以直接改善儿童的身体、心理健康及社会关系健康。^[15]

(二)建设多级独立运作的留守儿童关爱组织

有研究指出,留守儿童关怀主体中的政府、社区、学校、群团、社会组织等分工有余、协作不畅,职能分化严重,资源整合不足,导致帮扶实效不佳,难以满足留守儿童需求。^[16]本研究也显示了这一问题。

建议政府机关参考最高检开设专门学校^[17]的做法,明确监护主体,对事实无人监护儿童、父母违法不履行监护职责的真实困境留守儿童,依法安排专人实施替代监护,并与学校紧密合作,从根本上实现“儿童有人监护、监护受法律保护”,弥补最紧要的留守儿童监护缺位问题。

鼓励成立专门的留守儿童关爱组织向政府提供第三方服务。组织设立独立法人,独立运作,可吸纳社会、群团和公益组织的人力物力,统筹调配;组织面向社会的独立经营,有利于科学总结经验,持续提升服务质量;地方政府组织购买第三方服务,既可节约人力物力,又能监管服务质量。通过留守儿童关爱组织实现代管监护、补贴辅助发放,落实政府的监管和服务职责,整合社会志愿者的支持力量,与教师共同形成两大关爱主体,互为补充,避免学校应对无限责任。

(三)强化“情感联结”,提高教师关爱的有效性

本研究发现,教师基于情感转变开启对留守儿童的有效关爱,留守儿童最需要的是教师的情绪性支持。师生间的“情感联结”是有效关爱的基础,应强化家访互动流程,促进情感联结生成。

情感联结始于教师主动了解儿童。教师初见留守儿童,常因其外显的行为问题产生负面印象,若不进一步了解儿童内在的心理需求,不追问形成问题行为的客观原因,会造成师生之间认知对立、情感淡漠。案例中高频出现的教师与儿童对话、与家长沟通、家访、与其他教师交流,证明充分了解学生是关爱起点。应进一步强化教师对儿童和家庭的了解,实现定期沟通,防止负面印象先入为主。应加强政策宣传并实现政策入校,让教师了解留守儿童可以获得的国家和社会支持措施,并在校内为儿童寻求帮助。应加强教师培训,帮助教师掌握留守儿童心理学相关知识,把握教学规律,提升关爱能力。

参考文献:

- [1]辜胜阻,易善策,李华.城镇化进程中农村留守儿童问题及对策[J].教育研究,2011,32(09):29-33.
- [2]王跃生.中国城乡家庭结构变动分析[J].当代中国史研究,2014,21(02):117.
- [3]王丹,潘璐.困境留守儿童的生存现状与支持体系探究[J].中国农业大学学报(社会科学版),2020,37(02):106-113.
- [4]姜帅,龙静.家庭文化与经济资本对教育获得的影响效应[J].教育学术月刊,2022,(01):51-57.
- [5]董宝林,毛丽娟.学校自然环境、人际环境和青少年体育锻炼的关系[J].体育学刊,2021,28(02):111-117.
- [6]张莉萍.近年来我国中小学学校文化建设研究综述[J].教育科学论坛,2022,(02):28-31.
- [7]王锋.农村留守儿童心理和行为问题研究[D].杭州:浙江大学,2017.
- [8]张帆,刘琴,赵勇,孙敏红,王宏.我国留守儿童心理健康问题研究的系统评价[J].中国循证医学杂志,2011,11(08):849-857.
- [9]吴回生.学校权力与学生权利问题探析[J].教育研究,2012,33(05):36-41.
- [10]宋若飞.同伴关系对留守儿童心理健康的影响及教育建议[J].中小学心理健康教育,2022,(06):56-58.
- [11]李晓文,王晓丽.全国十五个区域儿童学校生存状态调查分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2014,32(01):20-31.
- [12]邓验,曾长秋.青少年网络成瘾研究综述[J].湖南师范大学社会科学学报,2012,41(02):89-92.
- [13]赵磊磊,姜蓓佳,李凯.教师支持如何影响农村留守儿童学习适应——基于县域视角的调查研究[J].教师教育研究,2020,32(02):102-109.
- [14]吴霓.我国农村留守儿童关爱服务体系的政策、实践与对策研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(05):59-68.
- [15]张学浪.创新社会治理体制下的农村留守儿童关爱服务体系构建[J].农村经济,2018,(02):99-104.
- [16]孙雪连.要务实要精准:农村留守儿童教育帮扶政策亟待优化[J].中小学管理,2020,(12):16-19.
- [17]人民网.最高检:12至14周岁未成年人涉严重暴力犯罪原则上送入专门学校[EB/OL].[2022-05-25].[2022-06-09].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1733781001466273939&wfr=spider&for=pc>.

(作者单位:四川省教育科学研究院,成都 610225;四川省教育评估院,成都 610225)